

	FORMULIR	No Dokumen : IAIN
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	Tanggal Terbit : 2 Maret, 2020
	FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Telp. (0736) 51278 Bengkulu	No. Revisi : 00

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Jurusan / Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Profesi Guru		Kepribadian Guru	2	PAI / Genap(6)	22 Pebruari 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Dr. Mindani, M.Ag.		Dr. Zubaedi, M.Ag		Adi Saputra, M.PdI.

Capaian Pembelajaran (CP)	CP Prodi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan, menyebarluaskan dan menerapkan keilmuan terkait dengan tadrir PAI 2. Mampu menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran PAI 3. Memiliki kemampuan berfikir filosofis dan logis 4. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan 5. Menguasai teori penelitian pembelajaran PAI 6. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran PAI 7. Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan, psikologi pendidikan, pembelajaran 8. Menguasai dan mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan guru PAI 9. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran PAI 10. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada jenjang pendidikan
	CP Mata Kuliah
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami kompetensi dan profesionalitas guru 2. Mahasiswa memahami tentang profesionalitas guru yang sehat 3. Mahasiswa memahami etika dan profesionalitas guru agama

	4. Mahasiswa mampu mengembangkan profesionalitas guru yang sehat 5. Mahasiswa memahami etika guru profesional guru dalam perspektif <i>prophetic education</i>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang etika profesionalitas guru mulai dari pengertian, indikatornya bagi guru, bagaimana mengembangkan etika profesional yang sehat tersebut sampai pada pengenalan beberapa konsep kepribadian guru yang sehat dalam perspektif profetik, quantum, dan pemikiran tokoh pendidikan. Mata kuliah ini juga mengembangkan konsep etika profesionalitas guru dalam tataran aplikatifnya. Untuk aplikasi, mahasiswa diajak untuk berefleksi melalui diskusi dan kajian terhadap teks yang ada serta pemikiran tokoh guru kharismatik. Orientasi pembelajaran etika profesional guru ini diarahkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dan teori yang khas dan unik dari etika profesional guru dalam perspektif Islam kemudian mahasiswa melalui kajian ilmu ini, mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan tujuan pengembangan profesi guru 2. Manusia dan etika dalam konteks pendidikan 3. Tanggungjawab manusia terhadap pendidikan 4. Lembaga-lembaga pendidikan keguruan 5. Adab dan etika guru 6. Kompetensi dan Profesionalitas guru 7. Etika profesionalitas guru yang sehat 8. Etika dan profesionalitas guru agama/PAI 9. Pengembangan etika profesionalitas guru yang sehat 10. Etika profesional guru dalam perspektif <i>Prophetic education</i> 11. Etika Profesional guru dalam pandangan tokoh pendidikan dan ahli tasawuf 12. Etika profesional guru kharismatik 13. Kompetensi guru 14. Pengembangan Profesionalisasi guru
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syaiful Bahri Jamaroh. 2000. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta 2. Rugaiyah dan Atiek Sismiati. 2013. Profesi Kependidikan. Bogor: Ghalia Indonesia 3. Sri Banun Muslim. 2010. Supervisi Pendidikan meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru. Jakarta: Alfabet 4. Uyoh Saduloh. 2011. Paedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Alfabeta 5. Martinis Yamin dan Maesah. 2012. Orientasi Baru Ilmu Pendidikan. Jakarta: Referensi 6. Nurfuadi. 2012. Profesionalisme Guru. Purwokerto: STAIN Press 7. Roqib, Muhammad dan Nurfuadi. 2009. Kepribadian Guru. Purwokerto: STAIN Press

