



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|---|--|---|---|-----------------|---------------------------|
| Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI | Tarbiyah | MKK | 3 Sks | 4 (empat) | Februari 2021 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah | | Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah | | Ketua Prodi |
| | Edi Ansyah, M.Pd | | Edi Ansyah, M.Pd | | Adi Saputra, M.Pd |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | |
| | Cpl.1.1.1 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi di bidang Pendidikan Agama Islam untuk menyelesaikan tugas dan permasalahan kerja dibidang Pendidikan Agama Islam. | | | |
| | Cpl.1.3.1 | Mampu menerapkan pengetahuan teori Pendidikan secara umum dan khusus dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam | | | |
| | Cpl.1.3.2 | Mampu memberikan inisiatif penggunaan alternatif lain dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam | | | |
| | Cpl.2.1.2 | Menguasai konsep teoritis di bidang Pendidikan Agama Islam dan mampu mengkolaborasikan dalam pembelajaran | | | |
| | CP-MK | | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah | | |
| CPMK | CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini | | | | |
| Capaian Mata Kuliah | CPL-1 | Mahasiswa dapat memahami konsep media dan sumber belajar secara teori dan praktik dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. | | | |
| | CPL-2 | Terampil (Profesional) dalam memilih, menggunakan/memanfaatkan, dan membuat media dan sumber pembelajaran | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran, Pemeliharaan media pembelajaran, Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa, Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Distribusi, Quality Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Memunculkan teknologi untuk belajar, Mengajar di Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online, Keuntungan | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran</p> |
| <p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p> | <p>Konsep pengembangan media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran, manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran: Media Visual, Media Audio, Media Audiovisual, Media cetak, Media Model, Media Realita, Komputer dalam Proses Belajar, Multimedia,</p> <p>pengembangan media pembelaraan berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembejalaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran PAI:.</p> <p>Pemeliharaan media pembelajaran:., hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran PAI. Pemanfaatan Media , Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di,, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:., penekanan pada identitas unik pembelajar, menyediakan lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas, -</p> <p>Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Memahami Teknologi e-Learning-in-Practice melalui Filosofi-Praktik: Infrastruktur dan Dukungan untuk Pengembangan Konten, Mengembangkan Infrastruktur untuk Pembelajaran Online, Teknologi Pembelajaran Online (E-learning), Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif Online,, "In-Your-Pocket" dan "On-the-Fly:" Memenuhi Kebutuhan</p> |
| <p>Pustaka</p> | <p>Referensi Utama :</p> <p>Smaldino, S.E., Lowther, D.L., & Russell, J.D. 2008. Instructional Technology and Media for Learning. New Jersey:Pearson Prentice Hall.</p> <p>Keengwe, J., Onchwari, G., & Onchwari, J. (2009). Technology and Student Learning: Toward a Learner-Centered Teaching Model, AACE Journal, 17 (1), 11-22.</p> <p>Anderson, Terry, ed. The theory and practice of online learning. Athabasca University Press, 2008.</p> <p>Referensi Pendukung:</p> <p>Siemens, George, and Peter Tittenberger. Handbook of emerging technologies for learning. Manitoba,, Canada: University of Manitoba, 2009.</p> <p>University of Massachusetts, Teaching and Learning Online, Communication, Community, and Assessment, A Handbook for UMass Faculty, University ofMassachusetts, tt</p> <p>Wahl, Lisa, and Julie Duffield. "Using Flexible Technology to Meet the Needs of Diverse Learners: What Teachers Can Do. Knowledge Brief." WestED (2005).</p> <p>Seaman, Jeff, and Hester Tinti-Kane. Social media for teaching and learning. UK: Pearson</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | Learning Systems, 2013. |
| Media Pembelajaran | Perangkat lunak (software) Perangkat keras (hardware) LCD, Modul |
| Dosen/ Team Teaching | Edi Ansyah, M.Pd |
| Mata kuliah Syarat | Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|--|--|--|---------------------|
| 1 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran, | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan pola masa depan., Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? , | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) | Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran, manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran: Media Visual, Media Audio, Media Audiovisual, Media cetak, Media Model, Media Realita, Komputer dalam Proses Belajar, Multimedia, Pembahasan Tugas A3 | 1 % |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran | | | | |
| 2 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran untuk anak usia dini:, pengembangan media pembelajaran anak usia dini,, -. | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran untuk anak usia dini:, pengembangan media pembelajaran anak usia dini,, -. | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3] | pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran untuk anak usia dini:, pengembangan media pembelajaran anak usia dini,, | 1 % |
| 3 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | melakukan Presentasi Tugas | Mahasiswa melakukan Presentasi | Pelaksanaan secara individu atau kelompok | Presentasi Tugas | Partisipasi 1 % Tugas Individu (Review Jurnal) 7 % |
| 4 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori | mempelajari, memahami dan menganalisa | Mahasiswa mempelajari, memahami dan | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, | Pemeliharaan media pembelajaran:, hakekat sumber belajar: | Partisipasi 1 % Tugas Kelompk 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|
| | dan praktik | Pemeliharaan media pembelajaran; hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran di TK: Pemanfaatan Media di TK, Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di Taman Kanak-kanak, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan | menganalisa Pemeliharaan media pembelajaran; hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran di TK: Pemanfaatan Media di TK, Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di Taman Kanak-kanak, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan | aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3] | Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran di TK: Pemanfaatan Media di TK, Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di Taman Kanak-kanak, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan T | % |
