



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
TADRIS ILMU PENDIDIKAN ALAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH | KODE | RUMPUN MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
|----------------------------------|------------------|---|------------------------|-----------------|---------------------------|
| Strategi Pembelajaran IPA | IPA 31011 | Mata kuliah Inti Khusus Utama | 4 | III | 20 Oktober 2020 |
| OTORISASI | | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Ketua Prodi |
| | | Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd | | | Qomariah Hasanah, M.Si |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI | | | | |
| | S 9 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | |
| | S 8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; | | | |
| | S 9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | |
| | S 11 | Memahami dirinya secara utuh, sebagai sarjana pendidikan | | | |
| | S 16 | Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); | | | |
| | S 17 | Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership) bertanggung jawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); | | | |
| | S 18 | Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK) | | | |
| | P9 | Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; | | | |
| | PP11 | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, cultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPA | | | |
| | PP18 | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dana/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA; | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan | | | |

| | |
|--------------|---|
| | atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni; |
| KU4 | Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya |
| KU7 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi; |
| KU8 | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja |
| KU10 | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berfikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja |
| KK1 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah sesuai prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum dengan masyarakat umum |
| KK2 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah. |
| KK3 | Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berilmu pengetahuan Alam dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat. |
| KK4 | Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun, dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran |
| KK5 | Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri, dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati |
| CP-MK | |
| M1 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengertian, ruang lingkup Strategi Pembelajaran IPA |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | M2 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan strategi pembelajaran |
| | M3 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan perangkat pembelajaran |
| | M4 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang komponen strategi pembelajaran |
| | M5 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang netode-metode pembelajaran |
| | M6 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang model pembelajaran |
| | M7 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang strategi pengembangan media |
| | M8 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran |
| | M9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang menganalisis kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana |
| | M10 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang menganalisis trend pembelajaran abad 21 |
| | M11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA |
| Deskripsi Singkat MK | <p>Mata kuliah ini adalah salah satu mata kuliah inti utama yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa prodi IPA. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang pendidik dengan tujuan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien. Strategi juga dapat dikatakan sebagai cara untuk mencapai tujuan yang berupa rencana, dengan kata lain strategi merupakan “<i>a plan for achieving goals</i>”. Pada mata kuliah strategi pembelajaran IPA yang akan dibahas yaitu tentang: pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran, komponen strategi pembelajaran, metode-metode pembelajaran, model pembelajaran, strategi pengembangan media, strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran, menganalisis kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana, menganalisis trend pembelajaran abad 21, menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA</p> <p>Selain memberikan materi substansial, secara praktis matakuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dalam mata kuliah strategi pembelajaran IPA. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi mata kuliah strategi pembelajaran IPA di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah</p> | |
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> Pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi | |

