



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Media dan Sumber Belajar PAI	Tarbiyah	MKK	3 Sks	4 (empat)	Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Sekretaris Jurusan
	Edi Ansyah, M.Pd		Edi Ansyah, M.Pd		Adi Saputra, M.Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	Cpl.1.1.1	Mampu memanfaatkan teknologi informasi di bidang Pendidikan Agama Islam untuk menyelesaikan tugas dan permasalahan kerja dibidang Pendidikan Agama Islam.			
	Cpl.1.3.1	Mampu menerapkan pengetahuan teori Pendidikan secara umum dan khusus dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam			
	Cpl.1.3.2	Mampu memberikan inisiatif penggunaan alternatif lain dalam memecahkan permasalahan Pendidikan Agama Islam			
	Cpl.2.1.2	Menguasai konsep teoritis di bidang Pendidikan Agama Islam dan mampu mengkolaborasikan dalam pembelajaran			
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah		
	CPMK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini			
Capaian Mata Kuliah	CPL-1	Mahasiswa dapat memahami konsep media dan sumber belajar secara teori dan praktik dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.			
	CPL-2	Terampil (Profesional) dalam memilih, menggunakan/memanfaatkan, dan membuat media dan sumber pembelajaran			
Deskripsi Singkat MK	Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, pengembangan media pembelaraian berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembejalaran, ICT dalam Pembelajaran, Pemeliharaan media pembelajaran:, Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:, Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Distribusi, Quality Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Memunculkan teknologi untuk belajar Mengajar di Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online, Keuntungan				

	Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>Konsep pengembangan media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran, manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran: Media Visual, Media Audio, Media Audiovisual, Media cetak, Media Model, Media Realita, Komputer dalam Proses Belajar, Multimedia,</p> <p>pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembejalaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran PAI.,</p> <p>Pemeliharaan media pembelajaran:, hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran PAI. Pemanfaatan Media , Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di,, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:, penekanan pada identitas unik pembelajar, menyediakan lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas, -</p> <p>Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Memahami Teknologi e-Learning-in-Practice melalui Filosofi-Praktik: Infrastruktur dan Dukungan untuk Pengembangan Konten, Mengembangkan Infrastruktur untuk Pembelajaran Online, Teknologi Pembelajaran Online (E-learning), Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif Online,, "In-Your-Pocket" dan "On-the-Fly:" Memenuhi Kebutuhan</p>
Pustaka	<p><b>Referensi Utama :</b></p> <p>Smaldino, S.E., Lowther, D.L., &amp; Russell, J.D. 2008. Instructional Technology and Media for Learning. New Jersey:Pearson Prentice Hall.</p> <p>Keengwe, J., Onchwari, G., &amp; Onchwari, J. (2009). Technology and Student Learning: Toward a Learner-Centered Teaching Model, AACE Journal, 17 (1), 11-22. Anderson, Terry, ed. The theory and practice of online learning. Athabasca University Press, 2008.</p> <p><b>Referensi Pendukung:</b></p> <p>Siemens, George, and Peter Tittenberger. Handbook of emerging technologies for learning. Manitoba,, Canada: University of Manitoba, 2009.</p> <p>University of Massachusetts, Teaching and Learning Online, Communication, Community, and Assessment, A Handbook for UMass Faculty, University ofMassachusetts, tt</p> <p>Wahl, Lisa, and Julie Duffield. "Using Flexible Technology to Meet the Needs of Diverse Learners: What Teachers Can Do. Knowledge Brief." WestED (2005).Seaman, Jeff, and Hester Tinti-Kane. Social media for teaching and learning. UK: Pearson</p>

	Learning Systems, 2013.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak (software) Perangkat keras (hardware) LCD, Modul
Dosen/ Team Teaching	Edi Ansyah, M.Pd
Mata kuliah Syarat	Tuliskan mata kuliah prasyarat, jika ada

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran,	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan pola masa depan., Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? ,	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit)	Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran, manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran: Media Visual, Media Audio, Media Audiovisual, Media cetak, Media Model, Media Realita, Komputer dalam Proses Belajar, Multimedia, Pembahasan Tugas A3	1 %

		manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran				
2	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran untuk anak usia dini:, pengembangan media pembelajaran anak usia dini,, -.	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran untuk anak usia dini:, pengembangan media pembelajaran anak usia dini,, -.	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]	pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT,, perencanaan dan penggunaan media pembelajaran untuk anak usia dini:, pengembangan media pembelajaran anak usia dini,,	1 %
3	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	melakukan Presentasi Tugas	Mahasiswa melakukan Presentasi	Pelaksanaan secara individu atau kelompok	Presentasi Tugas	Partisipasi 1 %  Tugas Individu (Review Jurnal) 7 %
4	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori	mempelajari, memahami dan menganalisa	Mahasiswa mempelajari, memahami dan	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner,	Pemeliharaan media pembelajaran:, hakekat sumber belajar:	Partisipasi 1 % Tugas Kelompok 5

	dan praktik	Pemeliharaan media pembelajaran:, hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran di TK: Pemanfaatan Media di TK, Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di Taman Kanak-kanak,, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan	menganalisa Pemeliharaan media pembelajaran:, hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran di TK: Pemanfaatan Media di TK, Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di Taman Kanak-kanak,, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan	aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]	Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran di TK: Pemanfaatan Media di TK, Media Pembelajaran di Taman Kanak-kanak, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif di Taman Kanak-kanak,, Alat permainan edukatif dan media dengan bahan-bahan limbah, Pembahasan T	%
5	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:, penekanan	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:,	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform	Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:, penekanan pada identitas unik pembelajar, menyediakan	Partisipasi 1 % Quis 5 %

