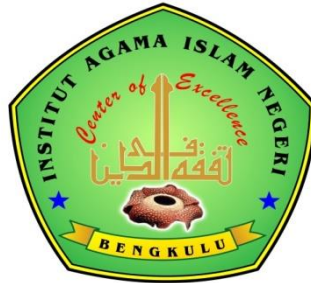


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**



DOSEN PENGAMPU:

Nurlaili, M. Pd. I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN BENGKULU)**

2020

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam (PAI)
Mata Kuliah	: Pembelajaran PAI
Bobot/Sks	: 6 sks
Kode Mata Kuliah	:
Sifat	: Teori dan Praktik
Pra-Syarat (jika ada)	: -
Semester	: V / Gazal 2020-2021
Periode Kuliah	: September – Januari 2020
Jumlah Pertemuan tatap muka	: 16 kali
Jadwal Kuliah	: Selasa 07.30-12.40
Ruang	: C.6
Dosen Pengampu	: Nurlaili, M. Pd. I

A. Standar Kompetensi :

Setelah berpartisipasi aktif dalam perkuliahan dan melaksanakan semua tugas terstruktur dan tidak terstruktur, mahasiswa memiliki pemahaman, keterampilan dan kemampuan operasional tentang desain pembelajaran PAI.

B. Deskripsi Singkat Mata Kuliah:

Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan mata kuliah utama yang harus ditempuh oleh mahasiswa program studi pendidikan Agama Islam. Mata kuliah memberi pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara merancang pembelajaran PAI agar dapat meningkatkan kreativitas dan kemampuan mahasiswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran di sekolah/madrasah. Mata kuliah ini terdiri dari konsep-konsep tentang cara memahami karakteristik peserta didik, sistem pembelajaran, model, strategi, metode dan evaluasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

C. Materi

D. Kegiatan Pembelajaran

Perkuliahan dilaksanakan dalam bentuk tatap muka, ceramah, presentasi, tanya jawab, penugasan, dan penugasan terstruktur serta Praktik

E. Tugas

Tugas yang dibebankan dalam mata kuliah ini berupa:

1. Tugas kelompok menyusun makalah tentang materi pembelajaran PAI yang wajib dipresentasikan.
2. Tugas terstruktur yakni tugas-tugas yang berkaitan dengan pembelajaran PAI.
3. Praktik pembuatan RPP dan praktik mengajar

F. Penilaian

- Komponen dan proporsi penilaian
 1. Tugas 20%
 2. UTS 30%
 3. UAS 40%
 4. Partisipasi 10%
- Kriteria penilaian/kelulusan
 - A = 80-100
 - B = 65-79
 - C = 50-64
 - D = 40-49
 - E = 0-39

G. Sumber Refrensi

Ahmad Tafsir. 1998. Metodologi Pengajaran Agama Islam, Remaja Rosda, Bandung.
Benny A. Pibadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Dian Rakyat.
Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University.
Dewi Salma Prawiradilaga, 2007. Prinsip Desain Pembelajaran: Instructional Design Principle. Jakarta. UNJ
Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran, Rineka Cipta, Jakarta.
Karti Soeharto, dkk. 2003. Teknologi Pembelajaran, (Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model SAP, SIC, Surabaya
Muhaimin dkk. 1996. Strategi Belajar Mengajar, Citra Media, Surabaya.
-----, 1999. Paradigma Pendidikan Islam. Remaja Rosda Karya: Bandung.

Oemar Hamalik, 2003. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, Bumi Aksara, Jakarta.
Patricia L. Smith Tillman, J. Ragan, Instructional Design, The university of Oklahomma.
Ratna Wilis Dahar, Teori-teori Belajar, DEPDIBUD, Jakarta.
Walter Dick & Lou Carey, The Systematic Design of Instruction, University of south Florida.
Zakiyah Daradjat dkk, 2000. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Bumi Aksara, Jakarta.

H. Rincian Rencana Kegiatan (Satuan Acara Perkuliahan)

- I. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan cara mendesain /merancang PAI serta syarat perancang pembelajaran. Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan untuk menjelaskan cara merancang pembelajaran PAI dan berbagai syarat perancangannya. • Menjelaskan pengertian dan tujuan pendidikan Agama Islam.
• Menjelaskan syarat seorang perancang pembelajaran Pengertian , tujuan, langkah-langkah dan syarat seorang perancang pembelajaran. • Melacak dan membaca buku-buku yang mutakhir
• Ceramah
• Diskusi
• Presentasi
• Resitasi • Ahmad Tafsir. 1998. Metodologi Pengajaran Agama Islam, Remaja Rosda, Bandung.
• Benny A. Pibadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Dian Rakyat.
• Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University. • Kontrak Kuliah
- II. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang teori belajar dan pembelajaran Mahasiswa dapat menunjukan kemampuan dalam menjelaskan berbagai ajaran • Menjelaskan teori belajar dan pembelpengertian belajar dan pembelajaran
• Menjelaskan teori Behavioristik
• Menjelaskan teori belajar Kognitivistik
• Menjelaskan teori belajar Humanistik
• Menjelaskan teori belajar konstruktivistik Teori Belajar dan pembelajaran. • Diskusi kelompok
• Presentasi hasil diskusi
• Membuat rangkuman kuliah
• Diskusi
• Tanya jawab • Ratna Wilis Dahar, Teori-teori Belajar, DEPDIBUD, Jakarta.
• Walter Dick & Lou Carey, The Systematic Design of Instruction, University of south Florida.
• Zakiyah Daradjat dkk, 2000. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Bumi Aksara, Jakarta. • Laporan Makalah

