



## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### PROGRAM SARJANA (LEVEL-6)

#### Melalui Kuliah/Responsi/Tutorial

Mengacu pada Perpres RI No. 8 Tahun 2012 tentang KKNI (Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia) dan

Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015 tentang SNPT (Standar Nasional Pendidikan Tinggi)

Mata Kuliah	Ilmu Falak
Kode Mata Kuliah	
Semester	V
Program Studi	Hukum Keluarga Islam
Dosen Pengampu Mata Kuliah	Badrun Taman, M.S.I

**FAKULTAS SYARI'AH**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(IAIN) BENGKULU**

**TAHUN 2018**

CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM SARJANA

Capaian pembelajaran dipandang sebagai resultan dari hasil keseluruhan proses belajar yang telah ditempuh oleh mahasiswa selama menempuh studinya pada satu program studi tertentu,dimana unsur capaian pembelajaran mencakup: Sikap dan tata nilai,Kemampuan kerja, pengetahuan, dan tanggungjawab/hak. Seluruh unsur ini menjadi kesatuan yang saling mengait dan juga membentuk relasi sebab akibat.Oleh karenanya, unsur CP dapat dinyatakan sebagai berikut“*Setiap mahasiswa lulusan dari program studi apapun, pertama-tama harus memiliki sikap dan tata nilai ke-Indonesiaan, padanya harus dilengkapi dengan kemampuan kerja yang tepat dan menguasai/didukungoleh pengetahuan yang sesuai, maka padanya berlaku tanggung jawab sebelum dapat menuntut/mendapat hak-nya*”. Berikut adalah Deskripsi Spesifik KKNi yang diformulasikan dalam Capaian Pembelajaran.

DESKRIPSI KKNi BERDASARKAN PERPRES NO. 8 TAHUN 2012		PARAMETER KKNi	KODE	DESKRIPSI SPESIFIK KKNi (CAPAIAN PEMBELAJARAN) Berdasarkan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015
Deskripsi Umum	<ul style="list-style-type: none"><li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;</li><li>Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;</li><li>Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;</li><li>Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;</li><li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain;</li><li>Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas</li></ul>	SIKAP DAN TATA NILAI	CP1.01	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
			CP1.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
			CP1.03	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
			CP1.04	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
			CP1.05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
			CP1.06	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
			CP1.07	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
			CP1.08	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
			CP1.09	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
			CP1.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
Paragraf 1	Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang tertentu secara khusus dan mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi	KETRAMP-ILAN UMUM	CP2.01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasiilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniorayang sesuai dengan keahliannya
			CP2.02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
			CP2.03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya di bidang ahwal syakhshiyah berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
			CP2.04	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tuags akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
			CP2.05	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;

			CP2.06	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di keahliannya di bidang ahwal syakhshiyah, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
			CP2.07	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
			CP2.08	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
			CP2.09	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
		KETRAMPILAN KHUSUS	CP2.10	Mampu mengaplikasikan keahliannya di bidang keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah
			CP2.11	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahliannya secara khusus dalam penyelesaian masalah
			CP2.12	Mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dalam dunia kerja secara khusus
Paragraf 2	Mampu Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum dan konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.	PENGETAHUAN UMUM	CP3.01	Mampu menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu secara umum
		PENGETA-HUAN KHUSUS	CP3.02	Mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam bidang pengetahuan secara mendalam
			CP3.03	Mampu memformulasikan penyelesaian bidang pengetahuan secara prosedural.
Paragraf 3	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok	MANAJERIAL /WEWENANG DAN HAK	CP4.01	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data
			CP4.02	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri
			CP4.03	Mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara kelompok
Paragraf 4	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.		CP4.04	Mampu bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dalam dunia kerja
			CP4.05	Mampu diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi dalam dunia kerja

