



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Fakultas Tarbiyah Dan Tadris

Jurusan Tarbiyah

Prodi Tadris Bahasa Inggris

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Contrastive Analysis	Kode Mata Kuliah:	Semester: VI Kelas : A/B/C	Beban Belajar : 2 sks	Sifat Mata Kuliah: Pilihan	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Riswanto, M.Pd., Ph.D		Kordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Ketua Prodi Feny Martina, M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinil orang lain. (S6) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2) 2. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5) 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7) C. Keterampilan Umum 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) 3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya. (KU7)				

		4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (KU9) D. Keterampilan Khusus 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan bahasa Inggris dan pendekatan statistik, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif. (KK2) 3. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
	Mata Kuliah (CP MK)	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, Menjelaskan/ menguraikan antara <i>approach</i>, <i>method</i>, dan <i>technique</i> pada konteks English language teaching (CPMK1) 2. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, metode dan tehnik pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris pada <i>The 19th and Early to Mid-20th Century</i> (CPMK2) 3. Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan, metode dan tehnik pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris pada <i>The Mid-to-Late-20th Century</i> (CPMK3) 4. Mahasiswa mampu menganalisis <i>Communicative Approach</i> dalam konteks English language teaching (CPMK4) 5. Mahasiswa mampu mengevaluasi pendekatan, metode dan tehnik pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggris pada The 21th Century (CPMK5) 6. Mahasiswa mampu merancang dan memberikan contoh pembelajaran Bahasa Inggris dengan <i>Scientific Methods</i> (CPMK6)
	1.	
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas materi dan motivasi untuk keterampilan dan pengetahuan yang cukup tentang analisis linguistik kontrastif atau Contrastive Analysis (CA), dari aspek formal dan fungsional, yang terkait dengan bahasa dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	
Daftar Pustaka	Utama	
		1. Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman. 2. Lado, R. 1957. Linguistics across Cultures. Ann Arbor: University of Michigan Lakoff, G. and M. Johnson. 1980. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press.
	Pendukung	
		1. Abdi, Nasrin, Contrastive Analysis and Error Analysis, http://research.iaun.ac.ir/pd/shafiee-nahrkhalaji/pdfs/HomeWork_1509.pdf
Media pembelajaran	Software:	Hardware:

	MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana	Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Payung / Koordinator	Dr. Syamsul Rizal, M.Pd.	
Dosen Pengampu	Zelvia Liska Afriani, M.Pd.	

Prt m	Kompetensi i Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktifitas Pembelajaran	Rujukan
1	Students are able to apply and develop	Ability to understand Linguistics, Comparative Linguistics, and CA	Linguistics, Comparative Linguistics, and CA	Understanding Linguistics, Comparative Linguistics, and CA	Abdi, Nasrin, Contrastive Analysis and Error Analysis, http://research.iaun.ac.ir/pd/shafie-e-nahrkhalaji/pdfs/HomeWork_1509.pdf Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman. Lado, R. 1957. Linguistics across Cultures. Ann Arbor: University of Michigan Lakoff, G. and M. Johnson. 1980. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press.
2.	Students are able to apply and develop Linguistics branches and CA	Ability to apply and develop Linguistics branches and CA	Linguistics branches and CA	Understanding the branches involved in CA	The same as above
3.	Students are able to apply and develop Interference theory and degrees of difficulty in CA	Ability to apply and develop Interference theory and degrees of difficulty in CA	Interference theory and degrees of difficulty in CA	Understanding interference theory and degrees of difficulty in CA	The same as above

4.	Students are able to apply and develop CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	Ability to apply and develop CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	Understanding CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	The same as above
5.	Students are able to apply and develop How to do a CA and the CA steps	Ability to apply and develop How to do a CA and the CA steps	How to do a CA and the CA steps	Understanding how to do a CA and the CA steps	The same as above
6.	Students are able to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	Ability to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	What to compare in CA for similarities and differences	Understanding what grammatical signals to compare in CA	The same as above
7.	Students are able to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	Ability to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	What to compare in CA for similarities and differences	Understanding what lexical items to compare in CA	The same as above
8.	Students are able to apply and develop Classical CA VS Modern CA	Ability to apply and develop Classical CA VS Modern CA	Classical CA VS Modern CA	Understanding Classical CA VS Modern CA	The same as above
9.	Students are able to apply and develop CA at discourse level: written or spoken	Ability to apply and develop CA at discourse level: written or spoken discourse	CA at discourse level: written or spoken discourse	Understanding CA at discourse level: written or spoken discourse	The same as above