| | |
|--------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Pengembangan strategi pembelajaran 3. Pengembangan perangkat pembelajaran 4. Komponen strategi pembelajaran 5. Metode-metode pembelajaran 6. Model pembelajaran 7. Strategi pengembangan media 8. Strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 9. Menganalisis kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana 10. Menganalisis trend pembelajaran abad 21 11. menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA |
| Pustaka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Dahir, R.W . 1989. <i>Teori-teori Belajar</i>. Jakarta: Erlangga 2. Darmadi. 2010. <i>Kemampuan Dasar Mengajar</i>. Bandung: Alfabeta 3. Djamarah, S. B. & Zain A. 2000. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta:PT. Rineka Cipta 4. Joyce. B. & Well. M. 2000. <i>Models of Teaching</i>. Sixth edition. Boston. Allyn and Bacon 5. Mulayasa. E. 2005. <i>Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya 6. Wena, Made.2009. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer : Suatu Tinjauan Koseptual Operasional</i>. Jakarta: Bumi Aksara 7. Walid, A. (2017). <i>Strategi Pembelajaran IPA</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. |
| Media Pembelajaran | HP/Laptop/LCD Projector |
| Team Teaching | - |
| Mata kuliah Syarat | Pengembangan Media pembelajaran IPA |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|---------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pembelajaran IPA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Terjadinya kesepakatan dalam PBM 2. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran IPA | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk Penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Bentuk tes b. Bentuk non-tes <ol style="list-style-type: none"> 1) Tugas Individu 2) Tugas kelompok (persentasi) 3) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] ➢ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Small group discussion ➢ Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> -HP/Laptop | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Pembelajaran 2. Pengertian strategi pembelajaran 3. Topik-topik yang dipelajari dalam matakuliah strategi pembelajaran IPA | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidik sebagai suatu profesi | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50')] Metode Pembelajaran - Small group discussion Media Pembelajaran -HP/Laptop | 1. Pengertian strategi pembelajaran IPA 2. Fungsi penerapan strategi pembelajaran 3. Pengantar strategi pembelajaran 4. Pendidik sebagai suatu Profesi | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan strategi pembelajaran | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian pengembangan strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Klasifikasi strategi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Komponen strategi pembelajaran 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan strategi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] - Praktikum Metode Pembelajaran - Small group discussion Media Pembelajaran -HP/Laptop | 1. Pengertian tentang pengembangan strategi pembelajaran 2. Klasifikasi strategi pembelajaran 3. Komponen strategi pembelajaran 4. Pengembangan strategi pembelajaran 5. Kriteria Penerapan strategi pembelajaran | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|--|---|--|---|---------------------|
| | | 5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan kriteria Penerapan strategi pembelajaran | | | | |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang pengembangan perangkat pembelajaran | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian perangkat pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami Jenis-jenis perangkat pembelajaran 3. Mahasiswa mampu memahami Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara mengembangkan perangkat pembelajaran 5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pentingnya peangkat pembelajaran bagi seorang pendidik | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] ➢ Metode Pembelajaran - Small group discussion ➢ Media Pembelajaran -HP/Laptop | 1. Pengertian perangkat pembelajaran 2. Jenis-jenis perangkat pembelajaran 3. Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran 4. Cara mengembangkan perangkat pembelajaran 5. Pentingnya perangkat pembelajaran bagi seorang pendidik | |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi | 1. Konsep dasar komponen strategi pembelajaran | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|---|---|---|---------------------|
| | dan mengaplikasi tentang komponen strategi pembelajaran | <p>Konsep dasar komponen strategi pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bagian-bagian komponen strategi pembelajaran</p> <p>3. Mahasiswa mampu menganalisis Hubungan antar komponen strategi pembelajaran</p> | <p>penugasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <p>[TM: 1 x (4x50')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktikum ➢ Metode Pembelajaran - Small group discussion <p>➢ Media Pembelajaran</p> <p>-HP/Laptop</p> | <p>2. Bagian-bagian komponen strategi pembelajaran</p> <p>3. Hubungan antar komponen strategi pembelajaran</p> | |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang model pembelajaran | <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian model pembelajaran</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami Kedudukan model dalam belajar mengajar</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam model pembelajaran</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <p>➢ Bentuk Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi <p>[TM: 1 x (4x50')]</p> <p>➢ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Small group discussion <p>➢ Media Pembelajaran</p> <p>-HP/Laptop</p> | <p>1. Pengertian model pembelajaran</p> <p>2. Kedudukan model dalam belajar mengajar</p> <p>3. Macam-macam model pembelajaran</p> <p>4. Cara penerapan model pembelajaran</p> | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| | | penerapan model pembelajaran | | | | |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pembuatan video pembelajaran | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara Membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara Mengedit video pembelajaran 3. Mahasiswa Mengevaluasi bahan vidio pembelajaran 4. Mahasiswa mampu Mencari bahan vidio pembelajaran yang tepat 5. Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk non-tes Tugas Individu • TES:Kuis | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50')] - ➢ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - <i>Video based learning</i> | 1. Membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mengedit video pembelajaran 3. Mengevaluasi bahan vidio pembelajaran 4. Mencari bahan vido pembelajaran 5. Pembuatan video pembelajaran | |
| 8 | Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (UTS) | | | | | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|--|---|---------------------|
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang metode pembelajaran | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian metode pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam metode pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara penerapan metode pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] - Praktikum ➤ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Small group discussion ➤ Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> -HP/Laptop | 1. Pengertian metode pembelajaran 2. Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Macam-macam metode pembelajaran 4. Cara penerapan metode pembelajaran | |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan,, memahami, dan mengaplikasikan tentang strategi pengembangan media pembelajaran | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian media pembelajaran 2. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran 3. Jenis-jenis media pembelajaran 4. Cara penerapan pengembangan media | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] ➤ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Small group discussion ➤ Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> -HP/Laptop | 1. Pengertian media pembelajaran 2. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran 3. Jenis-jenis media pembelajaran 4. Cara penerapan pengembangan media pembelajaran 5. Manfaat media | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | pembelajaran 5. Manfaat media pembelajaran | | | pembelajaran | |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang implemnetasi, model, dan perangkat 2. Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip dalam strategi implemtasi pengembangan model dalam perangkat pembelajaran 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara mengimplemtasikan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50')] ➢ Metode Pembelajaran - Small group discussion ➢ Media Pembelajaran -HP/Laptop | 1. Pengertian tentang implementasi, model, dan perangkat 2. Prinsip-prinsip dalam strategi implementasi pengembangan model dalam perangkat pembelajaran 3. Cara mengimplementasikan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|---|---|--|--|---|---------------------|
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep tentang kebijakan pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu memahami Permasalahan pendidikan IPA 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-jenis kebijakan tentang pembelajaran IPA | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] ➤ Metode Pembelajaran - Small group discussion ➤ Media Pembelajaran -HP/Laptop | 1. Konsep tentang kebijakan pembelajaran IPA 2. Permasalahan pendidikan IPA 3. Jenis-jenis kebijakan tentang pembelajaran IPA | |
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan dan menganalisis trend pembelajaran abad 21 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Cara pengembangan pembelajaran abad 21 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Upaya yang dilakukan untuk mencapai proses pembelajaran abad 21 | <ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Ketepatan dan penugasaan Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk Pembelajaran - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] ➤ Metode Pembelajaran - Small group discussion ➤ Media Pembelajaran -HP/Laptop | 1. Prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Cara pengembangan pembelajaran abad 21 3. Upaya yang dilakukan untuk mencapai proses pembelajaran abad 21 | |

