



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TARBIYAH DAN TADRIS
Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022**

Nama Dosen : Giyarsi, S. Sy., M.Pd.

NIDN : 230025223

Mata Kuliah : FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM

Kelas : D

SKS : 2

Capaian : Mahasiswa mampu menyusun makalah secara filosofis, yakni pemikiran yang sistematis. logik, radikal, universal dan obyektif tentang kedudukan Tuhan, manusia dan alam; tujuan pendidikan Islam, hakikat pendidik, peserta didik, kurikulum, metode pendidikan Islam, evaluasi, hakikat sarana prasarana, lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam serta berbagai pandangan pemikiran pendidikan para filosof pendidikan Islam dan pandangan aliran filsafat pendidikan Barat.

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
1	Pembahasan tentang Mahasiswa dapat menganalisis arah dan orientasi perkuliahan FPI	Buku FPI	Ceramah dan dialog	2 x 50 menit	Menyimak dan Mengamati isi RPS dan topik-topik diskusi FPI	Ketepatan memahami RPS MK FPI, mencakup: a. Deskripsi standar kompetensi, kompetensi dasar,	Mahasiswa mampu memahami RPS MK Filsafat Pendidikan Islam dan Topik-topik diskusi FPI	Buku FP, karangan Ramayulis I
2	Pembahasan tentang Mahasiswa dapat mendeskripsikan pengertian, ruang lingkup dan kegunaan Filsafat Pendidikan Islam (FPI) dan membahas tentang Tuhan, manusia dan alam dalam perspektif FPI	Buku FPI karangan Ramayulis	Ceramah dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, dan Mendiskusikan isu-isu tentang Tuhan, manusia dan alam dalam tinjauan FPI	Ketepatan menjelaskan dan membahas hakikat Tuhan, manusia dan alam	Mahasiswa mampu mendiskusikan analisis Tuhan, manusia dan alam dalam perspektif FPI	Filsafat pendidikan Islam, karangan Ramayulis
3	Analisis Filosofis Tujuan Pendidikan Islam	Analisis tentang makna tujuan pendidikan Islam, fungsi TPI dan rumusan Tujuan	Presentasi dan Diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tentang hakikat tujuan pendidikan	Ketepatan menjelaskan pengertian dan hakikat tujuan pendidikan Islam Fungsi tujuan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan secara filosofis Hakikat Tujuan Pendidikan Islam	Ramayulis, Filsafat Pendidikan Islam Haris Setiawan, Filsafat
4	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat pendidik dalam Islam	Analisis filosofis tentang pendidik, hak dan kewajiban pendidik dalam Islam	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan..., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan hakikat Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	FPI, Ramayulis dan FP, Toto Suharto

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
5	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat peserta didik dalam Islam	Analisis filosofis hakikat peserta didik dalam Islam	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal	Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan..., dan lain sebagainya	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	FPI, Ramayulis dan FPI, Toto Suharto
6	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat kurikulum dalam Islam	Analisis tentang hakikat kurikulum, asas-asas pengembangan kurikulum,	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal hakikat kurikulum, asas-asas, ciri-ciri	Ketepatan menjelaskan.analisis filosofis kurikulum pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan hakikat kurikulum dalam pendidikan Islam,	FPI, Ramayulis dan FPI, Toto Suharto
7	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat metode pendidikan dalam Islam	Analisis tentang hakikat metode pendidikan Islam -Jenis-jenis metode	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal hakikat kurikulum pendidikan Islam dan	Ketepatan menjelaskan analisis tentang metode pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan hakikat kurikulum pendidikan Islam, asas-asas pengembangan kurikulum pendidikan Islam	FPI, Ramayulis, FPI, Toto Suharto FPI, Haris Setiawan
8	UTS	UTS		2 x 50 menit	UTS	-	-	
9	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat lingkungan, sarana prasarana dan media/alat pendidikan dalam Islam	Analisis tentang lingkungan pendidikan , sarpras dan media pendidikan	Presentasi dan Diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal hakikat lingkungan, sarpras pendidikan	Ketepatan menjelaskan.lingkungan, sarpras dan media pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	FPI, Toto Suharto FPI, Ramayulis FPI, Haris Setiawan
10	Pembahasan tentang Mampu menganalisis secara filosofis tentang hakikat evaluasi pendidikan dalam Islam	Analisis tentang hakikat evaluasi pendidikan Islam	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tentang evaluasi pendidikan	Ketepatan menjelaskan hakikat evaluasi pendidikan dan Ketepatan menyebutkan prinsip-prinsip evaluasi	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	FPI, Toto Suharto FPI, Ramayulis
11	Pembahasan tentang Mampu menganalisis konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib menurut Muhammad Naquib al-Attas	-Analisis tentang konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib menurut Muhammad	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tentang konsep tarbiyah, ta'lim dan	Ketepatan menjelaskan konsep tarbiyah, ta'lim dan ta'dib menurut Muhammad Nquib al-Attas	- Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang dibahas - Kemampuan memberika argumentasi	FPI, Toto Suharto -FPI,Ramayulis
12	Pembahasan tentang Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam al-Ghazali dan Ibnu Khaldun	-Pemikiran pendidikan al-Ghazali -Pemikiran pendidikan Ibnu Khaldun	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal tentang pemikiran al-Ghazali dan Ibnu	Ketepatan menjelaskan.pemikiran pendidikan al-Ghazali dan Ibnu Khaldun	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	FPI, Toto Suharto -FPI, Ramayulis

Pert.	Kemampuan akhir pembelajaran	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar	Tugas yg hrs diselesaikan	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	Referensi
13	Pembahasan tentang Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Maskawaih	- Pemikiran pendidikan Islam al-Ghazali -Pemikiran Pendidikan Ibnu Khaldun	Presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal Pemikiran Pendidikan Islam Ibnu Maskawaih	Ketepatan menjelaskan pemikiran pendidikan Al-Ghazali dan Ketepatan menyebutkan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	-Toto Suharto, FPI
14	Pembahasan tentang Mampu menganalisis Pemikiran Pendidikan Islam KH. Ahmad Dahlan dan KH. Hasyim Asy'ari	-Pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan -Pemikiran pendidikan KH. Haysim Asy'ari	presentasi dan diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal Pemikiran pendidikan KH. Ahmad Dahlan	Ketepatan menjelaskan.KH. Ahmad Dahlan dan menyebutkan Pemikiran pendidikan KH. Hasyim Asy'ari	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan - Kemampuan presentasi, isi materi yang sesuai dengan masalah yang	Toto Suharto, Filsafat Pendidikan
15	Pembahasan tentang Mampu memperbandingkan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme Mampu mendeskripsikan aliran perenialisme, esensialisme, progresivisme dan	-Aliran-aliran filsafat pendidikan esensialisme, pereneliasi, progresivisme	Presentas dan Diskusi	2 x 50 menit	Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal aliran filsafat pendidikan: perenialisme,	Ketepatan menjelaskan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendiskusikan aliran filsafat pendidikan: perenialisme, esensialisme, progresivisme dan rekonstruksionisme	Toto Suharto, Filsafat Pendidikan Islam
16	UAS			2 x 50 menit				

DITETAPKAN DI : BENGKULU
PADA TANGGAL : 13 September 2021
DOSEN

Mengetahui,,

M. Hidayaturrehman, M.Pd.I

NIDN :

Giyarsi, S. Sy., M.Pd.

NIDN : 230025223