discourse				
Students are able to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Ability to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Understanding CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	The same as above
Students are able to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Ability to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Understanding CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	The same as above
Students are able to apply and develop Simple practices of CA in the classroom (individual-work)	Ability to apply and develop Simple practices of CA in the classroom (individual-work)	Simple practices of CA in the classroom (individual-work)	Doing simple practices of CA in the classroom	The same as above
Students are able to apply and develop Review-all and discussions	Ability to apply and develop Review-all and discussions	Review-all and discussions	Doing review-all and discussions	The same as above

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 20%
2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 10 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 30% (*Written test*)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 30% (*Writeen test*))
5. Absen (e) : 10% (Minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = (a x 20%)+(b x 10%)+(c x 30%)+(d x 30%)+ (e x 10%)

Bengkulu, September 2019

Dosen Penanggung Jawab

Dosen Pengampu

Riswanto, Ph.D.
NIP. 197207101999032002

Riswanto, M.Pd., Ph.d
NIP. 197204101999031004

Mengetahui,
Ketua Prodi TBI

Feny Martina, M.Pd
NIP 198703242015032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Fakultas Tarbiyah Dan Tadris

Jurusan Tarbiyah

Prodi Tadris Bahasa Inggris

Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : English Language Teaching Method (ELTM)	Kode Mata Kuliah: TBI 15439	Semester: VI Kelas : A, B, C & D	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat:	Bidang Keahlian: TEFL/TESOL
Otorisasi :	Dosen Pengampu: Riswanto, M.Pd., Ph.D		Kordinator : Rumpun Mata Kuliah (RMK): Applied Linguistics		Ketua Prodi Feny Martina, M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. (S5) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data. (S8) 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai wawasan komprehensif tentang keilmuan, ketrampilan, dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP 4)				

		2. Memahami dan menguasai prinsip – prinsip, konsep dasar bahasa Inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP 2) 3. Memahami berbagai varian pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis orientasi siswa. (PP 8) C. Keterampilan Umum 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU 3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU 5) D. Keterampilan Khusus 1. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK 8) 2. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dengan kebutuhan pendidik. (KK 5) 3. Mampu menyajikan alternatif solusi dalam permasalahan kependidikan bahasa Inggris, kebahasaan, keterampilan berbahasa sederhana dalam bentuk model yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan.
	Mata Kuliah (CP MK)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sejarah pendekatan, metode dan teknik pengajaran bahasa sejak awal s.d sekarang. 2. Mahasiswa mampu memahami konsep, teori dan filosofi pengajaran bahasa Inggris 3. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan definisi dan konsep pendekatan, metode dan teknik dalam pengajaran bahasa Inggris. 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi ciri berbagai pendekatan, metode dan teknik dalam pengajaran bahasa Inggris. 5. Mahasiswa mampu mengimplementasikan pendekatan, metode dan teknik dalam pengajaran bahasa Inggris.

Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menjelaskan tentang konsep-konsep, teori-teori dan implementasi tentang istilah pendekatan (approach) Metode (Methods) dan teknik (techniques) dalam pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing mulai dari awal pengajaran bahasa Inggris sampai sekarang		
Daftar Pustaka			
	1.		
	Pendukung		
Media pembelajaran	Software:	Hardware:	
	MS Excel, MS Power Point, G.drive.	Komputer, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS	
Dosen Payung / Koordinator			
Dosen Pengampu	Riswanto, Ph.D		

Perte Muan/ Group	Kemampuan Akhir Tiap Pertemuan	Penilaian		Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Metode	Indikator	Alokasi Waktu
		Kriteria & Bentuk	Bobot				
1	Penjelasan Kontrak kuliah dan ruang lingkup mata kuliah ELTM	1. Absensi	10%	1. Kontrak kuliah 2. Ruang lingkup mata kuliah ELTM 3. Penjelasan tentang tugas – tugas dan evaluasi dan mekanisme perkuliahan	Presentasi menggunakan mind mapping	Mahasiswa mampu memahami secara umum road map mata kuliah ELTM	150 menit
Group 2	Mahasiswa mampu memahami tentang sejarah metodologi pengajaran bahasa Inggris	1. Absensi 2. keaktifan	10 %	A”Methodical” history of language teaching (page: 13-39)	Presentasi dan diskusi	Melaksanakan diskusi dan memahami metode2 yang dipakai dalam pengajaran bahasa	150 menit
Group	Mahasiswa	1. Absensi	10 %	The Postmethod Era:	Presentasi dan diskusi	Melaksanakan diskusi dan	150

