



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran MI/SD	GMI41010	Satuan Pendidikan	3	III	02 September 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	<u>RISKI NOPRIANSYAH, M.Pd</u>		<u>MARYAM, S.Ag., M.Hum</u> NIP.197210221999032001		<u>ABDUL AZIZ M, M.Pd.I</u> NIP. 198502292015031007
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	CPL2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	CPL3	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL4	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	CPL5	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	CPL6	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	CPL7	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	CPL8	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	CPL9	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL10	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
	CPL11	11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;			
	CPL12	12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan			
	CPL13	13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.			
	CPL14	14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat			

		tugas; 199
CPL15	15.	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
CPL16	16.	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI);
CPL17	17.	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI);
CPL18	18.	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI).
CPL19	19.	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
CPL20	20.	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
CPL21	21.	Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
CPL22	22.	Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;
CPL23	23.	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
CPL24	24.	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
CPL25	25.	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
CPL26	26.	Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
CPL27	27.	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
CPL28	28.	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
CPL29	29.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL30	30.	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
CPL31	31.	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk

	CPL32	pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja
	CPL33	32. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
	CPL34	33. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
		34. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKnMI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPL1	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengertian, ruang lingkup etika dan profesi guru
	CPL2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Konsep dasar Etika dan Profesi Guru
	CPL3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Makna dan Hakekat Etika dalam Pengembangan Profesi Guru
	CPL4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Karakteristik dan Syarat Profesi
	CPL5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kompetensi guru
	CPL6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran
	CPL7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang peran guru dalam pembelajaran
	CPL8	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kepribadian guru
	CPL9	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kode etik profesi guru
	CPL10	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Peran IQ, EQ, SQ, CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi
	CPL11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang sertifikasi guru
	CPL12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Uji Kompetensi dan Undang-undang Guru
	CPL13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Pengembangan Etika dan profesi Guru
	CPL14	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang penilaian kinerja guru
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini adalah salah satu matakuliah inti khusus utama yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa prodi PGMI. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang pendidik dengan tujuan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien. Strategi juga dapat dikatakan sebagai cara untuk mencapai tujuan yang berupa rencana, dengan kata lain strategi merupakan “ <i>a plan for achieving goals</i> ”. Pada mata kuliah strategi pembelajaran MI/SD yang akan dibahas yaitu tentang : pengantar strategi pembelajaran MI/SD dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran, komponen strategi pembelajaran, metode-metode pembelajaran, model pembelajaran, strategi pengembangan media, strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran, menganalisis kebijakan pembelajaran MI/SD	

	yang pernah ada/terlaksana, menganalisis trend pembelajaran abad 21, menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD. Selain memberikan materi substansial, secara praktis matakuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru UINFAS Bengkulu dalam matakuliah strategi pembelajaran MI/SD. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi matakuliah strategi pembelajaran MI/SD di UINFAS Bengkulu sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar strategi pembelajaran MI/SD dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi 2. Pengembangan strategi pembelajaran 3. Pengembangan perangkat pembelajaran 4. Komponen strategi pembelajaran 5. Metode-metode pembelajaran 6. Model pembelajaran 7. Strategi pengembangan media 8. Strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 9. Menganalisis kebijakan pembelajaran MI/SD yang pernah ada/terlaksana 10. Menganalisis trend pembelajaran abad 21 11. Menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dahar, R.W . 1989. <i>Teori-teori Belajar</i>. Jakarta: Erlangga 2. Darmadi. 2010. <i>Kemampuan Dasar Mengajar</i>. Bandung: Alfabeta 3. Djamarah, S. B. & Zain A. 2000. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta 4. Joyce. B. & Well. M. 2000. <i>Models of Teaching</i>. Sixth edition. Boston. Allyn and Bacon 5. Mulayasa. E. 2005. <i>Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 6. Wena, Made. 2009. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer : Suatu Tinjauan Konseptual Operasional</i>. Jakarta: Bumi Aksara
Media Pembelajaran	Laptop/Notebook, LCD, Projector, Papan Tulis, dan Semua Media Pembelajaran yang Mendukung
Dosen/ Team Teaching	Riski Nopriansyah, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	Strategi Pembelajaran MI/SD

