



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

JURUSAN TARBIYAH/PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-53879 Faksimil (0736) 51171-51172
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|------------------------------------|--|----------------------|---|----------|---|
| Ilmu Pendidikan Islam | FTT - 22002 | Mata Kuliah Fakultas | 3 | 2 | 04 Februari 2021 |
| OTORISASI | Kajur Tarbiyah Dan Tadris | | Dosen Pengasuh | | Ketua Prodi |
| | Nama : Nurlaili, M. Pd. I NIP. 197507022000032002 Email : aminnurlaili@gmail.com Hp. 081367624592 | | Dayun Riadi, M.Ag NIP 197207072006041002 Email : dayunriyadi@gmail.com Hp. 081632157549 | | Adi Saputra, M.Pd NIP 198102212009011013 |
| | Program Studi : Ilmu Pendidikan Sosial | | | | |
| Capaian Pembelajaran | <div>a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pendidikan Islam dan ruang lingkupnya, serta menjelaskan tujuan dan sistem Pendidikan Islam</div> <div>b. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen (unsur) pokok dalam pelaksanaan Pendidikan Islam</div> <div>c. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan Islam, metode dan pendekatan pembelajarannya</div> <div>d. Mahasiswa mampu menjelaskan secara lengkap dan detail tentang hubungan Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional</div> | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dan teori pendidikan secara Islam yang membuatnya kompeten untuk mengaplikasikan teori-teori pendidikan Islam yang relevan dengan tugas profesionalnya sebagai pendidik | | | | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <div>a. Pengertian, ruang lingkup, dan tujuan serta kegunaan ilmu pendidikan Islam</div> <div>b. Fitrah manusia</div> <div>c. Tujuan pendidikan Islam</div> | | | | |

| | | |
|------------------------------|--|------------------------|
| | d. Materi pendidikan Islam e. Dasar-dasar ilmu pendidikan Islam f. Alat pendidikan islam g. Pendidik menurut perspektif pendidikan Islam h. Peserta didik dalam pendidikan Islam i. Kurikulum pendidikan Islam j. Pendekatan dan metode pendidikan Islam k. Lingkungan dalam pendidikan Islam l. Tanggung jawab dalam kelembagaan pendidikan Islam m. Evaluasi dalam pendidikan Islam | |
| Pustaka | a. Hasan Langgulung, <i>Azas-azas pendidikan Islam</i> b. Zakiyah drajad, <i>Ilmu pendidikan Islam</i> c. M. Arifin, <i>Ilmu pendidikan Islam</i> d. A. Tafsir, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> e. Ramayulis, <i>Ilmu Pendidikan Islam</i> f. Dayun dkk, <i>Ilmu Pendidikan Islam.</i> | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Lunak | Perangkat Keras |
| | - | LCD/ Proyektor |
| Team Teaching | - | |
| Mata kuliah prasyarat | - | |