		pada identitas unik pembelajar, menyediakan lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas,	penekanan pada identitas unik pembelajar, menyediakan lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas, -.	IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood –	lingkungan belajar aktif, Mengintegrasikan Teknologi ke dalam instruksi kelas	
6	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr	Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Memahami Teknologi e-Learning- in-Practice melalui Filosofi-Praktik: Infrastruktur dan Dukungan untuk	Partisipasi 1 %
7	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	melakukan Presentasi Tugas	Mahasiswa melakukan Presentasi	Pelaksanaan secara individu atau kelompok	Presentasi Tugas	Partisipasi 1 % Tugas Individu (Studi Kasus & Laporan Studi Kasus) 5 %
8	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					15 %
9	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Distribusi, Quality Control, dan	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Distribusi, Quality	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the	Distribusi, Quality Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam	Partisipasi Kelas 1%

		Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Dukungan Perpustakaan untuk e- Learning: e-Resources, e-Services, dan Faktor Manusia, Mendukung Online Learner, Mengembangkan Tim Keterampilan dan Mencapai Tim Proyek Online, -.	Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, PusatPanggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Dukungan Perpustakaan untuk e- Learning: e-Resources, e-Services, dan Faktor Manusia, Mendukung Online Learner, Mengembangkan Tim Keterampilan dan Mencapai Tim Proyek Online, -.	classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]	Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Dukungan Perpustakaan untuk e- Learning: e-Resources, e-Services, dan Faktor Manusia, Mendukung Online Learner, Mengembangkan Tim Keterampilan dan Mencapai Tim Proyek Online, -	
10	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih	Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ?	Partisipasi Kelas 1%

		pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? , Pembahasan	pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru ? , Pembahasan	kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM = 1x(3x30 menit), BT = 1x(3x60 menit), BM = 1x(3x60 menit) Pustaka: [1], [2], [3]		
11	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	Pelaksanaan Tugas	Mahasiswa Pelaksanaan Tugas	Pelaksanaan secara individu atau kelompok	Pelaksanaan Tugas	Partisipasi Kelas 1% Tugas Kelompok Kelas 5 %
12	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Mengajardi Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online,Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Mengajar di Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online,Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e)alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood –	Mengajar di Lingkungan Belajar Online: Ikhtisar: Apa itu Pembelajaran Online ?, Keuntungan Belajar Online, Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara Online, Mempersiapkan Siswa untuk Belajar Online,	Partisipasi Kelas 1%



		Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara Online, Mempersiapkan	Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara		Pertanyaan Umum, Panduan Siswa untuk Konvensi Komunikasi Online, Tantangan Belajar Mengajar,	
13	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan Sumber	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapan hands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review dg output: Highly competent - Highly achiever - Highly integrity. Estimasi Waktu: TM =	Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan Sumber Daya Elektronik), Penyelenggara Grafis (Menggunakan Perancang Grafis Berbasis Komputer), Pengolah Kata (Memperkuat Tata	Partisipasi Kelas 1%

		Sumber Daya Elektronik),	Daya Elektronik),		Bahasa dan Ejaan, Menambahkan Komentar, Mengukur Keterbacaan,,), Apa yang Dapat Dilakukan oleh Sekolah dan Distri	
14	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	mempelajari, memahami dan menganalisa Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran, Latar Belakang, Ikhtisar: Kecakapan, Teknologi, dan Pengajaran, Kecakapan dan Media Sosial, Kecakapan Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Profesional Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Pengajaran Penggunaan Media Sosial, Komunitas Virtual, Hambatan terhadap Kecakapan Penggunaan Media Sosial, -.	Mahasiswa mempelajari, memahami dan menganalisa Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran, Latar Belakang, Ikhtisar: Kecakapan, Teknologi, dan Pengajaran, Kecakapan dan Media Sosial, Kecakapan Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Profesional Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Pengajaran Penggunaan Media Sosial, Komunitas Virtual, Hambatan terhadap Kecakapan Penggunaan	Metode: SCL: mahasiswa: a) sbg adult learner, aktif, interaktif, mandiri b) beyond the classroom c) mengembangkan potensi, mengeksplor & mentransform IPTEK d) pembelajar kolaboratif, kooperatif & kontekstual e) alih fungsi dosen menjadi fasilitator dg Patrap Tri Loka. f) berlatih kecakapanhands-on & minds-on scr terpadu. Strategi: meningkatkan Mood – Understand – Recall – Digest – Expand – Review	Media Sosial untuk Pengajaran dan Pembelajaran, Latar Belakang, Ikhtisar: Kecakapan, Teknologi, dan Pengajaran, Kecakapan dan Media Sosial, Kecakapan Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Profesional Penggunaan Media Sosial, Kecakapan Pengajaran Penggunaan Media Sosial, Komunitas Virtual, Hambatan terhadap Kecakapan Penggunaan Media Sosial,	Partisipasi Kelas 1% Quis 5 %
15	Mahasiswa dapat	melakukan Final	Mahasiswa melakukan	Pelaksanaan secara	Final Presentation (A5 =	Partisipasi Kelas

	memahami konsep media pembelajaran secara teori dan praktik	Presentation (A5 = Penilaian Makalah + Performa Presentasi	Final Presentation (A5 = Penilaian Makalah + Performa Presentasi)	individu	Penilaian Makalah + Performa Presentasi)	1% Tugas Individu 14 %
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>					<b>25 %</b>