



## **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah  
*Statistik Pendidikan*

Program Studi  
*PGMI /TB.INDO*

Semester/Tahun  
*Gazal/2021*

**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
IAIN BENGKULU  
TAHUN 2021**

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



## INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT) PRODI PGMI- TADRIS B.INDO.

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER

#### A. IDENTITAS

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot	Semster	Tgl Penyusunan
Statistika Pendidikan			3 SKS	Ganjil	1 September 2020
Pengembang RPS		Koordinator MK	Kaprodi		
			.....		

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME) MATA KULIAH

SIKAP (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;</li><li>b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li><li>c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li><li>d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li><li>e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li><li>f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li><li>g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li><li>h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li></ul>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>j. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik;</li> <li>k. Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh;</li> <li>l. Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.</li> </ul>
<b>KETERAMPILAN UMUM (SN Dikti 2015)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan ruang lingkup pengantar statistik yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik;</li> <li>b. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang statistika pendidikan berdasarkan hasil informasi dan data;</li> <li>c. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik dalam pengembangan pemahaman peserta didik terhadap ruang lingkung statistik;</li> <li>d. Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.</li> </ul>
<b>KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI) Level-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa mampu memahami prosedur dalam penelitian, proses dan pengolahan data statistika</li> <li>b. Mahasiswa mampu memahami prosedur dalam pengujian suatu data statistik</li> <li>c. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya dalam bidang statistik serta kajian mengenai ruang lingkup statistik melalui penerapan pengetahuan, metode statistik dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah dari statistika pendidikan;</li> <li>d. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan statistika pendidikan untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat ;</li> <li>e. Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang statistika khususnya dalam pembelajaran statistika pendidikan secara komprehensif.</li> <li>f. Mampu mendiagnosa masalah di bidang statistika pendidikan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat menghasilkan data yang akurat dan akuntabel.</li> </ul>
<b>PENGETAHUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai ruang lingkup statistik baik ruang lingkup pengantar statistik dan statistika, jenis data, penyajian data, distribusi data, distribusi frekuensi relative dan kumulatif, ukuran pemusatan data, distribusi normal, ukuran pemusatan (mean, median, dan modus), uji normalitas data, regresi dan korelasi, serta ukuran disperse(keterpencaran) baik secara umum maupun khusus.</li> <li>b. Memiliki pemahaman dan mampu untuk menerapkan pengetahuan mengenai statistika pendidikan serta ruang lingkup yang termasuk kedalam statistika pendidikan dalam lingkup optimasi, diversifikasi dan konservasi;</li> <li>c. Mampu menguasai konsep dari ruang lingkup statistika pendidikan dan pemahaman yang mendasari statistika pendidikan untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang statistika pendidikan.</li> <li>d. Mampu mempraktikkan penyajian data dengan cara tekstular, tabular, dan grafikal</li> <li>e. Mampu menyeleksi, menghitung dan mengolah data penelitian.</li> <li>f. Mampu memahami prosedur dalam penelitian, proses dan pengolahan data statistika</li> <li>g. Mampu memahami prosedur dalam pengujian suatu data statistik</li> </ul>

	<p>h. Mampu menganalisa hasil pengujian suatu data statistik</p>
<b>C. DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar statistika ,jenis data, penyajian data, Distribusi Frekwensi, ukuran tendensi sentral, ukuran variabilitas, uji korelasi dan komparasi, Uji Validitas dan Reliabilitas, uji normalitas, homogrnitas ,linearitas ( Analisis secara Manual dan SPSS) .
<b>BAHAN KAJIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian statistika ,fungsi dan peranan statistic dalam kehidupan sehari-sehari</li> <li>2. Jenis data dan penyajian data</li> <li>3. Distribusi Frekwensi</li> <li>4. tabel dan grafik</li> <li>5. Ukuran gejala pusat/ukuran tendensi sentral</li> <li>6. Ukuran Variabilitas</li> <li>7. Uji korelasi</li> <li>8. Uji Komparasi</li> <li>9. Uji validitas dan reliabilitas</li> <li>10.Uji Normalitas dan homogenitas</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anas Sudijono,2006. PengantarStatistikPendidikan ,RajawaliPers-Jakarta</li> <li>2. Arikunto,Suharsimi. 2003. ManajemenPenelitian, RinekaCipta –Jakarta Hadi, Sutrisno, <i>Statistikjilid I, II,III</i> Penerbit ANDI Yogyakarta</li> <li>3. Akdon, 2007. AplikasiStatistikaDalamPendidikan, UPI-Bandung</li> <li>4. Azwar, Syaifuddin, 1997. Reliabilitas Dan Validitas, PustakaPelajar: Yokkyakarta</li> <li>5. E. Walpole, Ronald,1993, Statistika</li> <li>6. Fred Kerlinger. 2006. <i>Asas-Asas Penelitian Behavioral.</i> Yogyakarta. Penerbit Gajah Mada University Press.</li> <li>7. Riduan ,2010. Dasar-dasar Statistika. Alfabetta-Bandung</li> <li>8. Sugiyono, 2007. StatistikaUntukPenelitian, Alfabetta- Bandung</li> <li>9. Subana, dkk. 2000. StatistikPendidikan, PustakaSetia- Bandung</li> <li>10. Sugiyono. 2010. <i>Statistika untuk Penelitian.</i> Bandung. Penerbit Alfabetta</li> <li>11. Sugiyono. 2011. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D.</i> Bandung. Penerbit Alfabetta</li> <li>12. Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods).</i> Bandung. Penerbit Alfabetta</li> <li>13. Susetyo,Budi2009. StatistikaDirjenPendis-Jakarta</li> </ol>