- III. Memahami dan menjelaskan tentang Ruang Lingkup dan Karakteristik Mata Pelajaran (MP) PAI Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan dalam menjelaskan ruang lingkup dan karakteristik mata pelajaran PAI • Menjelaskan ruang lingkup MP PAI
- Menguraikan ruang lingkup MP PAI
 - Menjelaskan karakteristik MP PAI
 - Perbedaan Pendidikan Islam dan Pendidikan Agama Islam.
 - Karakteristik Masing-masing
 - Ruanglingkup kajian PAi di sekolah/madrasah • Diskusi kelompok
 - Presentasi hasil diskusi
 - Membuat rangkuman kuliah
 - Diskusi
 - Tanya jawab • Harjanto, 1997. Perencanaan Pengajaran, Rineka Cipta, Jakarta.
 - Karti Soeharto, dkk. 2003. Teknologi Pembelajaran, (Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model SAP, SIC, Surabaya
 - Muhaimin dkk. 1996. Strategi Belajar Mengajar, Citra Media, Surabaya.
 - -----, 1999. Paradigma Pendidikan Islam. Remaja Rosda Karya: Bandung. • Laporan Makalah
- IV. Mahasiswa mampu menjelaskan Karakteristik Pendidik dan Peserta didik. Mahasiswa dapat menunjukkan kemampuannya dalam menjelaskan karakteristik karakteristik pendidik dan peserta didik • Menjelaskan karakteristik pendidik
- Menjelaskan karakteristik peserta didik
 - Menjelaskan profil pendidik profesional
 - Menunjukkan gaya belajar siswa • Karakteristik pendidik
 - Guru profesional
 - UU Sisdiknas
 - UU Guru dan Dosen
 - Karakteristik siswa
 - Membuat resume buku
 - Refleksi • Reading Assigned texts and go to Library
 - Ratna Wilis Dahar, Teori-teori Belajar, DEPDIBUD, Jakarta.
 - Walter Dick & Lou Carey, The Systematic Design of Instruction, University of south Florida.
 - Zakiyah Daradjat dkk, 2000. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Bumi Aksara, Jakarta. Laporan Makalah (rubric)
- V. Mahasiswa mampu menjelaskan taksonomi tujuan pembelajarn Mahasiswa dapat menunjukkan perbedaan antara masing-masing tujuan pembelajaran • Menjelaskan taksonomi tujuan pembelajaran

- Menunjukkan perbedaan antara masing-masing tujuan pembelajaran • Tujuan Pendidikan Nasional
- Tujuan pendidikan Institusi
- Tujuan Pembelajaran (Instruksional) • Membuat resume buku
- Refleksi • Reading Assigned texts and go to Library
- Benny A. Pibadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Dian Rakyat.
- Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University Tes Objektif maupun Essai

- VI. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pembelajaran PAI dan mengaplikasinnhya dalam pembelajaran Mahasiswa dapat menunjukkan strategi pembelajaran PAI dan mengaplikasikannya dalam pembelajaran • Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran
- Menjelaskan macam-macam strategi pembelajaran
 - Mengaplikasikan strategi dalam pembelajaran PAI • Perbedaan antara metode, strategi dan model pembelajaran pembelajaran.
 - Macam-macam strategi pembelajaran
 - Penerapan strategi dalam pembelajaran di kelas. • Diskusi kelompok
 - Presentasi hasil diskusi
 - Membuat rangkuman kuliah
 - Lectures Presentation
 - Group & Classroom
 - Paper Presentation • Benny A. Pibadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Dian Rakyat.
 - Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University. Laporan Makalah (rubric)
- VII. Analisis Materi Pembelajaran (AMP) PAI Mahasiswa dapat menganalisis Materi Pembelajaran PAI • Menjelaskan materi PAI
- Menganalisis materi PAI
 - Mengkritisi materi PAI • Analisis materi pembelajaran PAI
 - Prosedur dan cara menganalisis materi pembelajaran PAI • Membuat resume buku
 - Lectures Presentation
 - Group & Classroom
 - Paper Presentation • Idem
- VIII. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan macam-macam Media Pembelajaran PAI dan penggunaannya Mahasiswa mampu menunjukkan macam-macam media pembelajaran PAI dan penggunaannya. • Menunjukkan macam-macam media pembelajaran PAI
- Menjelaskan manfaat media PAI
 - Menggunakan media pembelajaran PAI • Media pembelajaran PAI