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## PROGRAM SARJANA

### MELALUI KULIAH / RESPONSI / TUTORIAL

MATA KULIAH	:	Ilmu Falak
SKS	:	4 SKS
KODE	:	
PROGRAM STUDI	:	Hukum Keluarga Islam
SEMESTER	:	V
NAMA DOSEN PENGAMPU	:	Badrun Taman, M.S.I
<i>COURSE LEARNING OUTCOMES</i>	:	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa/mahasiswi mampu:
(Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
Mengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT		
(1) Aspek Pengetahaun Ilmu Falak	:	(a) Mampu Menguasai konsep teoretis ilmu falak secara umum, yaitu teori aspek <i>Mawāqīt</i> (Waktu dan Tempat) dalam syariat Islam dari segi penentuannya, yakni meliputi penentuan posisi ( <i>tawqīt al-makān</i> ) dan penentuan waktu ( <i>Tawqīt al-zamān</i> ), dan (b) mampu menguasai konsep teoretis bagian khusus dalam ilmu falak secara mendalam, yang meliputi kaidah-kaidah penentuan posisi, arah, waktu, serta konsep-konsep dasar ilmu ukur segitiga bola dan formula-formula hisab astronomi dalam rangka penentuan waktu salat, arah kiblat, dan awal bulan dalam Kalender Islam (hijriah), serta (c) mampu memformulasikan penyelesaian falakiyah secara prosedural.
(2) Aspek Ketrampilan Ilmu Falak	:	Mampu mengaplikasikan teori-teori penentuan posisi dan waktu dan mampu memanfaatkannya dalam penyelesaian masalah-masalah falakiyah, serta mampu beradaptasi terhadap situasi-situasi falakiyah yang dihadapi
(3) Aspek Manajerial	:	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data astronomis/falakiyah dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi falakiyah secara mandiri dan kelompok
(4) Aspek Sikap dan Tata Nilai	:	Dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkontribusi dalam peningkatan peradaban dan pengamalan keberagamaan masyarakat, serta dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; terutama pada aspek ibadah yang pelaksanaannya terkait dengan ketentuan posisi dan waktu

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNI Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
Ke-1	Kontrak perkuliahan	1. Kontrak atau kesepakatan belajar	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa memulai perkuliahan tatap muka</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i></li> <li><i>Reconetting</i></li> <li><i>Inquiring</i></li> </ul>	1.1 Mahasiswa/wi mampu <b>menemukan</b> konsep-konsep utama dalam mata kuliah	Tes Tulis: Urian	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> ,