<b>Media Pembelajaran</b>	Perangkat Lunak : program SPSS	Program Keras : LCD dan Proyektor
Mata Kuliah Pra syarat	-	

#### D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Sub, CP-MK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs (Deskripsi tugas)	KriteriaPenilaian (Indikator)	Bobot Penilaian
Pertemuan 1 :	Memahami dan menganalisis Konsep dasar statistic, fungsi dan peranan serta kaitannya dengan pendidikan	pengertian statistika ,fungsi dan peranan statistik dalam kehidupan sehari-sehari	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') ( <i>daring</i> )	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat memahami dan menganalisis Konsep dasar statistic, fungsi dan peranan serta kaitannya dengan pendidikan	5 %
Pertemuan 2 :	Memahami dan menganalisis jenis data, penyajian data, dan distribusi data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis data</li> <li>• Penyajian data</li> <li>• Distribusi data</li> </ul>	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') ( <i>daring</i> )	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat membuat tabel dan grafik dari data statistik	5 %

Pertemuan 3 :	Mahasiswa mampu mengukur ukuran gejala pusat)	Mean, Median, Modus	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') <b>(daring)</b>	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat membuat ukuran data yang dapat mewakili data secara keseluruhan	<b>5 %</b>
Pertemuan 4:	Mahasiswa mampu mengukur ukuran variabilitas	Range, Standar Deviasi, Varians	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') <b>(daring)</b>	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat menghitung seberapa jauh penyimpangan nilai – nilai data dari nilai – nilai pusatnya dan menentukan posisi dari pengamatan ketika data kuantitatif diurutkan	<b>5 %</b>
Pertemuan 5,6,7	Memahami dan menganalisis korelasi	• Product Moment, korelasi • korelasi parsial • Point Biserial	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') <b>(daring)</b>	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	1. Dapat memahami konsep korelasi 2. Dapat mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar	<b>15 %</b>

						VARIABEL variabel	
Pertemuan 8	Pertemuan 1 sd 7	Ujian Tengah Semester			Ujian Tertulis		<b>10 %</b>
Pertemuan 9	Memahami dan menganalisis korelasi kontingensi	korelasi kontingensi	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') ( <i>daring</i> )	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	1. Dapat memahami konsep korelasi kointingensi 2. Dapat mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antar VARIABEL variabel	
Pertemuan 10	Mahasiswa mampu menghitung uji “t” dan menerapkan dalam dunia penelitian	Analisis Komparasi dengan Uji “t”	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') ( <i>daring</i> )	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat melakukan perhitungan uji statistik dari suatu data dengan menggunakan distribusi t student	<b>5 %</b>
Pertemuan 11	Mahasiswa mampu menghitung uji “X <sup>2</sup> ” dan mampu menerapkan dalam dunia penelitian	Uji Chi kuadrat	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') ( <i>daring</i> )	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat melakukan perhitungan uji statistik dari suatu data dengan menggunakan chi-square	<b>5 %</b>

Pertemuan 12-13	Mahasiswa mampu menghitung uji "F" dan mampu menerapkan dalam dunia penelitian	Regresi linear sederhana dan ganda	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') <b>(daring)</b>	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat melakukan perhitungan uji statistik dari suatu data dengan menggunakan uji "F" dan mampu menerapkan dalam dunia penelitian	<b>10 %</b>
Pertemuan 14	Mahasiswa mampu Menganalisis Uji Validitas reliabilitas Instrumen	Uji Validitas reliabilitas Instrumen	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') <b>(daring)</b>	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat melakukan perhitungan uji Validitas dan reliabilitas instrumen	<b>5 %</b>
Pertemuan 15	Mahasiswa mampu melakukan Uji Normalitas dan homogenitas	Uji Normalitas dan homogenitas	Kuliah dan Diskusi serta penugasan (Daring)	TM: (3 x50') TT: (3x60') dan BM: (3x60') <b>(daring)</b>	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan soal	Dapat melakukan perhitungan uji Uji Normalitas dan homogenitas	<b>5 %</b>
Pertemuan 16:	Ujian Akhir Semester				Ujian tertulis		<b>15 %</b>

## E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

## 1. Penilaian Sikap

9												
10												
dst												

## 2 Rentang Penilaian Sikap

NO.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

## 3. Kriteria Penilaian

DIMENSI	FORMAT PENILAIAN DENGAN RUBRIK HOLISTIK BERIKUT:				
	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	BOBOT	NILAI TOTAL
	SKOR				
MAKALAH :	80-100	70-79	60-69		
1. Kualitas Makalah/Hasil Kajian				2%	
2. Ketepatan Isi Dan Kelengkapan Referensi				2%	
3. Kualitas Penggunaan Bahasa				2%	
PRESENTASI:				3%	

1. Kualitas Presentasi (Visual dan Oral)				3%	
2. Kemampuan Komunikasi dan Menjawab Pertanyaan				3%	
3. Kerjasama, Etika, Kejujuran				5%	
Tugas (Portofolio)				10%	
Ujian Tengah Semester				30%	
Ujian Akhir Semester				40%	
<b>NILAI AKHIR</b>				<b>100%</b>	

