



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Tarbiyah
Prodi Tadris Bahasa Inggris
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Curriculum and Material Development	Kode Mata Kuliah:	Semester: V	Beban Belajar : 3 sks	Sifat Mata Kuliah: Wajib	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Dedi Efrizal, M.Pd		Kordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Ketua Prodi Feny Martina, M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	<p>A. Sikap dan Tata Nilai</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1)2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2)3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain. (S6)4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) <p>B. Penguasaan Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa Inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2)2. Memahami dan menguasai wawasan yang komprehensif tentang keilmuan, keterampilan dan metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP4)3. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5)4. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7)5. Memahami berbagai varian pendekatan, metode dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis pada orientasi siswa. (PP8)				

	<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 3. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dalam kebutuhan pendidik. (KK5) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
	<p>Mata Kuliah (CP MK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan dasar-dasar bahasa Inggris sebagai bahasa asing/bahasa internasional. (CPMK1) 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan Curriculum and Material development (CPMK2) 3. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip Curriculum and Material development. (CPMK3) 4. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Curriculum and Material development dan teknologi. (CPMK4) 5. Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan English language skills and English language aspects dalam Curriculum and Material development (CPMK5) 6. Mahasiswa mampu mengevaluasi proses pembelajaran dalam Curriculum and Material development. (CPMK6)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini bertujuan menjadikan mahasiswa memiliki sikap, pengetahuan dan keterampilan yang memadai dalam mengembangkan kurikulum dan materi ajar bahasa Inggris di sekolah-sekolah yang mencakup perumusan hasil belajar, isi, proses pembelajaran, dll. adapun materi yang termuat di dalamnya adalah terkait <i>language curriculum development, from syllabus design to curriculum development, need analysis, planning goals and learning outcomes, the role of instructional materials, evaluation and adaptation or materials, principles and procedures of materials development, developing materials, and evaluating materials</i> . Proses perkuliahan diselenggarakan melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi dan penugasan. Penilaian yang digunakan didasarkan pada penilaian yang diperoleh dari partisipasi di dalam kelas, Ujian Tengah Semester, Ujian Akhir Semester, Tugas individu/kelompok, dan absensi.
Daftar Pustaka	<p>Utama</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brown, J.D. 1995. <i>The Element of Language Curriculum: A Systematic Approach to Program Development</i>. Boston: Heinle & Heinle 2. Rochmahwati, Pryla.2017. English Curriculum and Material Development.Ponorogo: STAIN PO press
	Pendukung
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Harmer, J. (2001). <i>The practice of English language teaching</i> (3rd ed.). Essex, UK: Longman Pearson. 2. Harmer, J. (2007). <i>The practice of English language teaching</i> (4th ed.). Malaysia: Longman Pearson. 3. Ur, P. (2010). <i>A course in language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge, UK: Cambridge Univeristy Press.
Media pembelajaran	Software: MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana
	Hardware: Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Payung / Koordinator	Dr. Ali Akbarjono,S.Ag.,S.Hum.,M.Pd
Dosen Pengampu	Dedi Efrizal, M.Pd

PERTEMUAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	PENGALAMAN BELAJAR
1-2	Memahami pengertian kurikulum, silabus serta mengenali model-model kurikulum secara umum	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menjelaskan pengertian kurikulum dan silabus • Mahasiswa mampu mengenali model-model kurikulum secara umum 	Dengan perkuliahan dan diskusi siswa memiliki pemahaman tentang apa itu kurikulum, silabus dan mengenali kurikulum secara umum
3-4	Memahami tentang model, prinsip-prinsip dan langkah-langkah perkembangan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan model kurikulum bahasa Inggris • Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip cara mengembangkan kurikulum Bahasa Inggris • Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah perkembangan kurikulum Bahasa Inggris 	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab mahasiswa memahami tentang model, prinsip-prinsip dan langkah-langkah perkembangan kurikulum pengajaran Bahasa Inggris
5	Memahami tentang K13 (kurikulum tentang satuan pendidikan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menyebutkan kurikulum yang menggunakan K13 	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab mahasiswa memahami K13
6	Memahami bagaimana cara mengembangkan silabus Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menyebutkan strategi pengembangan silabus. • Mahasiswa bisa menjelaskan strategi pengembangan silabus 	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab mahasiswa memahami dan bisa mengembangkan silabus Bahasa Inggris
7	Mampu membuat silabus Bahasa Inggris	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa mengembangkan silabus 	Dengan praktik berdasarkan teori-teori siswa mampu membuat silabus Bahasa Inggris baik ditingkat SMP,

			SMA, dan SMK
8	Memahami dan Membuat Rencana Pekan Efektif (RPE), Program Tahunan (PROTA), Program semester (PROMES)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menjelaskan RPE, PROTA, dan PROMES. • Mahasiswa bisa menyebutkan RPE, PROTA, dan PROMES • Mahasiswa bisa membuat PROTA, PROMES berdasarkan kalender akademik. 	Dengan ceramah, presentasi, diskusi dan Tanya jawab serta praktik mahasiswa memahami dan Membuat Rencana Pekan Efektif (RPE), Program Tahunan (PROTA), Program semester (PROMES)
9-10	Memahami <i>teaching media</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menyebutkan teaching medias. • Mahasiswa bisa menjelaskan teaching medias 	Dengan kemampuan mencari informasi dan diskusi mahasiswa mempunyai pemahaman tentang teaching medias
11	Memahami dan bisa melakukan adopsi material/ bahan ajar dari buku-buku teks	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menyeleksi materi pembelajaran sesuai topik 	Dengan diskusi dan praktek mahasiswa memahami dan bisa melakukan adopsi material/ bahan ajar dari buku-buku teks
12-13	Memahami <i>Communicative activities</i> yang bisa diaplikasikan dalam pembuatan RPP (Rencana Program Pembelajaran) atau <i>Lesson plan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bisa menggunakan kegiatan-kegiatan kommunikatif yang bisa diaplikasikan dalam proses pembelajaran di kelas yang di tulis di RPP 	Dengan ceramah, diskusi, presentasi dan Tanya jawab Mahasiswa Memahami <i>Communicative activities</i> yang bisa diaplikasikan dalam pembuatan RPP (Rencana Program Pembelajaran) atau <i>Lesson plan</i>
14-15	Mampu membuat RPP	Mahasiswa bisa membuat RPP	Dengan mempraktekkan teori yang ada mahasiswa mampu membuat dan mengembangkan RPP

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 20%
 2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 10 %
 3. Ujian Tengah Semester (c) : 30% (*Written test*)
 4. Ujian Akhir Semester (d) : 30% (*Written test*)
 5. Absen (e) : 10% (Minimal kehadiran 75%)
- Nilai Akhir** = (a x 20%)+(b x 10%)+(c x 30%)+(d x 30%)+ (e x 10%)

Dosen Penanggung Jawab

Dr. Ali Akbarjono, S.Ag., S.Hum., M.Pd

NIP 197509252001121001

**Mengetahui,
Ketua Prodi TBI**

Bengkulu, September 2020

Dosen Pengampu

Dedi Efrizal, M.Pd.

NIP 199012132020121008

Feny Martina, M.Pd
NIP 198703242015032002