| 5 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa; penekanan | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa; | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform | Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa; penekanan pada identitas unik pembelajar, menyediakan | Partisipasi 1 % Quis 5 % |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|--|---|--|
| | | pada identitas unik pembelajar, menyediakan lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas, | penekanan pada identitas unik pembelajar, menyediakan lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas, -. | IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – | lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas | |
| 6 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr | Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Memahami Teknologi e-Learning- in-Practice melalui Filosofi-Praktik: Infrastruktur dan Dukungan untuk | Partisipasi 1 % |
| 7 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | melakukan Presentasi Tugas | Mahasiswa melakukan Presentasi | Pelaksanaan secara individu atau kelompok | Presentasi Tugas | Partisipasi 1 % Tugas Individu (Studi Kasus & Laporan Studi Kasus) 5 % |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester / UjianTengah Semester | | | | | 15 % |
| 9 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Distribusi, Quality Control, dan | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Distribusi, Quality | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the | Distribusi, Quality Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam | Partisipasi Kelas 1% |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|----------------------|
| | | Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Dukungan Perpustakaan untuk e- Learning: e-Resources, e-Services, dan Faktor Manusia, Mendukung Online Learner, Mengembangkan Tim Keterampilan dan Mencapai Tim Proyek Online, -. | Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, PusatPanggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Dukungan Perpustakaan untuk e-Learning: e-Resources, e-Services, dan Faktor Manusia, Mendukung Online Learner, Mengembangkan Tim Keterampilan dan Mencapai Tim Proyek Online, -. | classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3] | Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Dukungan Perpustakaan untuk e-Learning: e-Resources, e-Services, dan Faktor Manusia, Mendukung Online Learner, Mengembangkan Tim Keterampilan dan Mencapai Tim Proyek Online, - | |
| 10 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklusdan | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklusdan | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih | Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? | Partisipasi Kelas 1% |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| | | pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? , Pembahasan | pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? , Pembahasan | kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3] | | |
| 11 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | Pelaksanaan Tugas | Mahasiswa Pelaksanaan Tugas | Pelaksanaan secara individu atau kelompok | Pelaksanaan Tugas | Partisipasi Kelas 1% Tugas Kelompok Kelas 5 % |
| 12 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Mengajardi Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online,Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Mengajar di Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online,Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – | Mengajar di Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online, Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara Online, Mempersiapkan Siswa untuk Belajar Online, | Partisipasi Kelas 1% |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|----------------------|
| | | Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara Online, Mempersiapkan | Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara | | Pertanyaan Umum, Panduan Siswa untuk Konvensi Komunikasi Online, Tantangan Belajar Mengajar, | |
| 13 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan Sumber | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = | Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan Sumber Daya Elektronik), Penyelenggara Grafis (Menggunakan Perancang Grafis Berbasis Komputer), Pengolah Kata (Memperkuat Tata | Partisipasi Kelas 1% |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | Sumber Daya Elektronik), | Daya Elektronik), | | Bahasa dan Ejaan, Menambahkan Komentar, Mengukur Keterbacaan,,) Apa yang Dapat Dilakukan oleh Sekolah dan Distri | |
| 14 | Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | mempelajari, memahami dan menganalisa Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran, Latar Belakang, Ikhtisar: Kecakapan, Teknologi, dan Pengajaran, Kecakapan dan Media Sosial, Kecakapan Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Profesional Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Pengajaran Penggunaan Media Sosial, Komunitas Virtual, Hambatan terhadap Kecakapan Penggunaan Media Sosial, -. | Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran, Latar Belakang, Ikhtisar: Kecakapan, Teknologi, dan Pengajaran, Kecakapan dan Media Sosial, Kecakapan Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Profesional Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Pengajaran Penggunaan Media Sosial, Komunitas Virtual, Hambatan terhadap Kecakapan Penggunaan | Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review | Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran, Latar Belakang, Ikhtisar: Kecakapan, Teknologi, dan Pengajaran, Kecakapan dan Media Sosial, Kecakapan Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Profesional Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Pengajaran Penggunaan Media Sosial, Komunitas Virtual, Hambatan terhadap Kecakapan Penggunaan Media Sosial, | Partisipasi Kelas 1% Quis 5 % |
| 15 | Mahasiswa dapat | melakukan Final | Mahasiswa melakukan | Pelaksanaan secara | Final Presentation (A5 = | Partisipasi Kelas |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----------|--|------------------------|
| | memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik | Presentation (A5 = Penilaian Makalah + Performa Presentasi) | Final Presentation (A5 = Penilaian Makalah + Performa Presentasi) | individu | Penilaian Makalah + Performa Presentasi) | 1% Tugas Individu 14 % |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester | | | | | 25 % |