



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS
TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (skt)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN			
Dasar-dasar Pendidikan		Pendidikan Agama Islam	0 SKS	VI	02-09-2022			
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah	Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Koordinator Prodi Pendidikan IPS			
		<u>Dr. Ali Akbarjono, M.Pd</u> NIP. <u>19750925001121001</u>	<u>Dr. Ali Akbarjono, M.Pd</u> <u>NIP. 19750925001121001</u>		<u>KHOSI'IN M.Pd.Si</u> <u>NIP. 198807102019031004</u>			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI							
	CPL1	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri						
	CPL2	2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila						
	CP-MK		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami, mengembangkan dan mengamalkan pengetahuan tentang konsep dasar tentang signifikansi pendidikan bagi manusia serta mengaplikasinya dalam kehidupan sehari – hari sebagai penunjang mengembangkan pemahaman dalam kaitannya dalam lingkup perkuliahan kependidikan						
	CPL-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya						
	CPL-2	Memahami berbagai konsep dan teori dasar pendidikan, meliputi pengertian, tujuan, asas dan landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan dan tokoh-tokoh pendidikan Indonesia.						
	CPL-3	Memahami konsep hubungan antara manusia dengan pendidikan serta lingkungan pendidikan,						

	yakni hakikat manusia, kebutuhan manusia akan pendidikan, fungsi dan faedah pendidikan bagi perkembangan manusia, berbagai lingkungan pendidikan dan hubungan timbal balik dan kerjasama antara lingkungan pendidikan tersebut
--	--

		.
	CPL-4	Memiliki wawasan dan motivasi yang tinggi untuk menerapkan konsep dan teori dasar pendidikan sebagai suatu sistem dalam proses pendidikan
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan memberikan pengetahuan dan pemahaman yang mendasar tentang hakekat manusia, hakikat ilmu pendidikan, pentingnya ilmu pendidikan, landasan dan asas pendidikan, pemikiran-pemikiran tentang pendidikan, pilar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, penyelenggaraan pendidikan nasional dengan segala permasalahannya, peranan dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan		Dasar-dasar Pendidikan
Pustaka		<p>Alawi Al-Maliki,2002. Prinsip-Prinsip Pendidikan Rasulullah.Jakarta: Penerbit Gema Insa Cepi Riana 2012, Media Pendidikan. Bandung UPI Press.</p> <p>Dirjendikti Kemdikbud, 2020. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.Jakarta: Kemendikbud. Dewi Salma. 2012. WawasanTeknologi Pendidikan</p> <p>Jakarta : DepdiknasMishra, Matthew J. Koehler in Teachers College Record. 2006. <i>Technological Pedagogical Content Knowledge : A Framework for Teacher Knowledge</i></p> <p>D. Loewenberg Ball, M.H. Thames, G.Phelps in Journal of Teacher Education. 2008. <i>Content Knowledge for Teaching : What Makes it Special?</i></p> <p>Joy. A.Palmer, 2010.50 Pemikiran Paling Berpengaruh terhadap Pendidikan Modern. Yogyakarta Penerbit Laksana.</p> <p>Keputusan Bersama 4 Menteri, 2020. Buku Sak Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran tahun Ajaran 2020 dan Tahun Akademik 2020 di Masa Pandemi Covid- 19. Jakarta:Kemdikbud</p> <p>Muhammad Yasir Nasution, 2012. Manusia Menurut Al Ghazali. Jakarta: PT.RajaGrafindi Persada</p> <p>Yunus Abidin,2014. Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung: PT.Refik Aditama</p> <p>Yusuf Hadi Miarso. 2011. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan. Jakarta: Kencana</p>
Media Pembelajaran		Tatap Muka/ Offline

Kegiatan Pembelajaran :

Minggu Ke	Learning Outcome	Pengalaman Belajar/Idikator	Materi/Pokok Bahasan	Metode / Strategi Pembelajaran	Kriteria/ Teknik Penilaian	Daftar Pustaka
1	2	3	4	5	6	7
1	Mampu menjelaskan kedudukan mata kuliah Dasar-dasar	Memahami dan menganalisis kedudukan Mata Kuliah dasar-	1. Orientasi Perkuliahinan 2 Kedudukan Mk DDIP	1. Tanya jawab 2. Penugasan 3. Pemahaman konsep dengan		
	Ilmu Pendidikan sebagai salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa program kependidikan	dasar Ilmu Pendidikan sebagai salah satu Mata Kuliah wajib bagi	sebagai salah satu Mk.Wajb bagi mahasiswa program	menggunakan metode brainstorming		
2	Menguasai konsep dasar dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri tentang hakekat manusia menurut al-quran dan pakar secara lisan maupun tulisan dan dapat mengimplementasikan ke dalam proses pembelajaran.	Mendiskusikan secara mendalam tentang konsep hakekat manusia dari berbagai sudut pandang	Konsep Hakekat manusia. a. Menurut Al- quran b. Menurut Pakar	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1.KKM : 80% 2.Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	
3	Mampu menjelaskan pengertian Pendidikan menurut pakar dari luar negeri dan dalam negeri serta mampu menyimpulkan konsep pendidikan menurut bahasa sendiri	Mendiskusikan secara mendalam dan melakukan tanya jawab tentang Hakekat Ilmu Pendidikan a.Pengertian Ilmu Pendidikan menurut al-quran, pakar dari luar negeri dan dalam negeri	Hakekat Ilmu Pendidikan a. Pengertian Ilmu Pendidikan menurut al-quran, pakar dari luar negeri dan dalam negeri b. Ilmu Pendidikan sebagai ilmu teoritis empiris praktis	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1.KKM : 80% 2.Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	1,3,4,6
4	Mampu menjelaskan landasan Pendidikan serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran	Mendiskusikan secara mendalam dan melakukan tanya jawab tentang landasan pendidikan yakni religius, sosialisasi, kultural dan	1.LandasanPendidikan a. Religius b. Sosiologis c. Kultural d. Hukum e. Psikologis 2.Danorongan_masing	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1.KKM : 80% 2.Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	

