

	<b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)</b>						
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN		
Metodologi Penelitian Tindakan Kelas ( PTK )			3 SKS				
<b>Otorisasi</b>	DosenPengembang RPS		Koordinator MK		Ka. Prodi		
	Dr. Husnul Bahri, M.Pd				FatricaSyafri, M. Pd, I		
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL Prodi</b>						
	S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	S12 Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga						
	S17 Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri pada satuan pendidikan						
	PP12 Menguasai konsep, instrumentasi, dan praktisi pendidikan sebagai bagian dari tugas pendidikan madrasah						
	PP16 Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar						
	PP17 Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan						
	KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan novatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tatacara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain						
	KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data						
	KU7 Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya						
	KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri						
	KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdayaguna untuk						
	KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan						
	KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran						

	<b>CPL-MK</b> 1) Mahasiswa mampu memahami konsep dasar administrasi dan supervisi pendidikan; 2) Mahasiswa mampu memahami dan menjalaskan fungsi dalam manajemen pendidikan; 3) Mahasiswa mampu memahami konsep dalam kepemimpinan pendidikan; 4) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi administrasi pendidikan; 5) Mahasiswa mampu memahami konsep dan aplikasi dalam supervisi pendidikan; 6) Mahasiswa mampu memahami administrasi dan supervisi dalam kurikulum pendidikan 7) Mahasiswa mampu memahami sekolah sebagai organisasi pendidikan; 8) Mahasiswa mampu memahami Inovasi dalam administrasi dan supervisi pendidikan; 9) Mahasiswa mampu memahami sistem pelaporan
<b>DeskripsiSingkat MK</b>	Mata Kuliah ini memaparkan tentang konsep teoritis dan operasional Motodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terintegrasi penguatan pendidikan karakter untuk mengetahui dan menindaklanjuti pertumbuhan dan perkembangan yang dicapai anak usia dini serta memberi umpan balik terhadap guru untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di PIAUD
<b>MateriPembelajaran/PokokBahasan</b>	- Konsep dasar Penelitian Tindakan Kelas, - Tujuan dan manfaat Penelitian Tindakan Kelas, - Model dan bentuk Penelitian Tindakan Kelas - Prosedur (perencanaan, pengumpulan data, analisis, dan evaluasi hasil) Penelitian Tindakan Kelas - Penyusunan proposal dan laporan Penelitian Tindakan Kelas
<b>Pustaka</b>	❖ UU NO. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas ❖ UU NO. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen ❖ PP NO. 19 Tahun 2005 Tentang SNP ❖ PP NO.17 Th.2010, Pengelolaan & Peny.Pendidikan ❖ Suharsini Arikunto, <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> , Edisi revisi Bandung: Alfabeta . ❖ Basrowi, Suwandi, <i>Prosedur Penelitian Tindakan Kelas</i> , Ghalia Indonesia, Bogor ❖ Anwar dan Ahmad Arsal. (2002). <i>Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Bandung: Alfabeta. ❖ Anonim (2007). <i>Prinsip dan Praktek Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Jakarta: Direktorat PAUD Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen PLS. Direktorat PAUD ❖ Arikunto, Suharsimi. (2003). <i>Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Yogyakarta : Bumi Aksara. ❖ Endang, Purwanti dan Nur, Widodo.(2005). <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Malang: Universitas Muhamadiyah Malang
<b>Media Pembelajaran</b>	media daring , <i>Power point</i> , bukucetak , LCD, lapangan.
<b>Team Teaching</b>	Dr. Husnul Bahri, M.Pd
<b>Mata KuliahSyarat</b>	-

Pert ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa memahami tata perkuliahan mata kuliah Metodologi Penelitian Tindakan Kelas ; keteraturan perkuliahan, etika perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa.	Orientasi Perkuliahan Materi Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
2	Memahami konsep dasar, Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	- Konsep dasar dan substansi Metodologi Penelitian Tindakan Kelas - Landasan konsep/teori Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
3	Memahami Tujuan dan Manfaat Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	- Tujuan dan Manfaat Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
4	Memahami Model dan Bentuk Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	- Teori Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
5	Memahami Prosedur perumusan masalah dalam Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	- Prosedur dalam perumusan masalah Metodologi Penelitian Tindakan Kelas	Resitasi dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
6	Memahami Perencanaan dan pelaksanaan Metodologi Penelitian Tindakan Kelas anak usia diini.	- Perencanaan dan pelaksanaan Metodologi Penelitian Tindakan Kelas anak usia diini.	Resitasidan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
7	Memahami Perencanaan dan pelaksanaan Metodologi	- Perencanaan dan pelaksanaan Metodologi	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi		

	Penelitian Tindakan Kelas (lanjutan)	Penelitian Tindakan Kelas		Keaktifanpartisipasi		
9			UTS			
10	Memahami cara dan teknik analisis data dalam Penelitian Tyindakan Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami cara dan teknik analisis data dalam Penelitian Tyindakan Kelas</li> <li>-</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
11	Memehami melakukan interpretasi hasil dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mempresentasikan interpretasi hasil dan analisis</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
12	Memahami dan mampu menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menyusun proposal Penelitian Tindakan Kelas</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
13	Mampu mempresentasikan proposal PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi</li> <li>-</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
14	Memahami dan mampu membuat laporan PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami dan mampu menyusun laporan PTK</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
15	Mampu mempresentasikan Laporan PTK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi tugas</li> </ul>	Registrasi KRS dan FGD	Daring dan Luring Proses diskusi Keaktifanpartisipasi		
16			UAS			