- Cara memilih media yang tepat dalam pembelajaran PAI • Presentasi dosen
- Diskusi mahasiswa
- Lectures Presentation
- Group & Classroom
- Paper Presentation • Idem Laporan Makalah (rubric)

- IX Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan pembelajaran PAI sebagai Sistem Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menunjukkan dan menjelaskan pembelajaran PAI sebagai Sistem • Menjelaskan pembelajaran PAI sebagai sistem
- Menjelaskan komponen-komponen pembelajaran
 - Menganalisis masing-masing komponen pembelajaran • Pembelajaran sebagai sistem
 - Komponen-komponen pembelajaran
 - Pengelolaan komponen-komponen pembelajaran dalam mengefektifkan hasil belajar • Presentasi dosen
 - Mapping
 - Diskusi mahasiswa
 - Diskusi
 - Presentasi
 - Resitasi • Karti Soeharto, dkk. 2003. Teknologi Pembelajaran, (Pendekatan Sistem, Konsepsi dan Model SAP, SIC, Surabaya
 - Muhaimin dkk. 1996. Strategi Belajar Mengajar, Citra Media, Surabaya.
 - -----, 1999. Paradigma Pendidikan Islam. Remaja Rosda Karya: Bandung Laporan Makalah (rubric)
- X Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menerapkan pembelajaran yang berprinsip PAIKEM. • Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran Aktif.
- Menjelaskan macam-macam pembelajaran PAIKEM
 - Memberikan contoh pembelajaran PAIKEM • Prinsip dasar pembelajaran PAKEM
 - Macam-macam teknik pembelajaran inovatif. • Mapping
 - Diskusi mahasiswa
 - Presentasi hasil
 - Diskusi
 - Presentasi
 - Resitasi • Benny A. Pibadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Dian Rakyat.
 - Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University Laporan Makalah (rubrik)

- XI-XII Mahasiswa dapat menganalisis Desain Pembelajaran Dick & Carey dan membuat Desain Pembelajaran PAI Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan dan menganalisis model desain pembelajaran Dick & Carey dan membuat desain pembelajaran PAI • Menjelaskan desain pembelajaran PAI
- Mengurutkan tahap-tahap penyusunan desain pembelajaran PAI.
 - Membuat Desain Pembelajaran PAI • Pengertian Desain pembelajaran PAI
 - Tahap-tahap merancang pembelajaran
 - Aplikasi desain pembelajaran • Mapping
 - Diskusi mahasiswa
 - Presentasi hasil
 - Diskusi
 - Presentasi
 - Resitasi • Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University Laporan Makalah (rubrik)
- XIII Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan Silabus PAI Mahasiswa memiliki kemampuan untuk merancang dan mengembangkan Silabus Pembelajaran PAI • Menjelaskan pengembangan PAI
- Membuat silabus pembelajaran PAI
 - Menganalisis silabus pembelajaran PAI • Pengertian silabus dan SAP
 - Perbedaan SILABUS dan SAP (RPP, RMP)
 - Aplikasi • Mapping
 - Diskusi mahasiswa
 - Presentasi hasil
 - Diskusi
 - Presentasi
 - Resitasi • Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University Laporan Makalah (rubrik)
- XIV Mahasiswa dapat membuat dan mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PAI. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat rencana pembelajaran PAI • Menyusun RPP PAI
- Menganalisis RPP PAI
 - Mengembangkan RPP PAI • Pengertian RPP
 - Skope RPP
 - Prosedur penyusunan RPP PAI • Mapping

- Diskusi mahasiswa
- Presentasi hasil
- Diskusi
- Presentasi
- Resitasi • • Benny A. Pibadi, Model Desain Sistem Pembelajaran, Dian Rakyat.
- Charles M. Reigeluth, 1983. Instructional Design Theories and Models. Syracuse University Laporan Makalah (rubrik)

- XV Mahasiwa dapat membuat dan mengembangkan Bahan Ajar (Modul) PAI. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk membuat dan mengembangkan bahan ajar /modul pembelajaran PAI • Menyusun Modul Pembelajaran PAI
- Menganalisis modul pembelajaran PAI'
 - Mengembangkan modul pembelajaran PAI. • Pengertian dan Tujuan Penyusunan Model Pembelajaran
 - Teknik dan Cara penyusunan Modul Pembelajaran • Mapping
 - Diskusi mahasiswa
 - Presentasi hasil
 - Diskusi
 - Presentasi
 - Resitasi • • Walter Dick & Lou Carey, The Systematic Design of Instruction, University of south Florida.
 - Zakiyah Daradjat dkk, 2000. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, Bumi Aksara, Jakarta Laporan Makalah (rubrik)
- XVI FINAL TEST • Refleksi Tes Objektif, Lisan, atau Essay

Bengkulu, September 2020
Dosen Pengampu

Nurlaili, M. Pd.I
NIP. 19750702 2000 03 2002