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pembelajaran MI/SD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Pembelajaran 2. Pengertian strategi pembelajaran 3. Topik-topik yang dipelajari dalam 	<p>Model : <i>Problem Based Learning</i> (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ice breaking /cerita inspirasi)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian strategi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terjadinya kesepakatan dalam proses belajar mengajar 2. Mahasiswa 	3%

		matakuliah strategi pembelajaran MI/SD	3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa 5. Tanya jawab tentang materi yang akan dibahas 6. Pemaparan materi dari dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing-masing kelompok 9. Kesimpulan bersama 10. Refleksi 11. Penutup	memahami topik-topik yang akan di pelajari dalam mata kuliah strategi pembelajaran MI/SD	mampu memahami tentang strategi pembelajaran MI/SD Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Diskusi ○ Presentasi	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengantar strategi pembelajaran MI/SD dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi	1. Pengertian strategi pembelajaran MI/SD 2. Fungsi penerapan strategi pembelajaran 3. Pengantar strategi pembelajaran 4. Pendidik sebagai suatu profesi	Model : <i>Problem Based Learning</i> (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pengantar strategi pembelajaran MI/SD dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi 6. Mahasiswa mengamati media pembelajaran yang disajikan oleh dosen tentang pengantar strategi pembelajaran MI/SD	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengantar strategi pembelajaran MI/SD dari mengajar menjadi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidik sebagai suatu profesi	Mahasiswa mampu memahami tentang pengantar strategi pembelajaran MI/SD dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi	7%

			<p>dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi</p> <p>7. Diskusi</p> <p>8. Refleksi</p> <p>9. Kesimpulan</p>		<p>o Diskusi</p>	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan strategi pembelajaran	<p>1. Pengertian tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>2. Klasifikasi strategi pembelajaran</p> <p>3. Komponen strategi pembelajaran</p> <p>4. Pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>5. Kriteria penerapan strategi pembelajaran</p>	<p>Model : <i>Problem Based Learning</i> (2x50 menit)</p> <p>1. Do'a & salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</p> <p>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>6. Mahasiswa mengamati media pembelajaran yang disajikan oleh dosen tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>8. Diskusi</p> <p>9. Refleksi</p> <p>10. Kesimpulan</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami tentang klasifikasi strategi pembelajaran</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami komponen strategi pembelajaran</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami tentang kriteria penerapan strategi pembelajaran</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang pengembangan strategi pembelajaran</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tanya jawab kuis o Presentasi o Diskusi 	10%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan	<p>1. Pengertian perangkat pembelajaran</p> <p>2. Jenis-jenis perangkat pembelajaran</p>	<p>Model : Projek dan praktikum (2x50 menit)</p> <p>1. Do'a & salam pembuka</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian perangkat pembelajaran</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang</p>	10%

	perangkat pembelajaran	3. Bagian-bagian dari perangka tpembelajaran 4. Cara mengembangkan perangkat pembelajaran 5. Pentingnya perangkat pembelajaran bagi seorang pendidik	2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pengembangan perangkat pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang pengembangan perangkat pembelajaran 7. Mahasiswa mengaplikasikan pengembangan perangkat pembelajaran 8. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk pengembangan perangkat pembelajaran 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan	2. Mahasiwa mampu memahami Jenis-jenis perangkat pembelajaran 3. Mahasiswa mampu memahami Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara mengembangkan perangkat pembelajaran 5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pentingnya peangkat pembelajaran bagiseorang pendidik	pengembangan perangkat pembelajaran Penilaian : o Kognitif o Afektif o Psikomotorik Tugas : o Tanya jawan kuis o Presentasi o Diskusi	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang komponen strategi pembelajaran	1. Konsep dasar komponen strategi pembelajaran 2. Bagian-bagian komponen strategi pembelajar 3. Hubungan antar komponen strategi pembelajaran	Model : Projek dan prakltikum (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang komponen strategi pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar komponen strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian komponen strategi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antar komponen	Mahasiswa mampu memahami tentang komponen strategi pembelajaran Penilaian : o Kognitif o Afektif o Psikomotorik Tugas : o Tanya jawan	5%

			6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang komponen strategi pembelajaran 7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang komponen strategi pembelajaran 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan	strategi pembelajaran	kuis o Presentasi o Diskusi	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang metode-metode pembelajaran	1. Pengertian metode pembelajaran 2. Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Macam-macam metode pembelajaran 4. Cara penerapan metode pembelajaran	Model : Projek dan praktikum (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang metode-metode pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang metode-metode pembelajaran 7. Mahasiswa mengaplikasikan metode-metode pembelajaran 8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang metode-metode pembelajaran 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian metode pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam metode pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara penerapan metode pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami tentang metode-metode pembelajaran Penilaian : o Kognitif o Afektif o Psikomotorik Tugas : o Tanya jawab kuis o Presentasi o Diskusi	5%

