



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Patah, Kelurahan, Pagar Dewa, Selebar, Pagar Dewa, Kec. Selebar, Kota Bengkulu, Bengkulu 65144

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Fakultas	Tarbiyah dan Tadris
Jurusan	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Kode Mata Kuliah	
Nama Mata Kuliah	Evaluasi Pembelajaran MI/SD
Semester	5
SKS	3 sks
Pengampu Perkuliahan	Basinun, S.Ag M.Pd.

A	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN YANG DIBEBANKAN PADA MATA KULIAH
	Mata kuliah ini didesain untuk mengembangkan visi dan misi yang dimiliki sebuah lembaga pendidikan agar dapat di implementasikan dengan baik. Mata kuliah evaluasi pembelajaran SD/MI dijabarkan dalam komponen-komponen yang terdiri dari: Pengertian pengukuran evaluasi dan asesmen; Tujuan dan fungsi evaluasi; Jenis-jenis instrumen, fungsi dan cara penyusunannya; Karakteristik instrumen yang baik serta pengujianya: validitas, realibilitas, keterpakaian instrumen dan pengujianya; Cara menyusun dan karakteristik skala sikap dan pengujianya; Issu dan masalah dalam evaluasi pembelajaran SD/MI. Pemanfaatan Teknologi komputer untuk evaluasi SD/MI
B	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIRENCANAKAN PADA TIAP TAHAP PEMBELAJARAN UNTUK MEMENUHI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN
	Mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai dan mampu mengimplementasikan konsep, pengukuran, evaluasi dan asessmen dan penerapannya; Tujuan dan fungsi evaluasi; Karakteristik instrumen yang baik serta pengujianya, Issu dan masalah evaluasi; Menyusun alternatif instrumen dan menganalisis instrumen dalam pembelajaran SD/MI, dan Mahasiswa mampu menggunakan teknologi computer untuk evaluasi pembelajaran SD/MI
C	BAHAN KAJIAN YANG TERKAIT DENGAN KEMAMPUAN YANG AKAN DICAPAI

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Pengertian pengukuran, evaluasi dan asesmen, tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran MI/SD2. Menyusun tujuan pembelajaran umum dan khusus dalam pembelajaran MI/SD, Menyusun butir test yang relevan, Efek evaluasi dalam pembelajaran MI/SD3. Hasil belajar sebagai obyek penilaian meliputi: Ranah kognitif (Tipe hasil, belajar: pengetahaun, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi), Ranah afektif, dan Ranah psikomotor4. Tes diagnostik Belajar.5. Ciri-ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan, pemanfaatan hasil, dan pemanfaatan hasil test diagnostik.6. Test acuan kriterion dan test acuan norma. |
|--|--|

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Makna kriteriom, metode pengembangan tes, manfaat tes untuk pengajaran dan evaluasi program, perbandingan CRT dan NRT. 8. Pengertian alat ukur yang valid, Jenis-jenis validitas alat ukur, validitas isi, konstruk, kriteriom, prediksi, dan contohnya dalam pembelajaran SD/MI, faktor-faktor yang mempengaruhi alat ukur, serta pengujian validitas alat ukur 9. Pengertian alat ukur yang reliabel, Jenis reliabilitas alat ukur dan cara pengujiannya: ketegapan dengan test-retest, kesamaan/kesetaraan, tes paralel, dan tetapan/konsisten, metode paruhan, faktor yang mempengaruhi reliabilitas alat ukur, keterpakaian alat ukur. 10. Bentuk-bentuk test dan karakteristiknya. Tes tipe jawaban singkat, tipe benar salah, tipe memasangkan, tipe pilihan ganda, tipe menafsirkan, tipe uraian, dan pedoman penyusunannya serta cara pemberian skor 11. Kemampuan dasar Sd/MI: pemahaman, pemecahan masalah, penalaran, koneksi, dan komunikasi PAI serta karakteristiknya 12. Jenis-jenis skala sikap: Model Likert, Model Thurstone dan pedoman penyusunan butir skala sikap, pemberian skor, dan pengujian karakteristiknya (validitas dan reliabilitas) 13. Pengolahan Data hasil Penilaian. Batas kelulusan (batas lulus aktual, ideal, porposif), Kecenderungan memusat dan keraguan, Skor baku (skor z dan skor T), konversi nilai, Pengolahan data hasil test dan non-test. 14. Beberapa Konsep Statistik Dasar. Distribusi Frekuensi, Grafik, Tendensi Sentral (Mean, Median, Mode, Hubungan pengukuran tendensi sentral), Indikator keragaman/variabilitas (range, Standar deviasi, ukuran letak, persentil). 15. Peranan evaluasi (meliputi: moral judgement, evaluasi dan penentuan keputusan, evaluasi dan konsensus nilai), Model evaluasi (meliputi: evaluasi model penelitian, evaluasi model obyektif, model campuran multivariasi), Pembelajaran dan penilaian kurikulum 2013 16. Mengidentifikasi dan membahas isu-isu dan masalah dalam pembelajaran SD/MI di sekolah (dari lapangan, artikel, dan sumber lain), Tugas analisis pustaka dan masalah nyata, Penjelasan tugas menyusun perangkat test SD/MI, uji coba dan analisisnya
--	--