| Minggu ke- | Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar) | Indikator | Kriteria & Bentuk Penilaian | Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|------------|--|---|--|---|---|---------------------|
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] ➢ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Small group discussion ➢ Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> -HP/Laptop | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA 2. Cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA | |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat artikel dan video dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu membuat artikel dengan benar 2. Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Bentuk Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] - Praktikum ➢ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil tugas artikel 2. Hasil tugas video pembelajaran | |
| 16 | Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (UAS) | | | | | |

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
2) [TM: 1 x (4x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) \times 4 sks \times 50 menit = 200 menit (3,3 jam)
3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
4) Kriteria penilaian

Kriteria penilaian
Absensi : 10%

Absensi : 10%
UTS : 30%

Tugas : 20%

Tugas : 20%
UAS : 40%

Target perkuliahan:

Mahasiswa ditekankan untuk membaca materi yang akan dipelajari

Diskusi materi yg sudah dipelajari mandiri (apa yg blm dipahami)

Tugas soal yg berhubungan dengan materi yg sudah dipelajari dan dibahas di kelas

Bengkulu, 30 Agustus 2022
Dosen

Raden Gamal Tamrin K, M.Pd



REKAP HADIR MAHASISWA
PROGRAM S1 TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU TAHUN AKADEMIK 2022/2023

MATA KULIAH : IPA31011 - STRATEGI PEMBELAJARAN IPA
DOSEN : RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH, M.PD
HARI / JAM : JUM'AT / 09.11 S.D 10.51

SEMESTER : 3 (Ganjil)
RUANG : S.21

| NO | NIM | NAMA | PERTEMUAN | | | | | | | | | | | | | | | | Total |
|----|-------------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | | Tatap Muka | |
| | | Kelas : A | 16/09 | 28/10 | 11/11 | 18/11 | 25/11 | 02/12 | 09/12 | 16/12 | 20/12 | 23/12 | 26/12 | 30/12 | 03/01 | 06/01 | 10/01 | 13/01 | |
| 1 | 2111260002 | LENSI PUSPUTA SARI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 2 | 2111260003 | ADELLA FITRIYANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 3 | 2111260004 | GEBBY SOPIA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 4 | 2111260005 | SAPTO WARDYO | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 5 | 2111260006 | ICA ROZALIA | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 |
| 6 | 2111260007 | WINDA OCTAVIANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 7 | 2111260009 | ELIZA PEBRIYANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 8 | 2111260011 | NOPITA JULIANI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 9 | 2111260012 | OZI ERDIANTI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 10 | 2111260013 | RAHMA AGUSTINA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 11 | 2111260014 | ZAKHI RESTU PRATAMA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 12 | 2111260015 | DYGTA NURPUTRI ERWINA RAJWAA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 13 | Dosen Utama | RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH, M.PD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Bengkulu, Tue Feb 21 11:16:33 WIB
2023
Dosen Utama,

