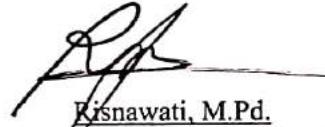




KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS

Alamat: Jalan Raden Patah Kelurahan Pagar Dewa Kec. Selebar Kota Bengkulu 65144

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Classroom Action Research	TBI	3	5	1 September 2020
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS  Rsnawati, M.Pd. NIP/197405231999032002		Koordinator RMK	Ketua Prodi TBI
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)			
	SIKAP	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.		
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Bahasa Inggris.		
	KEMAMPUAN BIDANG UMUM	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi		
	KEMAMPUAN BIDANG KHUSUS	Mampu melakukan tindakan reflektif melalui prosedur penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun		

	internasional.
CPMK2	Menguasai konsep penelitian tindakan kelas dalam proses pembelajaran bahasa Inggris; Menguasai konsep teoritis design penelitian tindakan kelas untuk tujuan peningkatan proses pembelajaran Bahasa Inggris; menguasai metode problem solving guna meningkatkan kualitas pembelajaran.
CPMK3 Umum	Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya.
CPMK3 Khusus	Mampu mengimplementasikan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas tentang metodologi penelitian tindakan kelas, yang meliputi: konsep dasar penelitian tindakan, karakteristik penelitian tindakan, tujuan dan manfaat penelitian tindakan kelas, identifikasi dan formulasi masalah dalam penelitian tindakan, analisis dalam penelitian tindakan kelas, format usulan penelitian tindakan kelas, contoh implementasi penelitian tindakan kelas dalam mata pelajaran bahasa Inggris.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipologi dan Skope penelitian tindakan 2. Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas 3. Identifikasi masalah 4. Formulasi Masalah 5. Model-model penelitian tindakan kelas 6. Pengembangan desain penelitian tindakan kelas 7. Monitoring dalam penelitian tindakan kelas 8. Teknik dan alat yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas 9. Observasi dalam penelitian tindakan kelas 10. Analisis dalam penelitian tindakan kelas 11. Format usulan penelitian tindakan kelas 12. Implementasi penelitian tindakan kelas
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2003. <i>Educational Research</i>. Boston : Pearson Education, Inc. Noffke S. E., Stevenson R. B. 1995. <i>Educational Action Research</i>. New York and London: Teachers College. Columbia University. Hubbard R. S., Power. B. M., 1993. <i>The Art of Classroom Inquiry: A Handbook For Teacher-Researchers</i>. Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Kunandar. 2008. <i>Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru</i>. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada. Suharsimi Arikunto. 2006. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta : Bumi Aksara. Suyadi. 2010. <i>Panduan Penelitian Tindakan Kelas</i>. Yogyakarta : Diva Press. W. Kusumah dan Dwitagama D. 2009. <i>Mengenal Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta : PT Indeks.</p>

Media Pembelajaran	Perangkat lunak: Microsoft Powerpoint, Microsoft Word, Youtube	Perangkat keras : Notebook, LCD Proyektor, Buku & Infocus
Nama Dosen Pengampu	Risnawati, M.Pd.	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui tujuan pembelajaran dan outline mata kuliah dalam satu semester	Introduction to CAR (menjelaskan orientasi dan tujuan pembelajaran, menginformasikan modul dan mata kuliah)	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Discovery learning 	2 jam 30 menit	Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah classroom action research dan dapat menyiapkan materi yang diperlukan dalam kegiatan satu semester.	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> diskusi 	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	3
2	Mahasiswa dapat menguasai dan memahami konsep dasar tentang classroom action research	Konsep Dasar Classroom Action Research	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	2 jam 30 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berkelompok berselancar di google untuk menemukan materi yang mendukung pemahaman 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> diskusi 	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan konsep dasar penelitian tindakan kelas	3

