



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TARBIYAH DAN TADRIS
Semester Genap Tahun Akademik 2019/2020

Nama Dosen : Drs. Sukarno, M.Pd

NIDN : 2005026101

Mata Kuliah : METODE PENELITIAN PENDIDIKAN

Kelas : A

SKS : 3

Capaian : Menguasai konsep tentang metodologi penelitian pendidikan. Yang meliputi penguasaan pengetahuan, pemahaman dan penerapan berbagai metode penelitian dalam rangka penyusunan tugas akhir. Dalam perkuliahan dibahas berbagai jenis penelitian, langkah-langkah penelitian ilmiah mulai dari penentuan topik, identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, penentuan fokus masalah, penentuan variabel, desain, teknik

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Konsep Dasar penelitian		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50')	Tugas makalah, presentasi	Kriteria: Kelengkapan dan efektifitas presentasi serta kebenaran penjelasan ttg pengertian, fungsi ,	1. Mendefinisikan pengertian penelitian bidang pendidikan dengan benar. 2. Menjelaskan fungsi penelitian bidang pendidikan dengan benar.	Anas Sudijono,2009. Pengantar Statistik Pendidikan, , Jakarta:Rajawali
2	Tujuan, fungsi, Ruang lingkup, ciri-ciri, dan komponen dalam proses penelitian		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM:	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup,	Mampu menjelaskan dan merumuskan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	Anas Sudijono,2009. Pengantar Statistik Pendidikan, , Jakarta:Rajawali
3	Jenis Penelitian		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') BM:	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	- efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang Jenis Penelitian	1. Menjelaskan dan mendiskusikan ragam penelitian pendidikan. 2. Menjelaskan dan mendiskusikan desain penelitian pendidikan.	
4	Jenis Penelitian		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') BM:	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	- efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang Jenis Penelitian	1. Menjelaskan dan mendiskusikan ragam penelitian pendidikan. 2. Menjelaskan dan mendiskusikan desain penelitian pendidikan.	. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung. Penerbit

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Variabel Penelitian		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang variable penelitian	Setelah perkuliahan mahasiswa dapat: 1. Menjelaskan tentang masalah dan konsep variabel 2. Membedakan jenis-jenis masalah, dan jenis variabel	
6	Landasan Teori dalam penelitian pendidikan		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM:	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang landasan teori dalam suatu	1. Menjelaskan Konsep Landasan Teori, 2. Menjelaskan Fungsi Landasan Teori 3. Menjelaskan cara menggunakan landasan teori	
7	Kerangka berpikir dan Hipotesis		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang kerangka berpikir dan hipotesis	1. Menjelaskan konsep tentang kerangka berpikir 2. Menjelaskan konsep tentang hipotesis 3. Menjelaskan macam-macam hipotesis.	
8	8 : UTS		Mengerjakan soal UTS	3 x 50 menit	Menjawab soal	Penugasan dan presentasi		
9	populasi dan sampel dan teknik pengambilannya		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan Tentang populasi dan sampel	1. Menguasai konsep tentang populasi dan sampel 2. Menguasai teknik dalam pengambilan sampel	
10	Teknik Pengumpulan data	Video pembelajaran	- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik pengumpulan data	1. Menguasai konsep tentang teknik pengumpulan data 2. Mampu a memilih dan menggunakan teknik pengumpulan data	6. Sofian Effendi dan Tukiran. Metode Penelitian Survey. Jakarta. Penerbit LP3ES
11	Teknik uji validitas dan reliabilitas instrumen		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang uji validitas dan reliabilitas	Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu : 1. Menjelaskan instrumen penelitian 2. Menjelaskan konsep metode	
12	Teknik analisis penelitian kuantitatif dan kualitatif		- Kuliah - Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (2x3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik analisis penelitian kuantitatif	Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu : 1. Menjelaskan tentang penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan.	6. Sofian Effendi dan Tukiran. Metode Penelitian Survey. Jakarta. Penerbit LP3ES

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Teknik analisis penelitian kuantitatif dan kualitatif		• Kuliah • Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (2x3x60') dan	Secara berkelompok .Memecahkan masalah yang telah dipilih ,menyajikannya dan pertanggungjawaban	efektifitas presentasi serta aktif dalam memecahkan topic permasalahan tentang teknik analisis penelitian kuantitatif	Setelah perkuliahan mahasiswa diharapkan mampu : 1. Menjelaskan tentang penelitian kuantatif dalam bidang pendidikan.	
14	Penyusunan proposal		• Kuliah • Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara individual menyusu rancangan penelitian dibidang pendidikan PAI	• Ketepatan tat tulis proposal • Konsistensi penulisan • Kerapian sajian proposal	Mampu menyusun proposal penelitian di bdang pendidikan	
15	Penyusunan proposal		• Kuliah • Diskusi dalam klp. dengan Problem-Based Learning" (PBL)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan	Secara individual menyusu rancangan penelitian dibidang pendidikan PAI	• Ketepatan tat tulis proposal • Konsistensi penulisan • Kerapian sajian proposal	Mampu menyusun proposal penelitian di bdang pendidikan	8. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan
16	16 : UAS		Mengerjakan soal UAS	3 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal			

DITETAPKAN DI : BENGKULU

PADA TANGGAL :

Mengetahui,,

DOSEN

Rossi Delta Fitrianah, SS, M.Pd.

NIDN: -

Drs. Sukarno, M.Pd

NIDN: 2005026101