3	mampu memahami konsep pasca metode	2. Keaktifan		Toward informed Approaches (page:41-60)		presentasi memahami konsep pendekatan pasca metoe	menit
Group 4	Mahasiswa memahami prinsip2 pengajaran bahasa	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Teaching by principles (page: 62-83)	Presentasi dan Diskusi	Melaksanakan diskusi dan presentas tentang prinsip2 pengajaran	150 menit
5	REVIEW						
Group 6	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang motivasi intrinsik/internal	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Intrinsic Motivation in the classroom (page: 84-97)	Presentasi dan diskusi kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang teori yang berhubungan dengan motivasi	150 menit
Group 7	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pembelajaran pada anak2, remaja dan orang dewasa	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Teaching Across Age Levels (page: 100-109)	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang teori konsep2 pengajaran pada pembelajar yang berbeda usia	150
8	U T S (Ujian Tengah Semester)						
Group 9	Mahasiswa mampu memahami tentang level kemampuan berbahasa	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Teaching Across Age Level (page: 110-131)	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang konsep2 tingkat kemampuan berbahasa	150

Group 10	Mahasiswa mampu memahami tentang konteks institusi, politik dan sosialbudaya dalam pengajaran bahasa Inggris	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Sociocultural, Political, and Institutional Contexts (page: 132-146)	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi tentang konsep2 tingkat pembelajaran bahasa dalam berbagai konteks	150
Group 11	Mahasiswa mampu memahami merancang dan menerapkan kurikulum pembelajaran bahasa Inggris dalam berbagai konteks	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Designing and Implementing Classroom Lessons	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi faktor2 yang berhubungan dengan kurikulum	150
12	REVIEW	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %		Interactive Lecturing		150
Group 13	Mhs mampu memahami konsep2 interaksi dalam kelas	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Initiating Interaction in the Classroom (page:211-222)	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi faktor2 yang berhubungan dengan interaksi dan interaktif	150

Group 14	Mhs mampu memahami pengajaran berbasis strategis	1. Absensi 2. Keaktifan	10 %	Strategies –Based Instruction (page: 258-281)	Presentasi dan Diskusi Kelompok	Melaksanakan diskusi dan presentasi faktor2 yang berhubungan dengan strategi	150
15	Review	1. Absensi 1.	10%		Interactive lecturing		150 menit
16	U A S (Ujian Akhir Semester)						150 Menit

• **REFERENCES**

- **Brown, Douglas. Teaching by Principles. San Fransisco: Peason Longman**
- **Richard, Jack & Renandya, W. Methodology in language Teaching. Cambridge: Cambride University Press**
- **Internet web based (article, Journal and etc)**

Komponen dan Bobot Penilaian :

SSP : 10%
Assignment : 20%
Mid Test : 30%
Final Test : 40%

Assignments:

1. Quiz
2. Group presentation.
3. Assignments

TATA TERTIB KULIAH

1. Berpakaian rapi dan sopan
2. Dilarang menggunakan kaos oblong, topi dan sandal jepit kedalam kelas
3. Masuk tepat waktu sesuai jadwal
4. Bagi yang terlambat diperkenankan paling lama 15 menit (jika lewat dari limit waktu) maka tidak dihitung kehadiran
5. Jika dosen berhalangan hadir maka diskusi tetap berjalan sesuai dengan group presentasi
6. Setiap presentasi group menggunakan powerpoint
7. Setiap mahasiswa membuat resume/paper pada setiap pertemuan dan dinilai oleh dosen
8. Grup yang presentasi membuat paper group dan diserahkan ke dosen sebelum presentasi
9. Setiap mahasiswa wajib memiliki bahan kuliah
10. Setiap presentasi menggunakan bahasa Pengantar bahasa Inggris

Dosen Pengampu

Riswanto, Ph.D
NIP 19720410 1999031 004

Bengkulu, 2 September 2019
Mengetahui,
Ketua Prodi TBI

Feny Martina, M.Pd
NIP 198703242015032002