	(penelitian tindakan kelas)				berhubungan dengan topik. Setelah itu, didiskusikan dan dibahas bersama dosen.			
--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan Tipologi dan Skope penelitian tindakan dengan benar	Tipologi dan Skope Classroom Action Research	Bentuk: kuliah Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa mengemukakan klarifikasi tentang tipologi penelitian tindakan kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai tipologi penelitian tindakan kelas	3
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas dengan benar.	Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas	Bentuk: kuliah Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa dalam kelompok menyajikan materi mengenai Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai Karakteristik, tujuan, dan manfaat penelitian tindakan kelas	3

5	Mahasiswa mampu menyusun identifikasi masalah dalam Classroom Action Research dengan tepat.	Identifikasi masalah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu mampu menyusun identifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan dan kesesuaian penulisan mahasiswa dalam menyusun identifikasi masalah dalam penelitian tindakan kelas. (tugas 1)	3
6	Mahasiswa mampu menyusun formulasi masalah yang sesuai.	Formulasi Masalah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu mampu menformulasikan masalah dalam pembelajaran bahasa Inggris	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menyusun formulasi masalah dalam penelitian tindakan kelas. (tugas 2)	3
7	Mahasiswa mampu memahami Model-model Classroom Action Research dengan benar	Model-model Classroom Action Research	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara kelompok mendiskusikan model penelitian tindakan kelas dan menkomunikasikan dengan dosen	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa memahami materi mengenai model penelitian tindakan kelas	3
8	Ujian Tengah Semester							
9	Mahasiswa mampu memahami Pengembangan desain Classroom Action Research	Pengembangan desain Classroom Action Research	Bentuk: presentasi	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu mengembangkan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Ketepatan mahasiswa memahami	3

	Research dengan benar		Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok		desain penelitian tindakan kelas	sistematika Bentuk non-test: presentasi	materi dan mengembangkan desain penelitian tindakan kelas	
10	Mahasiswa mampu memahami monitoring dalam Classroom Action Research.	Monitoring dalam Classroom Action Research	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu mendapat klarifikasi dan masukan dari dosen dalam memonitor penerapan penelitian tindakan kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa dalam memonitor implementasi penelitian tindakan kelas	3
11	Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan menjelaskan teknik/metode pengumpulan data dalam Classroom Action Research dengan benar	Teknik pengumpulan data dan instrumen yang diperlukan dalam Classroom Action Research	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu menyajikan instrumen yang diperlukan dalam penelitian tindakan kelas	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menyusun teknik pengumpulan data dan instrumen diperlukan dalam penelitian tindakan kelas	3
12	Mahasiswa mampu menyusun catatan observasi dalam Classroom Action Research dengan baik.	Observasi dalam Classroom Action Research	• Bentuk: Kuliah • Metode: Discovery learning	2 jam 30 menit	Menginvestigasi peranan oberservasi dalam tradisi penelitian tindakan kelas	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi	Mahasiswa mampu menyusun catatan lapangan selama observasi	3

							penelitian tindakan kelas	
13	Mahasiswa mampu mengolah dan menganalisis data hasil Classroom Action Research	Mengolah Dan Menganalisis Data Hasil Classroom Action Research	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu menyusun cara pengolahan dan analisis data hasil penelitian	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa dalam menyusun cara mengolah dan menganalisis hasil penelitian tindakan kelas	3
14	Mahasiswa mampu membuat proposal Classroom Action Research	Proposal Classroom Action Research	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu menyajikan proposal penelitian tindakan kelas dan memahami masukan yang diberikan dosen	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas	3
15	Mahasiswa mampu membuat proposal Classroom Action Research	Proposal Classroom Action Research	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 jam 30 menit	Mahasiswa secara individu menyajikan proposal penelitian tindakan kelas dan memahami masukan yang diberikan dosen	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa dalam menyusun proposal penelitian tindakan kelas	3
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridari aspek sikap, ketrampilan numerik, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahasan kajian atau materi pembelajaran matakuliahtersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliahtersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.