

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**MATA KULIAH PENGANTAR PENDIDIKAN**

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS</b>  <b>PROGRAM STUDI TADRIS IPS</b></p>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>NAMA MATA KULIAH</b>		<b>KODE MATA KULIAH</b>	<b>KEP</b>	<b>BOBOT (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>
<b>DASAR - DASAR PENDIDIKAN</b>		FTT12003	KEPENDIDIKAN	3	III (TIGA)      3 September 2021
<b>OTORISASI</b>		Dosen Pengampu Mata Kuliah		Kaprodi	
		 Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd			
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>	<p><b>Sikap</b></p> <p>S9   Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p><b>Keterampilan Umum</b></p> <p>KU1   Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>KU2   Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p> <p>KU4   Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.</p> <p>KU5   Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.</p> <p>KU7   Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.</p> <p>KU9   Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p><b>Keterampilan Khusus</b></p> <p>KK2   Mampu menyusun usulan penelitian, melakukan penelitian dan menulis laporan penelitian dengan memanfaatkan teknologi</p>				

	informasi secara bertanggung jawab dan menjunjung tinggi etika akademik .
KK3	Mampu mempertanggung jawabkan hasil kerja individual maupun kelompok pada masyarakat keilmuan maupun masyarakat luas dalam bentuk skripsi, laporan kerja, maupun artikel akademik.
<b>Pengetahuan</b>	
P1	Menguasai konsep dasar teoretik dan mempunyai kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kimia.
P2	Menguasai logika berpikir ilmiah dalam mengkaji fenomena pendidikan, kemasyarakatan dan kebahasaan secara teoretis maupun empiris.
P3	Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan dan kesusastraan.
<b>CPMK</b>	
M1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan hakikat manusia (S9, KU1, P2)
M2	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan (S9, KU1, P2)
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan dasar pendidikan (S9, KU1, P2)
M4	Mahasiswa mampu menjelaskan pendidikan sebagai sistem(S9, KU1, P2)
M5	Mahasiswa mampu menganalisis konsep pendidikan Ki Hajar Dewantara (S9, KU1, KK2, P2)
M6	Mahasiswa mampu menghubungkan konsep pendidikan orang dewasa dengan modal pembangunan manusia. (S9, KU1, KK2, P2)
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Pengantar Pendidikan merupakan mata kuliah keahlian yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan harapan dapat membekali mahasiswa sebagai calon guru yang melaksanakan tugas dengan wawasan ilmu pendidikan yang benar
<b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat manusia dan pengembangannya</li> <li>2. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan</li> <li>3. Landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya</li> <li>4. Perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan</li> <li>5. Pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan</li> <li>6. Aliran-aliran pendidikan</li> <li>7. Permasalahan pendidikan</li> <li>8. Sistem pendidikan nasional</li> <li>9. Pendidikan dan pembangunan</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tirtarohardja, Umar &amp; S. L. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Cetakan Kedua. Jakarta: Rineka Cipta.</li> <li>2. <b>Pendukung</b></li> <li>3. Ahmadi, R. 2014. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</li> <li>4. . Idris, Zahara. (1991) Dasar-dasar Kependidikan. Padang : Angkasa Raya.</li> <li>5. . Mulyasa, E. (2003) Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung : Remaja Rosdakarya.</li> <li>6. . Rachman, Arief. (2007) Home-Schooling: Rumah Kelasku, Dunia Sekolahku.Jakarta: Penerbit Buku Kompas.</li> <li>7. Redja Mulyahardjo. (2001) Pengantar Pendidikan : Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta : Raja Grafindo Perkasa</li> <li>8. Sukmadinata, Nana Syaodih. (2003) Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya</li> <li>9. Tim MKDK IKIP Surabaya. (1995) Pengantar Pendidikan : Bagian I Surabaya : University Press IKIP Surabaya.</li> <li>10. Pengantar Pendidikan : Bagian II Surabaya : University Press IKIP Surabaya.</li> <li>11. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Visimedia.</li> </ol>

Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi presentasi (file power point);</li> <li>LCD dan projector;</li> </ul>
Nama Dosen Pengampu	Dr. H.Ali Akbarjono, S.Ag.,S.Hum., M. Pd
Matakuliah prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub-CP-MK (Kemampuan Akhir yg Direncanakan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa memahami tujuan mata kuliah dan kegiatan yang akan dijalankan	Melaksanakan peraturan perkuliahan, mengikuti perkuliahan sesuai Silabus, SAP dan sistem penilaian yang disepakati.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 2 x 50 menit]</li> </ul>	Kontrak Perkuliahan (Silabus, RPS, RTM)	
2-3	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan sifat hakikat manusia, dimensi –dimensi hakikat manusia dan pengembangannya (C2,A2).	<input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan sifat hakikat manusia <input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan dimensi-dimensi hakikat manusia <input checked="" type="checkbox"/> menjelaskan dimensi hakikat manusia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>Tugas individu;</li> <li>Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah;</li> <li>Diskusi dan tanya jawab [TM: 3 x (2 x 50) menit]</li> <li>[BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sifat Hakikat Manusia           <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian sifat hakikat manusia</li> <li>Wujud sifat hakikat manusia</li> </ul> </li> <li>Dimensi – dimensi hakikat manusia serta Potensi, keunikan, dan dinamikanya           <ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensi keindividualan</li> <li>Dimensi kesosialan</li> <li>Dimensi kesusilaan</li> <li>Dimensi keberagaman</li> </ul> </li> <li>Pengembangan dimensi hakikat manusia           <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan yang utuh</li> <li>Pengembangan tidak utuh</li> </ul> </li> <li>Sosok manusia Indonesia seutuhnya</li> </ol>	

4-5	<p>Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan unsur-unsur pendidikan (C2,A2).</p>	<p>✓ menjelaskan pengertian pendidikan ✓ menjelaskan unsur-unsur pendidikan ✓ menjelaskan pendidikan sebagai sistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab</li> </ul> <p>[TM: 3 x (2 x 50) menit]</p> <p>[BT+BM: 3x (2 x 60 menit)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan unsur-unsur pendidikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Batasan tentang pendidikan</li> <li>- Tujuan dan proses pendidikan</li> <li>- Konsep pendidikan sepanjang hayat</li> <li>- Kemandirian dalam belajar</li> </ul> </li> <li>2. Unsur-unsur pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik</li> <li>- Pendidik</li> <li>- Interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik</li> <li>- Materi pendidikan</li> <li>- Konteks yang mempengaruhi pendidikan</li> </ul> </li> <li>3. Pendidikan sebagai sistem <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian sistem</li> <li>- Komponen dan saling hubungan antara komponen dalam sistem pendidikan</li> <li>- Hubungan sistem pendidikan dengan sistem lain</li> <li>- Pemecahan masalah pendidikan secara sistematis</li> <li>- Keterkaitan antara pengajaran dan pendidikan</li> </ul> </li> </ol>	
-----	---	---	--	---	---	--

6	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami landasan dan asas-asas pendidikan serta penerapannya (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami landasan pendidikan</li> <li>✓ Mampu membedakan berbagai Asas- asas pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Landasan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landasan filosofis</li> <li>- Landasan sosiologis</li> <li>- Landasan kultural</li> <li>- Landasan psikologis</li> <li>- Landasanilmiah dan teknologis</li> </ul> </li> <li>2. Asas – asas pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asas Tut Wuri Handayani</li> <li>- Asas belajar sepanjang hayat</li> <li>- Asas kemandirian dalam belajar</li> </ul> </li> </ol>	
7	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami perkiraan dan antisipasi terhadap masyarakat masa depan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan perkiraan masyarakat masa depan</li> <li>✓ Mampu memahami upaya pendidikan dalam mengantisipasi masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkiraan masyarakat masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kecenderungan globalisasi</li> <li>- Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> <li>- Perkembangan arus komunikasi</li> <li>- Peningkatan layanan profesional</li> </ul> </li> <li>2. Upaya pendidikan dalam mengatasi masa depan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuntutan bagi manusia masa depan</li> <li>- Upaya mengantisipasi masa depan</li> </ul> </li> </ol>	
8	Ujian Tengah Semester					

