



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

NAMA MATA KULIAH	BAHASA INGGRIS
KODE MATA KULIAH	
SKS	3 (TIGA)
SEMESTER	II (DUA)
PROGRAM STUDI	S-1 PAI
IZIN OPERASIONAL PROGRAM STUDI	
AKREDITASI PROGRAM STUDI	A
DOSEN PENGAMPU	Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME) MATA KULIAH

SIKAP (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"> a. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika akademik, kerjasama, disiplin, menghargai orang lain, dan semangat kejuangan; b. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; c. mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.
KETERAMPILAN UMUM (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"> a. mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; b. mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian, analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data; c. mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.
KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI-level 6)	Mampu mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah prosedural melalui METODE PENELITIAN KUANTITATIF.
PENGETAHUAN	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menguasai konsep teoritis dan praktik secara komunikatif baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Inggris. b. Memaknai kata sulit secara kontekstual (contextual meaning) dalam teks berbahasa Inggris dalam bidang kajian keislaman (Islamic study). c. Menggunakan pengetahuan tata bahasa (structure) bahasa

	<p>Inggris untuk membaca teks berbahasa Inggris dalam bidang kajian keislaman (islamic study);</p> <p>d. Menggunakan pengetahuan kosa kata (vocabulary) dalam membaca teks berbahasa Inggris dalam bidang kajian keislaman;</p> <p>e. Menggunakan pengetahuan tentang wacana (discourse) untuk memahami isi teks berbahasa Inggris dalam bidang kajian keislaman (islamic study);</p> <p>f. Menentukan topik utama teks berbahasa Inggris yang dibaca;</p> <p>g. Menjawab pertanyaan pemahaman dari teks berbahasa Inggris yang dibaca dengan baik.</p>
--	--

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

DESKRIPSI MATA KULIAH DESKRIPSI SINGKAT	Mata Kuliah Bahasa Inggris ini dimaksudkan untuk memberikan pengetahuan berbahasa Inggris (structure, vocabulary and discourse Knowledges) yang dibutuhkan mahasiswa untuk membaca teks berbahasa Inggris dalam bidang kajian keislaman (islamic study).
BAHAN KAJIAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review dan study contract 2. Islamic Radicalism in Southeast Asia: with special reference to the alleged terrorist organization. 3. Practicing Multicultural Education through Religiously Affiliated Schools and Its Implications for Social Change 4. Modernization of Islamic Education according to Abdullah NashihUlwan 5. Challenging Moderate Muslims: Indonesia’s Muslim Schools in the Midst of Religious Conservatism 6. Transformation of the Education of Moderate Muslim Society: A Thought Study of Nahdlatul Ulama 7. Ahmad Dahlan’s Perspective on the Model of Modern Integration of Islamic Education

PUSTAKA (WAJIB)	<ul style="list-style-type: none"> • Challenging Moderate Muslims: Indonesia's Muslim Schools in the Midst of Religious Conservatism Muhammad Zuhdi Faculty of Education, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Banten 15412, Indonesia • Al-Afendi, M.H, and Baloch, N.A, "Curriculum and Teacher Education," London : Hodder & Stoughton, 1999. • Oloyede, I.O, "Utilizing the principle softa'limulmuta'llim for the Islamization of the modern techniques of learning," Muslim Education Quarterly 7(3), 1990, pp. 8-18. • Al-jamiah, Journal of Islamic studies. The State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta • Ahmad Dahlan's Perspective on the Model of Modern Integration of Islamic Education Ahwan Fanani UIN Walisongo ahwan.fanani@walisongo.ac.id • Transformation of the Education of Moderate Muslim Society: A Thought Study of Nahdlatul Ulama 	
MEDIA PEMBELAJARAN	Perangkat Lunak: Power point, video	Perangkat Keras: LCD & Proyektor

D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	BAHAN KAJIAN	BENTUK/METODE PEMBELAJARAN	BOBOT NILAI
1	Mampu mereview materi yang telah dipelajari pada semester lalu	Review dan study contract	Mampu mereview materi yang telah dipelajari pada semester lalu	0%
2	Mampu menganalisis pemahaman tentang isu politik dalam konteks Radikalisme dan teroris melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Islamic Radicalism in Southeast Asia: with special reference to the alleged terrorist organization, Jama'ah Islamiyah	Mampu menganalisis pemahaman tentang isu politik dalam konteks Radikalisme dan teroris melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	05%
3	Mampu menganalisis pemahaman tentang isu politik dalam konteks Radikalisme dan teroris melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, &	Islamic Radicalism in Southeast Asia: with special reference to the alleged terrorist organization, Jama'ah Islamiyah	Mampu menganalisis pemahaman tentang isu politik dalam konteks Radikalisme dan teroris melalui penerapan	05%