D	METODE PEMBELAJARAN
	Bentuk kegiatan pembelajaran yang digunakan pada matakuliah mi meliputi mendengarkan ceramah, tanyajawab, diskusi, mengerjakan tugas-tugas rumah dan tugas projek. Selain itu ada kegiatan perkatek di laboratorium pengukuran dengan menggunakan paket Microsoft Excel dan ITEMAN. Untuk tugas projek mahasiswa harus merancang suatu instrumen baik tes maupun bentuk non tes kemudian dianalisis konstruknya dan diujicoba di lapangan selanjutnya dilaporkan seara tertulis

E	WAKTU YANG DISEDIAKAN UNTUK MENCAPIAI KEMAMPUAN PADA TIAP TAHAP PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke/ Tanggal	Kompetensi Dasar/Tujuan	Materi Pokok	Strategi Perkuliahan/Penilaian	Sumber Bahan (Buku Wajib dan buku Acuan)
1 (.....)	Memahami secara mendalam konsep pengukuran, Evaluasi dan asesmen, serta tujuan dan fungsi evaluasi pembelajaran	Kontrak kuliah dan Pendahuluan Melibuti: Pengertian pengukuran, evaluasi dan asesmen, tujuan dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran SD/MI	Ceramah dan Diskusi	Payne, D.A., (2003) <i>Applied Educational Assessment (second edition).</i> Woodsworth Group.
2 (.....)	Mampu memahami secara mendalam tahap-tahap hasil belajar	Menyusun tujuan pembelajaran umum dan khusus dalam pembelajaran PAI, Menyusun butur test yang relevan, Efek evaluasi dalam pembelajaran SD/MI	Ceramah dan Diskusi	Nana Sudjana (1990). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya
3 (.....)	Memahami secara mendalam hasil belajar sebagai obyek penilaian	Hasil belajar sebagai obyek penilaian meliputi: Ranah kognitif (Tipe hasil, belajar: pengetahaun, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi), Ranah afektif, dan Ranah psikomotor	Ceramah dan Diskusi	Suke Silverius (1991). Evaluasi Hasil Belajar dan umpan Balik. Jakarta: Gramedia
4 (.....)	Memahami secara mendalam Tes diagnostik belajar.	Tes diagnostik Belajar. Ciri-ciri, sasaran, sifat, langkah-langkah pengembangan, pemanfaatan hasil,		Nana Sudjana (1990). Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung:

		dan pemanfaatan hasil test diagnostik.		Rosdakarya
5 (.....)	Mampu memahami test acuan kriteriom dan test acuan norma	<p>Test acuan kriterion dan test acuan norma.</p> <p>Makna kriteriom, metode pengembangan tes, manfaat tes untuk pengajaran dan evaluasi program, perbandingan CRT dan NRT.</p>	Ceramah, Diskusi Dan Praktik di kelas	Conny Semiawan Stamboel. (1990). Prinsip dan teknik Pengukuran dan penilaian di dalam dunia Pendidikan. Jakarta: Mutiara.
6 (.....)	Mampu memahami pengertian alat ukur yang valid dan jenis-jenis validitas alat ukur, dan pengujinya dalam pembelajaran	<p>Pengertian alat ukur yang valid, Jenis-jenis validitas alat ukur, validitas isi, konstruk, kriteriom, prediksi, dan contohnya dalam pembelajaran SD/MI, faktor-faktor yang mempengaruhi alat ukur, serta pengujian validitas</p>	SPSS	Suke Silverius (1991). Evaluasi Hasil Belajar dan umpan Balik. Jakarta: Gramedia
7 (.....)	Mampu memahami secara mendalam pengertian alat ukur yang reliabel dan jenis-jenis alat ukur, keterpakaian alat ukur	<p>Pengertian alat ukur yang reliabel, Jenis reliabilitas alat ukur dan cara pengujinya: ketegapan dengan test-retest, kesamaan/kesetaraan, tes paralel, dan tetapan/konsisten, metode paruhan, faktor yang mempengaruhi reliabilitas alat ukur, keterpakaian alat ukur.</p>	Ceramah dan Diskusi	Crocker, L, Algin, J. (!986) Intoduction to Classical dan Modern test Theory. Holt-Reinhart and Winston Inc.