| Minggu Ke... | Sub CP-MK Kemampuan Akhir yang diharapkan | Materi Pembelajaran | | Strategi Pembelajaran | Indikator Keberhasilan | Bobot Nilai |
|--------------|---|---|--|--|--|-------------|
| | | Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Kontrak Perkuliahan | | | | Adanya kesepakatan dalam PBM Ilmu Pendidikan Islam Mengetahui arah PBM dan tujuan akan dicapai Mengetahui sumber PBM yang akan digunakan | |
| 2 | Mampu menjelaskan Ilmu Pendidikan Islam. | Ilmu Pendidikan Islam/Pendidikan Islam. | a. Pengertian b. Ruang Lingkup, Tujuan dan Kegunaan IPI | Orientasi Curah pendapat. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama dan tindak lanjut. | 1. Menjelaskan pengertian pendidikan Islam 2. Menjelaskan ruang lingkup pendidikan Islam 3. Menjelaskan tujuan dan kegunaan pendidikan Islam | 10 |
| 3 | Mampu menjelaskan Fitrah Manusia | Fitrah Manusia. | 14 Fitrah Manusia | Orientasi Presentasi Diskusi Penjelasan konsep dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menyebutkan dan menjelaskan 14 Fitrah Manusia | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|--|----|
| 4 | Mampu menjelaskan Tujuan Pendidikan Islam | Tujuan Pendidikan Islam. | a. Tujuan Awal. | Orientasi Presentasi Diskusi Penjelasan konsep dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 2. Menjelaskan tujuan awal pendidikan Islam | 15 |
| | | | b. Tujuan Akhir. | | 3. Menjelaskan tujuan akhir pendidikan Islam | |
| | | | | | | |
| 5 | Mampu menjelaskan Materi Pendidikan Islam | Materi Pendidikan Islam | Berbagai materi pendidikan Islam | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | Menyebutkan dan menjelaskan berbagai pendidikan Islam | 20 |
| 6 | Mampu menjelaskan Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam | Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan Islam | a. Al Qur'an | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. | 1. Menjelaskan ayat-ayat al qur'an tentang pendidikan. | 40 |
| | | | 2. Sunnah. | | 2. Menjelaskan hadis tentang pendidikan | |
| | | | 3. Ijma dan Qiyas. | | 3. Menjelaskan Ijma dan qiyas dalam pendidikan. | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|--|--|----|
| | | | | Evaluasi dan tindak lanjut | | |
| 7 | Mampu menjelaskan Alat Pendidikan Islam | Alat Pendidikan Islam | a. Pengertian Alat Pendidikan b. Jenis-jenis Alat Pendidikan c. Fungsi Alat Pendidikan | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | Menjelaskan pengertian, jenis-jenis dan fungsi alat pendidikan Islam | 20 |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|----|
| 9 | Mampu menjelaskan Pendidik menurut perspektif pendidikan Islam | Pendidik menurut perspektif pendidikan Islam | a. Pengertian pendidik b. Kedudukan pendidik c. Kode etik pendidik | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menjelaskan pengertian pendidik 2. Menyebutkan dan menjelaskan kedudukan pendidik 3. Menyebutkan dan menjelaskan kode etik pendidik | 40 |
| 10 | Mampu menjelaskan peserta didik dalam pendidikan Islam | Peserta didik dalam pendidikan Islam | a. Pengertian peserta didik b. Kedudukan peserta didik c. Kode etik peserta didik d. Kriteria peserta didik e. Pendekatan peserta didik | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menjelaskan Pengertian peserta didik 2. Menyebutkan dan menjelaskan Kedudukan peserta didik 3. Menjelaskan Kode etik peserta didik 4. Menyebutkan kriteria peserta didik 5. Menjelaskan pendekatan peserta didik | |
| 11 | Mampu menjelaskan Kurikulum pendidikan Islam | Menjelaskan Kurikulum pendidikan Islam | a. Pengertian Kurikulum b. Kurikulum Menurut Pendidikan Islam c. Dasar, Prinsip, dan Fungsi Kurikulum d. Prinsip-prinsip | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menjelaskan pengertian kurikulum 2. Menjelaskan kurikulum pendidikan islam 3. Menjelaskan dasar, prinsip dan fungsi kurikulum 4. Menjelaskan prinsip-prinsip kurikulum 5. Menjelaskan fungsi | 60 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|----|
| | | | Kurikulum e. Fungsi Kurikulum f. Bentuk-bentuk Kurikulum g. Model-model Konsep Kurikulum Pendidikan Islam | | kurikulum 6. Menjelaskan bentuk-bentuk kurikulum 7. Menjelaskan model-model konsep kurikulum pendidikan | |
| 12 | Mampu menjelaskan Pendekatan dan metode pendidikan Islam | Pendekatan dan metode pendidikan Islam | a. Pendekatan Pendidikan Islam b. Metode Pendidikan Islam | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menjelaskan pendekatan pendidikan Islam 2. Menjelaskan metode pendidikan Islam | 30 |
| 13 | Mampu menjelaskan Lingkungan dalam pendidikan Islam | Lingkungan dalam pendidikan Islam | a. Pengertian Lingkungan Pendidikan b. Lingkungan Pendidikan Islam c. Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menjelaskan pengertian lingkungan pendidikan 3. Menjelaskan lingkungan pendidikan Islam 4. Menjelaskan pengaruh lingkungan pendidikan terhadap anak didik 5. Menjelaskan lingkungan yang paling dominan/besar | 30 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|----|
| | | | d. Lingkungan yang Paling Dominan/Besar Pengaruhnya Terhadap Anak Didik | | pengaruhnya terhadap anak didik | |
| 14 | Mampu menjelaskan Tanggung jawab dalam kelembagaan pendidikan Islam | Tanggung jawab dalam kelembagaan pendidikan Islam | a. Keluarga b. Sekolah c. Masyarakat | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | Menjelaskan Tanggung jawab dalam kelembagaan pendidikan Islam | 20 |
| 15 | Mampu menjelaskan Evaluasi dalam Pendidikan Islam | Evaluasi dalam Pendidikan Islam | a. Pengertian Evaluasi Pendidikan Islam b. Dasar Teori Evaluasi Pendidikan Islam c. Prinsip Evaluasi Pendidikan Islam d. Fungsi Evaluasi | Orientasi Presentasi dan umpan-balik. <i>Review</i> dan penyimpulan bersama. Evaluasi dan tindak lanjut | 1. Menjelaskan Evaluasi pendidikan Islam 2. Menjelaskan dasar teori evaluasi pendidikan Islam 3. Menjelaskan prinsip dan fungsi evaluasi | 40 |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | |

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 1 x (3x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) \times 3 sks \times 50 menit = 300 menit (5 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Tugas yang dibebankan dalam mata kuliah ini berupa:
Tugas kelompok menyusun makalah tentang materi pendidikan Islam yang wajib dipresentasikan
Tugas terstruktur yakni tugas-tugas yang berkaitan dengan pendidikan Islam
- 5) Kriteria Penilaian :