



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Fakultas Tarbiyah Dan Tadris
Jurusan Bahasa
Prodi Tadris Bahasa Inggris
Jln. Raden Fatah, Pagar Dewa Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen :	No. Revisi :	Halaman:			Tanggal Terbit:	
Mata Kuliah : Contrastive Analysis	Kode Mata Kuliah:	Semester: VII Kelas : A/B/CD	Beban Belajar : 2 sks	Sifat Mata Kuliah: Pilihan	Mata Kuliah Prasyarat: -	Bidang Keahlian:
Otorisasi :	Dosen Pengampu Zelvia Liska Afriani, M.Pd.		Kordinator Rumpun Mata Kuliah (RMK)		Ketua Prodi Feny Martina, M. Pd	
Capaian Pembelajaran	Program Studi (CPL Prodi)	A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinil orang lain. (S6) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan dan kepemilikan data. (S8) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai prinsip-prinsip, konsep, dasar bahasa inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP2) 2. Memahami nilai-nilai keislaman melalui sumber primernya dengan berbagai macam pendekatan, metode dan teknik. (PP5) 3. Memahami langkah-langkah prosedural dan strategis dalam memunculkan ide inovatif, mengembangkan kemudian mengaplikasikannya. (PP7) C. Keterampilan Umum 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU3) 2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasi dan data yang di dapat. (KU5) 3. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan				

		evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskannya yang berada dibawah tanggungjawabnya. (KU7) 4. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. (KU9) D. Keterampilan Khusus 1. Mampu mengaplikasikan prinsip dasar kependidikan bahasa Inggris dalam proses penyelesaian masalah pembelajaran bahasa Inggris. (KK1) 2. Mampu menganalisis hasil pengamatan dengan memanfaatkan konsep kependidikan bahasa Inggris dan pendekatan statistik, kemudian dapat menyajikannya baik secara kuantitatif dan kualitatif. (KK2) 3. Mampu merumuskan kesimpulan yang tepat terkait masalah di dalam pembelajaran bahasa Inggris yang sederhana dari hasil analisis data, pengamatan model pembelajaran sederhana serta perangkat pembelajaran. (KK3) 4. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif, dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK8)
	Mata Kuliah (CP MK)	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi cabang-cabang linguistic dan konstrastif linguistic 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh teori interferensi dalam analisis konstrastif 3. Mahasiswa mampu menjelaskan hipotesis dalam konstrastif analisis 4. Mahasiswa mampu menjelaskan aspek-aspek dalam konstrastif analisis 5. Mahasiswa mampu melakukan proyek karya tulis terkait analisis konstrastif
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas materi dan motivasi untuk keterampilan dan pengetahuan yang cukup tentang analisis linguistik konstrastif atau Contrastive Analysis (CA), dari aspek formal dan fungsional, yang terkait dengan bahasa dan budaya dalam kehidupan sehari-hari.	
Daftar Pustaka	Utama	
		1. Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman. 2. Lado, R. 1957. Linguistics across Cultures. Ann Arbor: University of Michigan Lakoff, G. and M. Johnson. 1980. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press.
	Pendukung	
		1. Abdi, Nasrin, Contrastive Analysis and Error Analysis, http://research.iaun.ac.ir/pd/shafiee-nahrkhalaji/pdfs/HomeWork_1509.pdf
Media pembelajaran	Software:	Hardware:
	MS Excel, MS Power Point, G.drive, Startup sederhana	Laptop, LCD Proyektor, White Board, kertas HVS
Dosen Payung / Koordinator	-	
Dosen Pengampu	Zelvia Liska Afriani, M.Pd.	

Prt m	Kompetensi Dasar	Indikator	Pokok Bahasan/Materi	Aktifitas Pembelajaran	Rujukan
1	Students are able to apply and develop Linguistics' branches and CA	Ability to understand Linguistics, Comparative Linguistics, and CA	Linguistics, Comparative Linguistics, and CA	Understanding Linguistics, Comparative Linguistics, and CA	Abdi, Nasrin, Contrastive Analysis and Error Analysis, http://research.iaun.ac.ir/pd/shafiee-nahrkhalaji/pdfs/HomeWork_1509.pdf Halliday, M. A. K. and R. Hasan. 1976. Cohesion in English. London: Longman. Lado, R. 1957. Linguistics across Cultures. Ann Arbor: University of Michigan Lakoff, G. and M. Johnson. 1980. Metaphors We Live By. Chicago: University of Chicago Press.
2.	Students are able to apply and develop Linguistics' branches and CA	Ability to apply and develop Linguistics' branches and CA	Linguistics' branches and CA	Understanding the branches involved in CA	The same as above
3.	Students are able to apply and develop Interference theory and degrees of difficulty in CA	Ability to apply and develop Interference theory and degrees of difficulty in CA	Interference theory and degrees of difficulty in CA	Understanding interference theory and degrees of difficulty in CA	The same as above
4.	Students are able to apply and develop CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	Ability to apply and develop CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	Understanding CA hypotheses: strong, weak, moderate versions	The same as above
5.	Students are able to apply and develop How to do a CA and the CA Steps	Ability to apply and develop How to do a CA and the CA steps	How to do a CA and the CA steps	Understanding how to do a CA and the CA steps	The same as above

6.	Students are able to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	Ability to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	What to compare in CA for similarities and differences	Understanding what grammatical signals to compare in CA	The same as above
7.	Students are able to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	Ability to apply and develop What to compare in CA for similarities and differences	What to compare in CA for similarities and differences	Understanding what lexical items to compare in CA	The same as above
8.	Students are able to apply and develop Classical CA VS Modern CA	Ability to apply and develop Classical CA VS Modern CA	Classical CA VS Modern CA	Understanding Classical CA VS Modern CA	The same as above
9.	Students are able to apply and develop CA at discourse level: written or spoken	Ability to apply and develop CA at discourse level: written or spoken discourse	CA at discourse level: written or spoken discourse	Understanding CA at discourse level: written or spoken discourse	The same as above

	Discourse				
10.	Students are able to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Ability to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Understanding CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	The same as above
11.	Students are able to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Ability to apply and develop CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	Understanding CA at discourse level: pragmatic aspects to consider	The same as above
12, 13	Students are able to apply and develop Simple practices of CA in the classroom (individual- work)	Ability to apply and develop Simple practices of CA in the classroom (individual- work)	Simple practices of CA in the classroom (individual- work)	Doing simple practices of CA in the classroom	The same as above
14	Students are able to apply and develop Review-all and discussions	Ability to apply and develop Review-all and discussions	Review-all and discussions	Doing review-all and discussions	The same as above

Komponen dan Bobot Penilaian :

1. Tugas Individu & Kelompok (a) : 20%
2. Sikap dan Perilaku Belajar (b) : 10 %
3. Ujian Tengah Semester (c) : 30% (*Written test*)
4. Ujian Akhir Semester (d) : 30% (*Writeen test*))
5. Absen (e) : 10% (Minimal kehadiran 75%)

Nilai Akhir = $(a \times 20\%) + (b \times 10\%) + (c \times 30\%) + (d \times 30\%) + (e \times 10\%)$

**Mengetahui,
Ketua Prodi TBI**



Feny Martina, M.Pd
NIP 198703242015032002

**Bengkulu, Januari 2023
Dosen Pengampu**



Zelvia Liska Afriani, M.Pd.
NIP. 199404202018012003