8 (.....)	Mampu menyusun bentuk-bentuk test dan karakteristiknya.	Bentuk-bentuk test dan karakteristiknya. Tes tipe jawaban singkat, tipe benar salah, tipe memasangkan, tipe pilihan ganda, tipe menafsirkan, tipe uraian, dan pedoman penyusunannya serta cara pemberian skor	Ceramah dan Diskusi	Nana Sudjana. (1990). Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar. Bandung; Rosdakarya.
9 (.....)		Ujian Tengah Semester		
10 (.....)	Memahami kemampuan dasar SD/MI dan karakteristiknya	Kemampuan dasar SD/MI: pemahaman, pemecahan masalah, penalaran, koneksi, dan komunikasi SD/MI serta karakteristiknya	Ceramah dan Diskusi	Sumarna Surapranata (2004) panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004
11 (....)	Mampu memahami secara mendalam tentang jenis-jenis skala sikap, cara penyusunannya dan pengujiannya	Jenis-jenis skala sikap: Model Likert, Model Thurstone dan pedoman penyusunan butir skala sikap, pemberian skor, dan pengujian karakteristinya (validitas dan reliabilitas)	Ceramah, Diskusi, dan Praktik di kelas	Suke Silverius. (1991). Evaluasi Hasil Belajar dan Umpam balik. Jakarta: Gramedia
12 (....)	Mampu memahami secara mendalam tentang pengolahan data hasil penilaian	Pengolahan Data hasil Penilaian. Batas kelulusan (batas lulus aktual, ideal, porpositif), Kecenderungan memusat dan keraguan, Skor baku (skor z dan skor T), konversi nilai, Pengolahan data	Ceramah dan Diskusi Dan Praktik di Kelas	Soekartawi. (1995) Monitoring dan Evaluasi Proyek Pendidikan. Jakarta: Pustaka Jaya

		hasil test dan non-test.		
13 (....)	Memahami secara mendalam beberapa konsep statistik dasar dan penerapannya	Beberapa Konsep Statistik Dasar. Distribusi Frekuensi, Grafik, Tendensi Sentral (Mean, Median, Mode, Hubungan pengukuran tendensi sentral), Indikator keragaman/variabilitas (range, Standar deviasi, ukuran letak, persentil).	Ceramah dan Diskusi Praktik kelas SPSS	Suke Silverius (1991). Evaluasi hasil belajar dan umpan Balik. Jakarta: Grasindo
14 (....)	Memahami dan memiliki kemampuan evaluasi pembelajaran dan penilaian berbasis KURIKULUM 2013	Peranan evaluasi (meliputi: moral judgement, evaluasi dan penentuan keputusan, evaluasi dan konsensus nilai), Model evaluasi (meliputi: evaluasi model penelitian, evaluasi model obyektif, model campuran multivariasi), Pembelajaran dan penilaian kurikulum 2013	Ceramah dan Diskusi	Nana Syaodih (2007). <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . E. Mulyasa. (2006). KTSP Sebuah Panduan Praktis.
15 (....)	Memahami secara mendalam tentang isu-isu dan masalah pembelajaran SD/MI di Sekolah	Mengidentifikasi dan membahas isu-isu dan masalah dalam pembelajaran SD/MI di sekolah (dari lapangan, artikel, dan sumber lain), Tugas analisis pustaka dan masalah nyata, Penjelasan tugas menyusun perangkat test SD/MI, uji coba dan analisisnya.	Ceramah dan Diskusi	Crocker, L, Algin, J. (1986) <i>Introduction to Classical and Modern test Theory</i> . Holt-Reinhart and Winston Inc.