	<p>8. Roqib, Muhammad. 2016. Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta: LkiS</p> <p>9. Oemar Hamalik. 2004. Pendidikan Guru. Jakarta: PT Bumi Aksara</p> <p>10. Bujang Rahman. 2013. Manajemen Mutu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan; Teori dan Praktidi Produktifitas. Yogyakarta: Graha Ilmu</p> <p>11. Barnawi dan Muhammad Arifin. 2012. Etika dan Proesi Kependidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>12. Cicih Sutarsih. 2012. Etika Profesi. Jakarta: Seri Modul</p> <p>13. Supriyadi. 2015. Strategi Belajar dan Mengajar. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu</p> <p>14. Muhammad Saroni. 2017. Personal Branding Guru; meningkatkan kualitas branding guru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>15. Syaiful Sagala dan Syawal Gulton, 2011. Praktik Etika pendidikan. Bandung: Alfabeta</p> <p>Pendukung :</p> <p>1. Peningkatan Kompetensi Guru. jakarta: Kharisma Putra Utama</p> <p>2. Novan Ardy Wiyani. 2015. Etika Profesi Keguruan. Yogyakarta: Penerbit GAVA Media</p> <p>3. Moh. Roqib. 2011. Prophetic Education Kontekstualisasi filsafat dan Budaya profetik dalam pendidikan. Purwokerto:STAIN Press</p> <p>4. E. Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya</p> <p>5. Nur Efendi. 2017. Islamic educational Leadership. Yogyakarta: Kalimedia</p> <p>6. Nasrul. 2014. Profesi dna Etika Keguruan. Yogyakarta: Aswaja Pressindo</p> <p>7. Abdul Majid. Perencanaan Pembelajaran. Rosda</p> <p>8. Sudarwan Danin. 2011. Pengembangan Profesi Guru dari pra Jabatan induksi ke Profesional Madani. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</p>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: E-Learning Perangkat Keras : LCD, Proyektor, Whiteboard
Team Teaching	Dr. Mindani, M.Ag..dkk
Mata Kuliah syarat	-

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Menguasai signifikansi dan konteks mata kuliah	Pengantar Pengembangan Profesi Guru,	Ceramah dan diskusi	TM: 100 menit	J Mahasiswa mengikuti pengantar mata	Kriteria: Ketepatan dan	Ketepatan menjelaskan perspektif	10

	secara utuh dan dapat mengklarifikasi manfaat dan keterkaitan mata kuliah dengan LO prodi/jurusan	tujuan pembelajaran, kontrak belajar		Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 menit	kuliah dari dosen) Mahasiswa mengklarifikasi atas pengantar mata kuliah yang difokuskan terhadap tujuan, konteks dan kesesuaian dalam pencapaian kompetensi prodi dan jurusan) Mahasiswa dan dosen menetapkan kesepakatan selama proses pembelajaran dilaksanakan selama 1 semester	penguasaan Bentuk penilaian: non tes (review buku dan presentasi)	sosiologi dalam kajian agama Penguasaan perspektis sosiologi	
2-3) Mahasiswa mampu menjelaskan secara argumentatif asal-usul manusia) Kemampuan mengklasifikasi tanggungjawab manusia	Manusia, etika dalam konteks pendidikan dan Tanggungjawab manusia terhadap pendidikan) Ceramah) Diskusi) Presentasi mahasiswa	TM: 200 menit Tugas: 240 menit Kegiatan mandiri: 240 menit) Mahasiswa dipersilahkan untuk memberikan perspektif tentang teori agama berdasar bacaan yang telah diberikan sebelumnya.) Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif) Presentasi mahasiswa	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)) Ketepatan dan kesesuaian meriview buku sesuai tema) Penguasaan materi saat presentasi	15