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		2. <i>Concept map</i> ilmu falak.	<p>dengan membaca doa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen bersama mahasiswa membuat kesepakatan atau kontrak belajar</li> <li>Dosen melakukan brainstorming dengan mahasiswa untuk menemukan konsep-konsep utama di papan tulis, kemudian konsep-konsep tersebut terjaring dengan garis yang memiliki makna yang disebut dengan (concept map) yang akan dibahas dalam waktu 1 (satu) semester</li> <li>Dosen memberi penguatan peta konsep dengan power point</li> <li>Dosen menutup perkuliahan tatap muka dengan membaca doa</li> </ul>		<p><i>Mind Want to Know</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Concept Map</i></li> </ul>	<p>ilmu falak</p> <p>1.2 Mahasiswa/wi mampu <b>mengaitkan</b> antara konsep-konsep utama dalam dalam mata kuliah ilmu falak</p> <p>1.3 Mahasiswa/wi mampu <b>menemukan</b> sub-sub konsep utama dalam mata kuliah ilmu falak.</p>			<p>Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004</p> <p>2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Surabaya, UIN Sunan Ampel, 2006.</p>
			<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen membagi tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah secara kelompok berdasarkan bahan kajian atau konsep utama</li> </ul>	60x2=120 menit	Penugasan	a. Mahasiswa/wi mampu <b>membuat</b> makalah sesuai dengan tema yang ditugaskan	Tes tulis	30%	
			<p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen member tugas kepada mahasiswa secara mandiri untuk mencari dan mereview artikel jurnal ilmu falak secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan dan dikumpulkan sebelum UAS</li> </ul>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search/</i></li> <li><i>Topical Review/</i></li> <li><i>Action Learning</i></li> </ul>	b. Mahasiswa/wi mampu <b>mengkritisi</b> artikel jurnal ilmu falak secara online (OJS) sesuai dengan tema makalah yang ditugaskan	Tes tulis	30%	
Ke-2	Mampu memahami pengertian ilmu falak, sejarah ilmu falak, ragam sistem hisab falak, dan kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ilmu falak</li> <li>Sejarah perkembangan ilmu falak.</li> <li>Sistem hisab falak yang berkembang di Indonesia</li> <li>Kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam</li> </ol>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical Review</i></li> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Interactive lecturing</i></li> </ul>	<p>1.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan pengertian ilmu ilmu falak <i>nazari</i> (teoritis) dan ilmu falak amali (praktis)</p> <p>1.2 Mahasiswa/wi mampu menguraikan sejarah perkembangan ilmu falak</p> <p>1.3 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan ragam sistem hisab falak yang berkembang di Indonesia</p> <p>1.4 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam</p>	1. Tes tulis: uraian	40%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Muhyiddin Khazin, Ilmu falak dalam Teori dan Praktik, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004</li> <li>Abdul Salam Nawawi, Ilmu Falak Praktis, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006.</li> <li>Ahmad Izzuddin, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012.</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang pengertian ilmu falak, sejarah perkembangan ilmu falak, ragam hisab ilmu falak, dan kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	1.5 Mahasiswa/wi mampu <b>membuat</b> rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang pengertian ilmu falak, sejarah perkembangan ilmu falak, ragam hisab ilmu falak, dan kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam.	Tes tulis	30%	
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk mencari dan mereview berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas yaitu tentang <b>“Pemetaan/Mapping pandangan dan hujjah tentang kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam”</b></li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>Topical Review</li> <li>Action Learning</li> </ul>	1.6 Mahasiswa/wi mampu <b>mengkritisi</b> berita faktual dari media cetak atau elektronik terkait dengan tema makalah yang telah dibahas, yaitu tentang <b>“Pemetaan/Mapping pandangan dan hujjah tentang kedudukan ilmu falak dalam hukum Islam”</b>	Simulasi dan praktek	30%	
Ke-3	Mampu menerangkan kaidah dasar ilmu falak tentang posisi, arah, dan waktu	1. Ragam koordinat untuk penentuan posisi pada bola bumi dan bola langit 2. Konsep arah dan nama (label)nya. 3. Konsep waktu (siklus, jenis, dan zona)	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	3.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan ragam koordinat untuk penentuan posisi pada bola Bumi dan bola langit.  3.2 Mahasiswa/wi mampu menjabarkan konsep arah dan nama (label)nya  3.3 Mahasiswa/wi mampu menjabarkan konsep waktu (siklus, jenis, dan zona)	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, Ilmu falak dalam Teori dan Praktik, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Abdul Salam Nawawi, Ilmu Falak Praktis, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa						
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang a) Koordinat khatulistiwa, koordinat ekuator, koordinat horizon, koordinat Ekliptika, b) arah dan labelnya yang digunakan dalam penyebutan dan identifikasinya baik pada arah horizontal maupun vertical, c) ihwal waktu dari segi siklus, jenis, dan kawasan berlakunya.</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	3.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang a) Koordinat khatulistiwa, koordinat ekuator, koordinat horizon, koordinat Ekliptika, b) arah dan labelnya yang digunakan dalam penyebutan dan identifikasinya baik pada arah horizontal maupun vertical, c) ihwal waktu dari segi siklus, jenis, dan kawasan berlakunya	Tes tulis	30%	
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk menggambar bola langit lengkap dengan berbagai titik/garis/lingkaran imajinatifnya yang digunakan para ahli falak dalam menggambarkan posisi dan menghisab pergerakan benda langit</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action Learning</li> </ul>	3.5 Mahasiswa/wi mampu menggambar bola langit lengkap dengan berbagai titik/garis/lingkaran imajinatifnya yang digunakan para ahli falak dalam menggambarkan posisi dan menghisab pergerakan benda langit	Tes praktik	30%	
Ke-4	Mampu menjabarkan acuan, data, dan tehnik hisab awal waktu salat fardu	1. Fenomena alam yang menjadi acuan awal waktu salat-salat fardu. 2. Data-data yang diperlukan untuk hisab awal waktu salat fardu. 3. Aplikasi hisab awal waktu salat	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	4.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan fenomena alam yang menjadi acuan awal waktu salat-salat fardu  4.2 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi data-data yang diperlukan untuk hisab awal waktu salat fardu  4.3 Mahasiswa/wi mampu	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i> , Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta:



Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
		fardu dengan kalkulator sain.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>			mengaplikasikan formula hisab dengan kalkulator sain untuk mengetahui masuknya awal waktu salat fardu			Liberty, 1983.
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang acuan, data, dan tehnik hisab awal waktu salat fardu</li> </ul> <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	4.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang acuan, data, dan tehnik hisab awal waktu salat fardu	Tes tulis	30%	
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan hisab waktu salat dan membuat gambar lima posisi Matahari pada bola langit di awal waktu salat fardu</li> </ul> <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action Learning</li> </ul>	4.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab waktu salat dan membuat gambar lima posisi Matahari pada bola langit di awal waktu salat fardu	Tes praktik	30%	
Ke-5	Mampu menjabarkan acuan, data, formula, dan teknik hisab sudut arah Kiblat	1. Pengertian arah Kiblat. 2. Data-data yang diperlukan untuk hisab sudut arah Kiblat. 3. Aplikasi hisab sudut arah Kiblat dengan kalkulator sain.	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> </ul> </li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	5.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan pengertian arah Kiblat  5.2 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi data-data yang diperlukan untuk hisab sudut arah Kiblat  5.3 Mahasiswa/wi mampu mengaplikasikan formula hisab dengan kalkulator sain untuk mengetahui sudut arah	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i> , Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>			Kiblat			
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang acuan, data, formula, dan teknik hisab sudut arah Kiblat</li> </ul> <p>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	5.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang acuan, data, formula, dan teknik hisab sudut arah Kiblat	Tes tulis	30%	
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk menggambar busur atau Shatr Ka'bah (Kiblat) untuk berbagai tempat pada bola Bumi</li> </ul> <p>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action Learning</li> </ul>	5.5 Mahasiswa/wi mampu menggambar busur atau Shatr Ka'bah (Kiblat) untuk berbagai tempat pada bola Bumi	Tes praktik	30%	
Ke-6	Mampu menerapkan langkah dan formula hisab penentuan arah ke Kiblat	1. Penentuan arah ke titik utara sejati (TUS) dengan kompas, tongkat istiwa' dan bayang-bayang azimuth Matahari. 2. Penentuan arah Kiblat dengan busur derajat dan segitiga siku-siku. 3. Penentuan arah Kiblat dengan bayang-bayang Matahari.	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	6.1 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi arah ke titik utara sejati (TUS) dengan kompas, tongkat Istiwa', dan bayang-bayang azimuth Matahari  6.2 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi arah Kiblat dengan busur derajat dan segitiga Siku-Siku  6.3 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi arah ke Kiblat dengan bayang-bayang	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i> , Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>			Matahari			
			<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang “penerapan langkah dan formula hisab penentuan arah ke Kiblat”</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	6.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang penerapan langkah dan formula hisab penentuan arah ke Kiblat	Tes tulis	30%	
			<p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan “praktik penentuan arah ke Kiblat di lapangan dengan acuan titik utara sejati (TUS), yang penentuannya dilakukan dengan media bayang-bayang azimuth Matahari”</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action Learning</li> </ul>	6.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan “praktik penentuan arah ke Kiblat di lapangan dengan acuan titik utara sejati (TUS), yang penentuannya dilakukan dengan media bayang-bayang azimuth Matahari”	Tes praktik	30%	
Ke-7	Mampu menjelaskan dasar dan sistem perhitungan kalender Maschi	1. Dasar penyusunan kalender Maschi. 2. Sistem perhitungan kalender Maschi.	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> </ul> </li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	7.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan dasar penyusunan kalender Maschi  7.2 Mahasiswa/wi mampu sistem perhitungan kalender Maschi	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i> , Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang “dasar dan sistem perhitungan kalender Masehi”</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk “melakukan praktik hisab ‘urfi untuk penentuan awal tahun dan penyusunan kalender selama satu tahun”</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	7.3 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang “dasar dan sistem perhitungan kalender Masehi”	Tes tulis	30%	
			<p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk “melakukan praktik hisab ‘urfi untuk penentuan awal tahun dan penyusunan kalender selama satu tahun”</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Action Learning</li> </ul>	7.4 Mahasiswa/wi mampu melakukan “praktik hisab ‘urfi untuk penentuan awal tahun dan penyusunan kalender selama satu tahun”	Tes praktik	30%	
<b>Ke-8</b>			<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	
Ke-9	Mampu menjelaskan dasar dan sistem perhitungan kalender ‘urfi Hijriah	1. Dasar penyusunan kalender ‘urfi Hijriah. 2. Sistem perhitungan kalender ‘urfi Hijriah.	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	<p>9.1 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan dasar penyusunan kalender ‘urfi Hijriah</p> <p>9.2 Mahasiswa/wi mampu menjelaskan sistem perhitungan kalender ‘urfi Hijriah</p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<p>1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i>, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004</p> <p>2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006.</p> <p>3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i>, Yogyakarta: Liberty, 1983.</p>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</p> <p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang dasar dan sistem perhitungan kalender ‘urfi hijriah</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p> <p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan praktik hisab ‘urfi untuk penentuan awal tahun dan penyusunan kalender ‘urfi Hijriah selama satu tahun</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	<p>60x2=120 menit</p> <p>60x2=120 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collective Resume/</i></li> <li>• <i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> <li>• <i>Action Learning</i></li> </ul>	<p>9.3 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang dasar dan sistem perhitungan kalender ‘urfi hijriah</p> <p>9.4 Mahasiswa/wi mampu melakukan praktik hisab ‘urfi untuk penentuan awal tahun dan penyusunan kalender ‘urfi Hijriah selama satu tahun</p>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes praktik</p>	<p>30%</p> <p>30%</p>	
Ke-10	Mampu menerapkan hisab konversi kalender ‘urfi dari Hijriah ke Maschi dan sebaliknya	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perbandingan sistem perhitungan kalender Maschi dan kalender ‘urfi Hijriah.</li> <li>Hisab konversi kalender Hijriah ke kalender Maschi.</li> <li>Hisab konversi kalender Maschi ke kalender Hijriah.</li> </ol>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topical Review</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li>• <i>Interactive lecturing</i></li> </ul>	<p>10.1 Mahasiswa/wi mampu membandingkan sistem perhitungan kalender Maschi dan kalender ‘urfi Hijriah</p> <p>10.2 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab konversi dari kalender ‘urfi Hijriah ke kalender Maschi.</p> <p>10.3 Mahasiswa/wi mampu hisab konversi dari kalender Maschi ke kalender ‘urfi Hijriah</p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i>, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004</li> <li>Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006.</li> <li>Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i>, Yogyakarta: Liberty, 1983.</li> </ol>