	speaking		keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	
4	Mampu menganalisis pemahaman perspektif Ahmad Dahlan dalam model integrasi modern pada pendidikan islam melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Ahmad Dahlan's Perspective on the Model of Modern Integration of Islamic Education	Mampu menganalisis pemahaman perspektif Ahmad Dahlan dalam model integrasi modern pada pendidikan islam melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	05%
5	Mampu menganalisis pemahaman perspektif Ahmad Dahlan dalam model integrasi modern pada pendidikan islam melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Ahmad Dahlan's Perspective on the Model of Modern Integration of Islamic Education	Mampu menganalisis pemahaman perspektif Ahmad Dahlan dalam model integrasi modern pada pendidikan islam melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	05%
6	Mampu menganalisis pemahaman tentang tantangan Muslim moderat, sekolah islam Indonesia di tengah konservatif agama melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Challenging Moderate Muslims: Indonesia's Muslim Schools in the Midst of Religious Conservatism	Mampu menganalisis pemahaman tentang tantangan Muslim moderat, sekolah islam Indonesia di tengah konservatif agama melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	05%
7	Mampu menganalisis pemahaman tentang tantangan Muslim moderat, sekolah islam Indonesia di tengah konservatif agama melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Challenging Moderate Muslims: Indonesia's Muslim Schools in the Midst of Religious Conservatism	Mampu menganalisis pemahaman tentang tantangan Muslim moderat, sekolah islam Indonesia di tengah konservatif agama melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, &	05%

			speaking	
8	Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.			15%
9.	Mampu mengana-lisis pemahaman tentang konsep pendidikan Agama Islam di era AFTA melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Islamic religious education in the era of AFTA	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Theoretical framework 	05%
10.	Mampu mengana-lisis pemahaman tentang konsep pendidikan Agama Islam di era AFTA melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Islamic religious education in the era of AFTA	<ul style="list-style-type: none"> • Discusion • Presentation • speech 	05%
11.	Mampu mengana-lisis pemahaman tentang konsep Modernisasi Pendidikan Islam menurut Abdullah NashihUlwan melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Modernization of Islamic Education according to Abdullah NashihUlwan	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction • Theoretical framework 	
12.	Mampu mengana-lisis pemahaman tentang konsep Modernisasi Pendidikan Islam menurut Abdullah NashihUlwan melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Modernization of Islamic Education according to Abdullah NashihUlwan	<ul style="list-style-type: none"> • Small group Discusion • Presentation • speech 	05%
13.	Mampu mengana-lisis pemahaman tentang Mempraktikkan Pendidikan Multikultural melalui Sekolah yang Berafiliasi dengan Agama dan Implikasinya terhadap Perubahan Sosial. melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Practicing Multicultural Education through Religiously Affiliated Schools and Its Implications for Social Change.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD)	05%

14.	Mampu menganalisis pemahaman tentang mempraktikkan Pendidikan Multikultural melalui Sekolah yang Berafiliasi dengan Agama dan Implikasinya terhadap Perubahan Sosial. melalui penerapan keterampilan; reading, writing, listening, & speaking	Practicing Multicultural Education through Religiously Affiliated Schools and Its Implications for Social Change.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), speech	05%
15.	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang pemikiran Nahdatul Ulama tentang transformasi Pendidikan Masyarakat Muslim	Transformation of the Education of Moderate Muslim Society: A Thought Study of Nahdlatul Ulama.	Self directed learning (SDL), Small Group Discusion (SGD), speech	05%
16.	Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.			25%

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA									
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademi	Kerja Sama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	TOTAL NILAI
1.											
2.											
3.											
Dst											

b. Rentang Penilaian Sikap

No.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

c. Rubrik Penilaian Tugas (Contoh Tugas ke-1)

1. TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menguasai teori dan aplikasi teori pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya.
2. URAIAN TUGAS:	
1. Obyek garapan	teori pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya.

2. Batasan obyek	Kajilah teori dan aplikasi teori pendidikan, psikologi pendidikan dan aliran-alirannya pada bahan kajian-2, dengan merujuk minimal bersumber dari lima referensi, semua harus yang sudah dipublikasikan (sumbernya jelas). Akan lebih baik jika ditambah data visual yang cukup untuk melengkapi unsur kajian.
3. Yang harus dikerjakan	Kajilah setiap obyek garapan sesuai dengan batasan di atas, dan buatlah makalah sebagai hasil kajian dengan sistematika: Bab pertama: Pendahuluan (latar belakang, tujuan, manfaat dan pertanyaan kajian). Bab ke dua: Tinjauan Pustaka. Bab ke tiga: Pembahasan (aplikasi teori). Bab ke empat: Simpulan dan Saran. Daftar Rujukan.
4. Deskripsi luaran tugas kelompok	Berupa paper ditulis dalam huruf Arial font 12, spasi 1,5 berwarna biru untuk tulisan yang bersumber dari referensi (kutipan), berwarna hitam untuk yang ditulis/hasil kajian sendiri. Paper dikumpulkan sesuai jadwal, hard copy satu exemplar, soft copy berupa file digital, dengan identitas yang jelas. Presentasi menggunakan program powerpoint.

3. KRITERIA PENILAIAN:	Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:				
DIMENSI	Sangat Baik	Baik	Cukup	BOBOT	Nilai total
Skor	80-100	70-79	60-69		
MAKALAH:					
1. Kualitas makalah/hasil kajian				20%	
2. Ketepatan isi dan kelengkapan Referensi				20%	
3. Kualitas penggunaan bahasa				10%	
PRESENTASI:					
4. Kualitas presentasi (visual dan oral)				20%	
5. Kemampuan Komunikasi dan menjawab Pertanyaan				20%	
6. Kerjasama, etika, kejujuran				10%	
NILAI AKHIR				100%	

F. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS	Menyetujui; Kaprosdi S-1 PAI
-----------------------------	---

Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd.		Adi Saputra, M.Pd.
------------------------------------	--	---------------------------