		Ujian Akhir Semester (UAS)	
--	--	---------------------------------------	--

F	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA YANG DIWUJUDKAN DALAM DESKRIPSI TUGAS YANG HARUS DIKERJAKAN OLEH MAHASISWA SELAMA SATU SEMESTER
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rubrik penilaian menggunakan kurikulum 2013 2. Menganalisis butir soal hasil tes menggunakan ITEMAN dan Ms Excel 3. Membuat laporan hasil analisis butir soal ujian sekolah

G	KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT PENILAIAN												
	<p>I. Penilaian</p> <table> <tr> <td>1. Kehadiran</td> <td>: 10 point</td> </tr> <tr> <td>2. Tugas mingguan 4 buah</td> <td>: 20 point</td> </tr> <tr> <td>3. Projek</td> <td>: 20 point</td> </tr> <tr> <td>4. Mid semester</td> <td>: 20 point</td> </tr> <tr> <td>5. Semester</td> <td>: 35 point</td> </tr> <tr> <td>6. Partisipasi kelas</td> <td>: 5 point</td> </tr> </table> <p>Total : 100 point</p>	1. Kehadiran	: 10 point	2. Tugas mingguan 4 buah	: 20 point	3. Projek	: 20 point	4. Mid semester	: 20 point	5. Semester	: 35 point	6. Partisipasi kelas	: 5 point
1. Kehadiran	: 10 point												
2. Tugas mingguan 4 buah	: 20 point												
3. Projek	: 20 point												
4. Mid semester	: 20 point												
5. Semester	: 35 point												
6. Partisipasi kelas	: 5 point												

H	DAFTAR REFERENSI YANG DIGUNAKAN
	<p>1. Buku Wajib</p> <p>Crocker, L, Algin, J. (!986) <i>Intoduction to Classical dan Modern test Theory</i>. Holt-Reinhart and Winston Inc.</p> <p>Payne, D.A., (2003) <i>Applied Educational Assessment (second edition)</i>. Woodsworth Group.</p> <p>Nana Sudjana. (1990). Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar. Bandung; Rosdakarya.</p> <p>Suke Silverius. (1991). <i>Evaluasi Hasil Belajar dan Umpam balik</i>. Jakarta: Gramedia</p> <p>Sumarna Surapranata. (2004). <i>Panduan Penulisan Tes tertulis Implementasi kurikulum 2004</i>. Bandung: Rosdakarya</p> <p>2. Buku Acuan/Referensi</p> <p>Conny Semiawan Stamboel. (1990). Prinsip dan Teknik Pengukuran dan Penilaian di Dalam Dunia Pendidikan. Jakarta: Mutiara.</p> <p>Djemari Mardapi. (2008). <i>Teknik penyusunan instrumen tes dan nontes</i>. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.</p> <p>Gronlund, N.E. (1976). <i>Measurement and evaluation in teaching</i>. New York : Macmillan Publishing Co</p> <p>Soekartawi. (1995) Monitoring dan Evaluasi Proyek Pendidikan. Jakarta: Pustaka Jaya</p> <p>Sutomo. (1985) Teknik Penilaian Pendidikan. Surabaya: Bina Ilmu</p>

3. Buku Sumber Lain

- Arikunto,Suharsimi. 1997. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimyati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: rineka Cipta
- Gay.L.R. 1985. *Educational Evaluation and Measurement: Competencies for Analysis and Application*. London: Charles E.Merrill Publishing Company
- Gronlund.N.E. 1982. *Constructing Achievement Tests*. London: Prentice-Hall International, Inc.
- Natawidjaja. 1977. *Teknik Penilaian*. Jakarta: Depdikbud.
- Nurkancana, W & Sumartana. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Purwanto, Ng. 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suryabrata. 1987. *Pengembangan Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Rajawali
- Sudjana, N & Ibrahim. 1989. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Ban-dung: Sinar Baru
- Wijaya, C & Tabrani R. 1992. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Permendiknas No. 20 Tahun 2007. Standar Penilaian Pendidikan.

Bengkulu, 1 September 2019
Dosen,

Basinun, S. Ag M. Pd
NIP. 197710052007102005

[