5	Mampu menjelaskan azas-azas pendidikan dan implementasinya dalam pembelajaran	1. Mendiskusikan azas-azas pendidikan yakni Tut Wuri Handayani, Kemandirian dalam	1. Asas-Asas Pendidikan a. Tut Wuri Handayani, Ing Ngarsa Sung Tulada,	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian a. Penilaian Proses	
6	Mampu menjelaskan dan mengaitkan	Mahasiswa mampu	1. Pilar- Pilar Pendidikan	Tanya-jawab Diskusi	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian	
	antara pilar-pilar pendidikan dalam praktik pembelajaran	memahami dan menjelaskan tentang pilar- pilar pendidikan dan implementasinya dalam	a. <i>Learning to know</i> b. <i>Learning to do</i> c. <i>Learning to be</i> d. <i>Learning to</i>	Penugasan	a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian	
7	Mampu memahami pendidikan sebagai suatu sistem	. Mendiskusikan pendidikan sebagai suatu sistem . Melaksanakan tanya-jawab tentang komponen-komponen sistem pendidikan.	1. Pendidikan sebagai suatu sistem 2. Komponen sistem Pendidikan a. Tujuan b. Pendidikan c. Peserta didik d. Materi	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	
8	UTS					
9	Mampu menjelaskan penyelenggaraan sistem Pendidikan nasional	. Mendiskusikan konsep teoretis tentang sistem pendidikan nasional sesuai dengan UU. No 20 Tahun 2003 . Melaksanakan tanya-jawab tentang	Penyelenggaraan sistem Pendidikan nasional a. Jalur Jenjang, Jenis Pendidikan b. Standar Pendidikan Nasional c. Dasar, Fungsi, Tujuan,	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar	
		penyelenggaraan sistem pendidikan nasional yakni jalur, standar pendidikan, dasar, fungsi dan tujuan serta prinsip pendidikan nasional	prinsip Pendidikan Nasional			

10	<p>Mampu menjelaskan 1 beberapa pemikiran tentang pendidikan menurut pemikiran klasik dan baru</p> <p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Mendiskusikan konsep teoretis tentang pemikiran pendidikan. . Melaksanakan tanya-jawab tentang pemikiran pendidikan yakni pemikiran baru dan klasik. 	<p>Beberapa pemikiran tentang Pendidikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemikiran Klasik <ul style="list-style-type: none"> a. Empirisme b. Nativisme c. Naturalisme d. Konvergensi 2. Pemikiran Baru tentang Pendidikan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengajaranalamsekitar b. Pengajaran Pusat Perhatian c. Sekolah Kerja d. Pengajaran Proyek e. Sekolah Alam f. Pendidikan Berasrama (<i>Boarding School</i>) g. Pendidikan Inklusi 	<p>Tanya-jawab Diskusi Penugasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar 	
11	<p>Mampu menjelaskan Tokoh-tokoh Pendidikan yang berpengaruh di Indonesia</p>	<p>Mendiskusikan tokoh pendidikan yang berpengaruh di Indonesia</p> <p>2. Melaksanakan tanya jawab tentang tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan.</p>	<p>Tokoh Pendidikan yang berpengaruh di Indonesia</p>	<p>Tanya-jawab Diskusi Penugasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar 	

12	Mampu menjelaskan jenis permasalahan pokok pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan permasalahan pendidikan di Indonesia; 2. Melaksanakan permasalahan pokok pendidikan 	<p>Permasalahan pokok Pendidikan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pemerataan b. Kuantitas c. kualitas d. efisiesi e. Efektivitas Relevansi Tenaga pendidikdan tenaga Kependidikan 	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar 	
13	Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi permasalahan pendidikan di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan analisis terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan permasalahan pendidikan. 2. Melaksanakan tanya-jawab tentang permasalahan 	<p>Analisis terhadap Faktor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan nilai budaya dan seni b. Laju pertumbuhan penduduk 	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar 	

14	Mampu menjelaskan 1 upaya pembaharuan pendidikan yang telah dilakukan di Indonesia dan mengemukakan ide 2 inovatif pembaharuan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> . Mendiskusikan upaya pembaharuan masalah pendidikan . Melaksanakan tanya-jawab tentang Pengembangan Pembelajaran Berbasis Web 	<p>Upaya pembaharuan Pendidikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pembaharuan Kurikulum (Kurikulum Pendidikan Dasar Menengah, Pendidikan Tinggi/ Merdeka Belajar) b. Pengelolaan Pendidikan Inovatif, SMP T, SMA T, UT, dll) c. Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah (KejarPaket A, Paket B, Paket C, Kursus, Diklat, dll) d. Home Schooling 	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar 	
15	Mampu memahami peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> . Mendiskusikan peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan . Melaksanakan tanya-jawab tentang peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan 	Peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan <ul style="list-style-type: none"> a. peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan b. Pembelajaran berbasis e-learning dan Blended Learning 	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. KKM : 80% 2. Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Penilaian Proses Pembelajaran b. Penilaian Hasil Belajar 	
16	Review (Diskusi Dosen pengampu dan mahasiswa)					