9	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami pengertian, fungsi, dan jenis lingkungan pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>✓ Tripusat pendidikan</li> <li>✓ Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan fungsi lingkungan pendidikan</li> <li>2. Tripusat pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- keluarga</li> <li>- sekolah</li> <li>- masyarakat</li> </ul> </li> <li>3. Pengaruh timbal balik antara tripusat pendidikan terhadap perkembangan peserta didik</li> </ol>	
10-11	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aliran-aliran pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan dua aliran pokok pendidikan di indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliran aliran klasik dalam pendidikan dan pengaruhnya terhadap pemikiran pendidikan di indonesia</li> <li>- Gerakan baru pendidikan dan pengaruhnya terhadap pelaksanaan di indonesia</li> </ul> </li> <li>2. Dua aliran pokok pendidikan Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perguruan kebangsaan Taman Siswa</li> <li>- Ruang pendidik INS Kayu Tanam</li> </ul> </li> </ol>	
12	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pokok pendidikan (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan jenis permasalahan pokok pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>[BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permasalahan pokok pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>2. Jenis permasalahan pokok pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah pemerataan pendidikan</li> <li>- Masalah mutu pendidikan</li> <li>- Masalah efisiensi</li> </ul> </li> </ol>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya</li> <li>✓</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masalah relevansi pendidikan</li> </ul> </li> <li>3. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkembangan IPTEK dan seni</li> <li>- Laju pertumbuhan penduduk</li> <li>- Aspirasi masyarakat</li> <li>- Keterbelakangan budaya dan sarana kehidupan</li> </ul> </li> <li>4. Permasalahan aktual pendidikan dan penanggulangannya <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permasalahan aktual pendidikan di Indonesia</li> <li>- Upaya penanggulangannya</li> </ul> </li> </ul>	
13	Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem pendidikan nasional . (C2,A2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan</li> <li>✓ Mampu memahami dan menjelaskan upaya pembangunan pendidikan nasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>• [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem Pendidikan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelembagaan pendidikan</li> <li>- Program dan pengelolaan pendidikan</li> </ul> </li> <li>2. Upaya pembangunan pendidikan nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis upaya pembaruan pendidikan</li> <li>- Dasar dan aspek legal pembangunan pendidikan nasional</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	

14	<p>1. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren. (C4, A4, P3)</p> <p>2. Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara. (C4, A4, P3)</p>	<p>✓ mampu memahami definisi karakteristik dan komponen – komponen pendidikan pesantren</p> <p>✓ mampu memahami dengan detail sejarah singkat, system pendidikan , kode etik pendidikan yang di gagas oleh Ki Hajar Dewantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>• [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<p>1. Pendidikan Pesantren</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Definisi</li> <li>Karakter</li> <li>Komponen-komponen</li> </ol> <p>2. Pendidikan Ki Hajar Dewantara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sejarah singkat</li> <li>System Pendidikan</li> <li>Kode etik</li> </ol>	
15	<p>Setelah selesai proses pembelajaran mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendidikan dan pembangunan .(C2,A2).</p>	<p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan sumbangan Pendidikan pada Pembangunan</p> <p>✓ Mampu memahami dan menjelaskan pembangunan sistem pendidikan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan diskusi dan tanya jawab;</li> <li>• Tugas individu;</li> <li>• Tugas kelompok;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah;</li> <li>• Diskusi dan tanya jawab [TM: 4 x (2 x 50) menit]</li> <li>• [BT+BM: 8 x (2 x 60 menit)]</li> </ul>	<p>1. Esensi pendidikan dan pembangunan serta titik temunya</p> <p>2. Sumbangan Pendidikan pada Pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segi sasaran pendidikan</li> <li>- Segi lingkungan pendidikan</li> <li>- Segi jenjang pendidikan</li> <li>- Segi pembidangan kerja atau sektor kehidupan</li> </ul> <p>3. Pembangunan sistem pendidikan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa sistem pendidikan harus dibangun</li> <li>- Wujud pembangunan</li> </ul>	

					sistem pendidikan	
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>					