



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|---------------------------|---|--|-----------------|----------|---|
| Psikologi Pendidikan | IPA51024 | Matakuliah Pendukung | 3 | 2 | Februari 2022 |
| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Ketua Prodi |
| |  Elvida Sari Yunilarosi, M.Pd | | | |  Qomariah Hasanah, M.Si |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya | | | |
| | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni | | | |
| | KU4 | Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi | | | |
| | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | |
| | KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya | | | |
| | KU7 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi | | | |
| | KU8 | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja | | | |
| | KU10 | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan | | | |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | | keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja |
| | KK1 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum |
| | KK2 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah. |
| | KK3 | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat. |
| | KK4 | Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran |
| | KK5 | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati. |
| | PP9 | Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya |
| | PP11 | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA |
| | PP13 | Menguasai teori belajar dan pembelajaran IPA |
| | PP18 | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA |
| | CP-MK | |
| | M1 | Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan |
| | M2 | Mahasiswa mampu menjelaskan Proses dan Fase-Fase Perkembangan |
| | M3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Aspek-Aspek Perkembangan |
| | M4 | Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Peserta Didik |
| | M5 | Mahasiswa mampu Mengidentifikasi Perbedaan Individual |
| | M6 | Mahasiswa mampu menganalisis Teori-Teori Belajar |
| | M7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Belajar, Memori Dan Pengetahuan |
| | M8 | Mahasiswa mampu Menjelaskan Motivasi Belajar |
| | M9 | Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengukuran dan Evaluasi dalam Pembelajaran |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang aspek-aspek pertumbuhan dan perkembangannya, bagaimana siswa belajar, bagaimana mereka mengembangkan kemampuan intelektual, emosi, | |