4 – 5	<ul style="list-style-type: none">) Mahasiswa mampu menganalisis lembaga dalam perspektif pendidikan) Mahasiswa mampu menerapkan adab / etika guru 	Lembaga-lembaga pendidikan keguruan, Adab dan etika guru	<ul style="list-style-type: none">) Ceramah) Diskusi kelompok 	TM: 200 menit Tugas: 240 menit Kegiatan mandiri: 240 menit	<ul style="list-style-type: none">) Mahasiswa mempresentasikan agama dalam perspektif sosiologi) Klarifikasi dari dosen 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none">) Ketepatan menggunakan metode sosiologi) Kedalaman analisis sosiologi 	15
6	<ul style="list-style-type: none">) Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Kompetensi dan Profesionalitas guru) Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi dan Profesionalitas guru 	Kompetensi dan Profesionalitas guru	<ul style="list-style-type: none">) Diskusi kelompok 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 menit	<ul style="list-style-type: none">) Mahasiswa mempresentasikan makalah) Respon mahasiswa atas presentasi) Klarifikasi dan pendalaman dari dosen 	Kriteria: kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none">) Kedalaman analisis) Ketepatan menggunakan teori 	5
7	<ul style="list-style-type: none">) Mahasiswa mampu menganalisis Etika Profesionalitas Guru) Mahasiswa menerapkan analisis pemetaan Etika Profesionalitas guru dan guru yang sehat 	Etika Profesionalitas guru yang sehat	<ul style="list-style-type: none">) Diskusi kelompok) Studi kasus 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 menit	<ul style="list-style-type: none">) Ceramah dosen) Diskusi mahasiswa) Klarifikasi dan tanya jawab 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none">) Ketepatan menggunakan teori dan kedalaman analisis 	5

8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara etika dan Profesionalitas guru agama ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan etika dan profesionalitas guru agama 	Etika dan Profesionalitas guru agama	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi kelompok ✓ Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dosen ✓ Brainstorming ✓ Presentasi mahasiswa ✓ Diskusi 	Kriteria: ketepatan dan kecermatan Bentuk penilaian: non tes (review buku)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kekhasan ✓ Kedalaman analisis 	10
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara pengembangan etika profesionalitas dan guru yang sehat ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan etika profesionalitas guru yang sehat 	Pengembangan etika profesionalitas guru yang sehat	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah ✓ Diskusi kelompok ✓ Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceramah dosen ✓ Brainstorming ✓ Presentasi mahasiswa ✓ Diskusi 	Kriteria: ketepatan dan sistematika Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ketepatan penulisan dan urutan logika 	5
10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara Profesional guru dan <i>Prophetic education</i> ✓ Mahasiswa mampu 	Etika profesional guru dalam perspektif <i>Prophetic education</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diskusi kelompok ✓ Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentasi mahasiswa ✓ Diskusi kelompok ✓ Klarifikasi dan brainstorming 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kedalaman analisis ✓ Ketepatan menggunakan teori 	5

	menjelaskan Etika profesional guru dalam perspektif <i>Prophetic education</i>			120 meni		artikel)		
11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis Profesional guru dalam perspektif tokoh pendidikan Mahasiswa menjelaskan Etika Profesional guru dalam pandangan tokoh pendidikan dan ahli tasawuf 	Etika Profesional guru dalam pandangan tokoh pendidikan dan ahli tasawuf	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah dosen Brainstorming Presentasi mahasiswa Diskusi 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review buku atau referensi lain)	<ul style="list-style-type: none"> Kedalaman analisis Ketepatan memilih kasus 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis ciri-ciri guru profesional Mahasiswa mampu memetakan antara profesional guru dan guru kharismatik 	Etika Profesional guru kharismatik	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Diskusi Pendalaman 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian kasus Keluasan analisis 	10
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan Kompetensi Guru Mahasiswa mampu membedakan Pengertian 	Kompetensi Guru	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah dosen Brainstorming Presentasi mahasiswa Diskusi 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memilih contoh Kedalaman analisis 	10

	Kompetensi dan guru yang berkompeten			mandiri: 120 meni		(makalah)		
14	<p>) Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pengembangan dan Profesionalisasi guru</p> <p>) Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Profesionalisasi Guru</p>	Pengembangan Profesionalisasi Guru	<p>) Diskusi kelompok</p> <p>) Presentasi mahasiswa</p>	<p>TM: 100 menit</p> <p>Tugas: 120 menit</p> <p>Kegiatan mandiri: 120 meni</p>	<p>) Presentasi mahasiswa</p> <p>) Diskusi</p> <p>) Pendalaman</p>	<p>Kriteria: ketepatan dan kedalaman</p> <p>Bentuk penilaian: non tes (makalah)</p>	<p>) Ketepatan memilih contoh atau kasus</p> <p>) Kedalaman analisis</p>	10