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab konversi kalender ‘urfi dari Hijriah ke Maschi dan sebaliknya</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collective Resume/</i></li> <li>• <i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	10.4 Mahasiswa/wi mampu <b>membuat</b> rangkuman dan atau soal dan jawaban <b>dari</b> makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab konversi kalender ‘urfi dari Hijriah ke Maschi dan sebaliknya	Tes tulis	30%	
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan praktik hisab urfi konveri dari Hijriah ke Maschi dan sebaliknya</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Action Learning</i></li> </ul>	10.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan praktik hisab urfi konveri dari Hijriah ke Maschi dan sebaliknya	Tes praktik	30%	
Ke-11	Mampu melakukan hisab hakiki saat ijtimak dan umur bulan ( <i>Moon age</i> ) pada saat Matahari terbenam	1. Hisab saat ijtimak. 2. Hisab saat terbenam Matahari. 3. Hisab umur bulan ( <i>Moon age</i> ).	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>✚ Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>✚ Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>✚ Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topical Review</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li>• <i>Interactive lecturing</i></li> </ul>	11.1 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab hakiki saat ijtimak (konjungsi) Bulan dan Matahari  11.2 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab saat terbenam Matahari  11.3 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab umur Bulan ( <i>Moon age</i> )	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i> , Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat</li> </ul>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collective Resume/</i></li> <li>• <i>Giving Questions and</i></li> </ul>	11.4 Mahasiswa/wi mampu <b>membuat</b> rangkuman dan atau soal dan jawaban <b>dari</b> makalah yang telah dibahas	Tes tulis	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang “hisab hakiki saat ijtimak dan umur bulan (<i>Moon age</i>) pada saat Matahari terbenam”</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>		<i>Getting Answers</i>	yaitu tentang “hisab hakiki saat ijtimak dan umur bulan ( <i>Moon age</i> ) pada saat Matahari terbenam”			
			<p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan “praktik hisab hakiki saat ijtimak dan saat Matahari terbenam serta umur Bulan pada bulan tertentu”</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	• <i>Action Learning</i>	11.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan “praktik hisab hakiki saat ijtimak dan saat Matahari terbenam serta umur Bulan pada bulan tertentu”	Tes praktik	30%	
Ke-12	Mampu melakukan hisab posisi Bulan untuk penyusunan kalender Hakiki Hijriah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hisab ketinggian Bulan saat terbenam Matahari.</li> <li>Hisab <i>muks</i> Bulan.</li> <li>Hisab azimuth Bulan dan Matahari.</li> </ol>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topical Review</i></li> <li>• <i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li>• <i>Interactive lecturing</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12.1 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab ketinggian Bulan pada saat terbenam Matahari</li> <li>12.2 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab muks Bulan (lama Bulan di atas ufuk)</li> <li>12.3 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab azimuth Bulan dan Matahari</li> </ol>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i>, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004</li> <li>2. Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006.</li> <li>3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i>, Yogyakarta: Liberty, 1983.</li> </ol>
			<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang “hisab posisi Bulan untuk penyusunan kalender</li> </ul>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Collective Resume/</i></li> <li>• <i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	12.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab posisi Bulan untuk penyusunan	Tes tulis	30%	



Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan Mengacu pada KKN Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Indikator Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<p>Hakiki Hijriah”</p> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>			kalender Hakiki Hijriah			
			<p><b>KEGIATAN MANDIRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan praktik hisab posisi Bulan di saat terbenam Matahari pata tanggal terjadinya ijtima</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Information Search</li> <li>Topical Review</li> <li>Action Learning</li> </ul>	12.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan praktik hisab posisi Bulan di saat terbenam Matahari pata tanggal terjadinya ijtima	Tes praktik	30%	
Ke-13	Mampu menerapkan teknik observasi (rukyat) hilal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik identifikasi Arah ke titik Barat Sejati (TBS) .</li> <li>Teknik identifikasi azimuth Matahari dan Bulan.</li> <li>Teknik lokalisasi area kemunculan Hilal.</li> </ol>	<p><b>KEGIATAN TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topical Review</li> <li>Inquiring Mind Want to Know</li> <li>Interactive lecturing</li> </ul>	<p>13.1 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi Titik Barat Sejati (TBS)</p> <p>13.2 Mahasiswa/wi mampu mengidentifikasi titik Azimuth Bulan dan Matahari</p> <p>13.3 Mahasiswa/wi mampu melokalisasi area kemunculan Hilal dengan bingkai (gawang lokasi)</p>	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	<ol style="list-style-type: none"> <li>Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i>, Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004</li> <li>Abdul Salam Nawawi, <i>Ilmu Falak Praktis</i>, Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2006.</li> <li>Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i>, Yogyakarta: Liberty, 1983.</li> </ol>
			<p><b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang teknik observasi (rukyat) Hilal</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collective Resume/</li> <li>Giving Questions and Getting Answers</li> </ul>	13.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang teknik observasi (rukyat) hilal	Tes tulis	30%	



Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<i>pertemuan berikutnya</i>						
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk membuat gambar rencana penempatan gawang lokasi di tempat rukyat untuk alat bantu observasi hilal</li> </ul> <i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Action Learning</i></li> </ul>	13.5 Mahasiswa/wi mampu membuat gambar rencana penempatan gawang lokasi di tempat rukyat untuk alat bantu observasi hilal	Tes praktik	30%	
Ke-14	Mampu melakukan hisab gerhana Bulan	1. Penentuan perkiraan terjadinya gerhana Bulan. 2. Penentuan kepastian terjadinya gerhana Bulan. 3. Penentuan awal dan akhir gerhana Bulan.	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical Review</i></li> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Interactive lecturing</i></li> </ul>	14.1 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan perkiraan terjadinya gerhana Bulan  14.2 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan kepastian terjadinya gerhana Bulan  14.3 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan awal dan akhir gerhana Bulan	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Ahmad Izzuddin, <i>Ilmu Falak Praktik</i> , Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab penentuan gerhana Bulan</li> </ul> <i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Collective Resume/</i></li> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	14.4 Mahasiswa/wi mampu membuat rangkuman dan atau soal dan jawaban dari makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab penentuan gerhana Bulan	Tes tulis	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan hisab penentuan gerhana bulan pada tahun tertentu</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Action Learning</i></li> </ul>	14.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan gerhana bulan pada tahun tertentu	Tes praktik	30%	
Ke-15	Mampu melakukan hisab gerhana Matahari	4. Penentuan perkiraan terjadinya gerhana Matahari. 5. Penentuan kepastian terjadinya gerhana Matahari. 6. Penentuan awal dan akhir gerhana Matahari.	<b>KEGIATAN TATAP MUKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memulai kegiatan perkuliahan dengan membaca doa</li> <li>Dosen bersama mahasiswa melakukan review materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>Dosen mempersilahkan mahasiswa yang mendapatkan tugas presentasi makalah untuk mempresentasikan makalahnya di depan kelas.</li> <li>Setelah selesai presentasi makalah, kegiatan perkuliahan dilanjutkan dengan pembahasan makalah dengan menggunakan langkah – langkah strategi belajar <i>student learning centre</i> sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memberikan kritik dan pertanyaan</li> <li>Pemakalah memberikan tanggapan dan jawaban</li> <li>Mahasiswa menanggapi jawaban pemakalah</li> <li>Pemakalah memberikan konklusi presentasi</li> </ul> </li> <li>Dosen memberi penguatan dengan power point terhadap makalah mahasiswa yang telah dibahas dan diakhiri dengan RTL dan doa</li> </ul>	50x4=200 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Topical Review</i></li> <li><i>Inquiring Mind Want to Know</i></li> <li><i>Interactive lecturing</i></li> </ul>	15.1 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan perkiraan terjadinya gerhana Matahari  15.2 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan kepastian terjadinya gerhana Matahari  15.3 Mahasiswa/wi mampu hisab penentuan awal dan akhir gerhana Matahari	Organisasi, isi dan gaya presentasi	40%	1. Muhyiddin Khazin, <i>Ilmu falak dalam Teori dan Praktik</i> , Yogyakarta: Buana Pustaka, 2004 2. Ahmad Izzuddin, <i>Ilmu Falak Praktik</i> , Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012. 3. Abdur Rachim, <i>Ilmu falak</i> , Yogyakarta: Liberty, 1983.
			<b>KEGIATAN PENUGASAN TERSTRUKTUR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas terstruktur kepada mahasiswa secara berkelompok (sesuai dengan kelompok makalah) untuk membuat rangkuman dan soal/jawaban dari makalah yang telah dibahas, yaitu tentang hisab gerhana Matahari</li> </ul> <p><i>(Hasil tugas terstruktur dikumpulkan kepada dosen pada pertemuan berikutnya)</i></p>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Collective Resume/</i></li> <li><i>Giving Questions and Getting Answers</i></li> </ul>	15.4 Mahasiswa/wi mampu <b>membuat</b> rangkuman dan atau soal dan jawaban <b>dari</b> makalah yang telah dibahas yaitu tentang hisab gerhana Matahari	Tes tulis	30%	
			<b>KEGIATAN MANDIRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosen memberi tugas mandiri kepada masing-masing mahasiswa untuk melakukan hisab penentuan gerhana Matahari pada tahun</li> </ul>	60x2=120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Information Search</i></li> <li><i>Topical Review</i></li> </ul>	15.5 Mahasiswa/wi mampu melakukan hisab penentuan gerhana Matahari pada tahun tertentu	Tes praktik	30%	

Minggu Ke-	Kemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap PertemuanMengacu pada KKNi Level 6 dan SNPT	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian atau Konsep Utama dan Sub Konsep Utama	Pengalaman Belajar atau Kegiatan Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran Kuliah/Responsi/Tutorial	Waktu Belajar (Menit)	Strategi/ Metode Pembelajaran	IndikatorKemampuan atau Capaian Pembelajaran (CP) yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Penilaian	Bobot	Daftar Referensi yang digunakan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
			tertentu  (Hasil tugas mandiri mahasiswa dikumpulkan kepada dosen sebelum UAS)		• <i>Action Learning</i>				
<b>Ke-16</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>						<b>UAS</b>	<b>UAS</b>

Lampiran 1 : Concept Map

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian

Lampiran 3 : Bank Soal Setiap Pertemuan

Lampiran 4 : Bank Soal UTS dan UAS

Bengkulu, 1 September 2018

Dosen Pengampu

Badrun Taman, M.S.I

1. Rubrik Penilaian

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	80-89,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	65-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B+	75-79,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
C	55-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itupun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.

**Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor ≥ 81	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan - kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.
-----------------	---	--	---	---	---