| | | |
|---|---|------------------------|
| | sosial, dan moral, apa yang membuat sebagian siswa termotivasi oleh pengalaman tertentu atau bagaimana siswa dapat mempertahankan minatnya dalam mempelajari sesuatu. Psikologi pendidikan juga menjadi salah satu aspek yang dipertimbangkan dalam merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, serta menentukan tujuan pembelajaran | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | 1. Konsep Dasar Psikologi Pendidikan 2. Proses dan Fase-Fase Perkembangan 3. Aspek-Aspek Perkembangan 4. Karakteristik Peserta Didik 5. Mengidentifikasi Perbedaan Individual 6. Teori-Teori Belajar 7. Belajar, Memori Dan Pengetahuan 8. Motivasi Belajar 9. Pengukuran dan Evaluasi dalam Pembelajaran | |
| Pustaka | 1. Hidayah, Nur, dkk. 2017. <i>Psikologi Pendidikan</i> . Cetakan 1. Malang: Universitas Negeri Malang 2. Suralaga, Fadhilah.2021. <i>Psikologi Pendidikan Implikasi dalam Pembelajaran</i> . Cetakan 1. Depok; Rajawali Pers | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak | Perangkat Keras |
| | - | LCD/ Proyektor |
| Mata kuliah prasyarat | - | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|---|--|---------------------|
| 1 | Kontrak Perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> Adanya kesepakatan dalam perkuliahan Psikologi Pendidikan Terbentuk kelompok-kelompok diskusi Mengetahui sumber pembelajaran yang akan digunakan | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab | Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> Pembahasan materi perkuliahan | |
| 2 | Mahasiswa mampu: Menjelaskan Konsep Dasar Psikologi Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Pengertian Psikologi Pendidikan Ketepatan menjelaskan Tujuan mempelajari Psikologi Pendidikan Ketepatan menjelaskan Manfaat Mempelajari Psikologi Pendidikan Ketepatan menjelaskan Teori Psikologi Pendidikan | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Bentuk tes : <ul style="list-style-type: none"> Kuis | Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Psikologi Pendidikan Tujuan mempelajari Psikologi Pendidikan Manfaat Mempelajari Psikologi Pendidikan Teori Psikologi Pendidikan | |
| 3 & 4 | Mahasiswa mampu: menjelaskan Proses dan Fase-Fase Perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Pertumbuhan dan Perkembangan Ketepatan menjelaskan Pembawaan dan Lingkungan dalam Proses Perkembangan Ketepatan menjelaskan Prinsip-Prinsip Perkembangan Ketepatan menjelaskan | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab | Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas : Tugas mandiri (soal) | <ul style="list-style-type: none"> Pertumbuhan dan Perkembangan Pembawaan dan Lingkungan dalam Proses Perkembangan Prinsip-Prinsip Perkembangan Fase-Fase dan Tugas Perkembangan | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|--|---------------------|
| | | Fase-Fase dan Tugas Perkembangan <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Manfaat Mempelajari Perkembangan Siswa | | | <ul style="list-style-type: none"> Manfaat Mempelajari Perkembangan Siswa | |
| 5 | Mahasiswa mampu: menjelaskan Aspek-Aspek Perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Perkembangan Kognitif dan Bahasa Ketepatan menjelaskan Perkembangan Sosio-Emosional Ketepatan menjelaskan Perkembangan Moral dan Perilaku Prososial Ketepatan menjelaskan Aspek Perkembangan Diri (Self) | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab Bentuk tes : <ul style="list-style-type: none"> Kuis | Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan Kognitif dan Bahasa Perkembangan Sosio-Emosional Perkembangan Moral dan Perilaku Prososial Aspek Perkembangan Diri (Self) | |
| 6 & 7 | Mahasiswa mampu: Menganalisis Karakteristik Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Individu dan Karakteristiknya Ketepatan menjelaskan Perbedaan Individu Ketepatan menjelaskan Aspek Pertumbuhan dan Perkembangan Ketepatan menjelaskan Tipe Kepribadian Ketepatan menjelaskan Anak Berkebutuhan Khusus (<i>Student Diversity</i>) Ketepatan menjelaskan Pendidikan Inklusi | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab. | Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] Tugas : Tugas mandiri (soal) | <ul style="list-style-type: none"> Individu dan Karakteristiknya Perbedaan Individu Aspek Pertumbuhan dan Perkembangan Tipe Kepribadian Anak Berkebutuhan Khusus (<i>Student Diversity</i>) Pendidikan Inklusi | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| 8 | Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu: Mengidentifikasi Perbedaan Individual | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Inteligensi • Ketepatan menjelaskan Emosi • Ketepatan menjelaskan Motivasi • Ketepatan menjelaskan Minat • Ketepatan menjelaskan Gaya Belajar | | | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligensi • Emosi • Motivasi • Minat • Gaya Belajar | |
| 10 | Mahasiswa mampu: menganalisis Teori-Teori Belajar | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Teori Belajar Behavioristik • Ketepatan menjelaskan Teori Belajar Kognitif • Ketepatan menjelaskan Teori Belajar Humanistik • Ketepatan menjelaskan Teori Belajar Konstruktivistik | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab | Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> • Teori Belajar Behavioristik • Teori Belajar Kognitif • Teori Belajar Humanistik • Teori Belajar Konstruktivistik | |
| 11 & 12 | Mahasiswa mampu: Menjelaskan Belajar, Memori Dan Pengetahuan | <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan Pengertian Belajar • Ketepatan menjelaskan Jenis-Jenis Belajar • Ketepatan menjelaskan Memori • Ketepatan menjelaskan Jenis Pengetahuan yang Disimpan dalam Memori Jangka Panjang | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab | Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Belajar • Jenis-Jenis Belajar • Memori • Jenis Pengetahuan yang Disimpan dalam Memori Jangka Panjang • Strategi dalam Pemrosesan Informasi | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Strategi dalam Pemrosesan Informasi | | | | |
| 13 | Mahasiswa mampu: Menjelaskan Motivasi Belajar | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Ketepatan menjelaskan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab. Bentuk tes : <ul style="list-style-type: none"> Kuis | Kuliah & Diskusi; [TM: 1 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Faktor-Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar | |
| 14 & 15 | Mahasiswa mampu: Menjelaskan Pengukuran dan Evaluasi dalam Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Ketepatan menjelaskan Sasaran dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Ketepatan menjelaskan Prinsip-Prinsip Evaluasi Ketepatan menjelaskan Manfaat Evaluasi Pembelajaran Ketepatan menjelaskan Alat Evaluasi Pembelajaran Ketepatan menjelaskan Macam-Macam Evaluasi Pendidikan | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : Tanya jawab | Kuliah & Diskusi; [TM: 2 x (3x50')] | <ul style="list-style-type: none"> Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan dan Pembelajaran Sasaran dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Prinsip-Prinsip Evaluasi Manfaat Evaluasi Pembelajaran Alat Evaluasi Pembelajaran Macam-Macam Evaluasi Pendidikan | |
| 16 | Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa. | | | | | |

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka
- 2) [TM: 1 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) \times 3 sks \times 50 menit = 150 menit (2 jam, 30 menit)
- 3) [TM: 2 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 2 kali (minggu) \times 3 sks \times 50 menit = 150 menit (2 jam, 30 menit)
- 4) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 5) Kriteria Penilaian :

| | |
|-----------------------|--|
| Absen | : 10% (Minimal Kehadiran 75%) |
| Tugas Terstruktur | : 15% |
| Tugas Mandiri | : 15% |
| Ujian Tengah Semester | : 25% (Ujian Tertulis Esay Materi Pertemuan 1-7) |
| Ujian Akhir Semester | : 35% (Ujian Tertulis Esay) |