7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pembuatan video pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mengedit video pembelajaran 3. Mengevaluasi bahan video pembelajaran 4. Mencari bahan video pembelajaran 5. Pembuatan video pembelajaran 	<p>Model : Projek dan praktikum (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pembuatan video pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati video tentang pembuatan video pembelajaran 7. Mahasiswa melakukan praktikum pembuatan video pembelajaran 8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang pembuatan video pembelajaran 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara mengedit video pembelajaran 3. Mahasiswa mengevaluasi bahan video pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mencari bahan video pembelajaran yang tepat 5. Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran dengan benar 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang pembuatan video pembelajaran</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tanya jawab kuis o Presentasi o Diskusi 	10%
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang model pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian metode pembelajaran 2. Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Macam-macam metode pembelajaran 4. Cara penerapan metode 	<p>Model : Projek dan praktikum (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian metode pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan macam- 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang model pembelajaran</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik 	5%

		pembelajaran	<p>presentasi dosen tentang model pembelajaran</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video tentang model pembelajaran</p> <p>7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang model pembelajaran</p> <p>8. Diskusi</p> <p>9. Refleksi</p> <p>10. Kesimpulan</p>	<p>macam metode pembelajaran</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara penerapan metode pembelajaran</p>	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi 	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang strategi pengembangan media pembelajaran	<p>1. Pengertian media pembelajaran</p> <p>2. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran</p> <p>3. Jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4. Cara penerapan pengembangan media pembelajaran</p> <p>5. Manfaat media pembelajaran</p>	<p>Model : Projek dan praktikum (2x50 menit)</p> <p>1. Do'a & salam pembuka</p> <p>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></p> <p>3. Presensi</p> <p>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</p> <p>5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang strategi pengembangan media pembelajaran</p> <p>6. Mahasiswa mengamati video praktikum tentang strategi pengembangan media pembelajaran</p> <p>7. Pembuatan media sederhana tentang strategi pengembangan media pembelajaran</p> <p>8. Diskusi</p> <p>9. Refleksi</p> <p>10. Kesimpulan</p> <p>11. Pemberian motivasi</p> <p>12. Penutup</p>	<p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian media pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan jenis-jenis media pembelajaran</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami cara penerapan pengembangan media pembelajaran</p> <p>5. Mahasiswa mampu memahami manfaat media pembelajaran</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami materi tentang strategi pengembangan media pembelajaran</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi 	10%

11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tentang implemnetasi, model, danperangkat 2. Prinsip-prinsip dalam strategi implemtasi pengembangan model dalam perangkat pembelajaran 3. Cara mengimplemtasikan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 	<p>Model : Projek dan prakltikum (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang tata strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 7. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk media sederhana tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang implemnetasi, model, dan perangkat 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam strategi implemtasi pengembangan model dalam perangkat pembelajaran 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara mengimplemtasikan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tanya jawaban kuis o Presentasi Diskusi 	10%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang kebijakan pembelajaran MI/SD yang pernah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep tentang kebijakan pembelajaran MI/SD 2. Permasalahan pendidikan MI/SD 3. Jenis-jenis kebijakan 	<p>Model : Projek dan prakltikum (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep tentang kebijakan pembelajaran MI/SD 2. Mahasiswa mampu memahami 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang kebijakan pembelajaran MI/SD yang</p>	10%

	ada/terlaksana	tentang pembelajaran MI/SD	3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen kebijakan pembelajaran MI/SD yang pernah ada/terlaksana 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang kebijakan pembelajaran MI/SD yang pernah ada/terlaksana 7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang kebijakan pembelajaran MI/SD yang pernah ada/terlaksana 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan	permasalahan pendidikan MI/SD 3. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis kebijakan tentang pembelajaran MI/SD	pernah ada/terlaksana Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan dan menganalisis trend pembelajaran abad 21	1. Prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Cara pengembangan pembelajaran abad 21 3. Upaya yang dilakukan untuk mencapai proses pembelajaran abad 21	Model : Projek dan praktikum (2x50 menit) 4. Do'a & salam pembuka 5. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 6. Presensi 7. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 8. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang trend pembelajaran abad 21 9. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang trend pembelajaran abad 21	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Mahasiswa mampu menjelaskan cara pengembangan pembelajaran abad 21 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan upaya yang dilakukan untuk mencapai proses pembelajaran abad 21	Mahasiswa mampu memahami tentang trend pembelajaran abad 21 Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	5%

			2. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang trend pembelajaran abad 21 3. Diskusi 4. Refleksi 5. Kesimpulan			
14	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD	1. Konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD 2. Cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD	Model : Projek dan praktikum (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD 6. Mahasiswa mengamati media tentang memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD 7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang rancangan inovasi pembelajaran MI/SD 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD	Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran MI/SD Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	5%

15	Mahasiswa mampu membuat artikel dan video dengan benar	1. Hasil tugas artikel 2. Hasil tugas video pembelajaran	Model : Projek dan praktikum (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang membuat artikel dan video dengan benar 6. Mahasiswa mengamati media tentang membuat artikel dan video dengan benar 7. Mahasiswa melakukan percobaan membuat artikel dan video dengan benar 8. Diskusi 9. Mahasiswa setiap kelompoknya presentasi dengan kegiatan yang telah didiskusikan 10. Refleksi 11. Kesimpulan	1. Mahasiswa mampu membuat artikel dengan benar 2. Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran dengan benar	Mahasiswa mampu memahami tentang unsur-unsur air dan udara Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					