Raden Gamal Tamrin Kusumah,
NIDN : 2010068502

Meirita Sari, M.Pd.Si.
NIP : 199105242020122006





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
TARBIYAH DAN TADRIS
Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023

Nama Dosen : Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd

NIDN : 2010068502

Mata Kuliah : Strategi Pembelajaran IPA

Kelas : A

SKS : 4

Capaian :

| Pert. | Kemampuan akhir pembelajaran | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar | Tugas yg hrs diselesaikan | Kriteria, indikator, dan bobot penilaian | Referensi |
|-------|--|--------------|---------------------|--------------|---|---|--|-----------|
| 1 | 1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pembelajaran IPA | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Terjadinya kesepakatan dalam PBM 2. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran IPA | |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidikan sebagai suatu profesi | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran | |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan strategi pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian pengembangan strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Klasifikasi | |
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang pengembangan perangkat pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian perangkat pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami Jenis-jenis perangkat pembelajaran | |

| Pert. | Kemampuan akhir pembelajaran | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar | Tugas yg hrs diselesaikan | Kriteria, indikator, dan bobot penilaian | Referensi |
|-------|--|--------------|---------------------|--------------|---|---|---|-----------|
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang komponen strategi pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep dasar komponen strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bagian- | |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang model pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian model pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami Kedudukan model | |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pembuatan video pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara Membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan cara Mengedit | |
| 8 | UTS | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | Mahasiswa mampu menjelaskan dalam bentuk tulisan soal evaluasi | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang metode pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian metode pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami Kedudukan | |
| 10 | Mahasiswa mampu menjelaskan,, memahami, dan mengaplikasikan tentang strategi pengembangan media pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian media pembelajaran 2. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran 3. Jenis-jenis media | |
| 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang implemnetai, model, dan perangkat 2. Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip | |
| 12 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep tentang kebijakan pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu memahami Permasalahan pendidikan IPA | |

| Pert. | Kemampuan akhir pembelajaran | Bahan Kajian | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar | Tugas yg hrs diselesaikan | Kriteria, indikator, dan bobot penilaian | Referensi |
|-------|--|--------------|---------------------|--------------|---|---|---|-----------|
| 13 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan dan menganalisis trend pembelajaran abad 21 | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Cara | |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu | |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat artikel dan video dengan benar | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | 1. Mahasiswa mampu membuat artikel dengan benar 2. Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran dengan benar | |
| 16 | UAS | | | 4 x 50 menit | Menyimak, Mengamati, Mendiskusikan, dan Menjawab soal | Ketepatan menjelaskan...., Ketepatan menyebutkan...., dan lain sebagainya | Menjelaskan kembali jawaban dari UAS | |

DITETAPKAN DI : BENGKULU

PADA TANGGAL :

DOSEN

Mengetahui,,

Meirita Sari, M.Pd.Si.

NIDN : 0224059101

Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd

NIDN : 2010068502



**Daftar Nilai Ujian
Tadris Ilmu Pengetahuan Alam
Ganjil 2022/2023**

KODE : IPA31011
MK : Strategi Pembelajaran IPA
PROGRAM : Reguler
DOSEN : RADEN GAMAL TAMRIN KUSUMAH, M.
SMT / KLS : 3 A

| NO | NOMOR POKOK | NAMA | Nilai Presensi/Prose | | Nilai Tgs Terstruktur | | Nilai Tgs Mandiri | | Nilai UTS | | Nilai UAS | | NILAI AKHIR | | |
|----|-------------|------------------------------|----------------------|------|-----------------------|-------|-------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------------|-------|---|
| | | | Nilai | 10% | Nilai | 15% | Nilai | 15% | Nilai | 25% | Nilai | 35% | ANGKA | HURUF | |
| 1 | 2111260002 | LENSI PUSPITA SARI | 100,0 | 0 | 10,00 | 88,00 | 13,20 | 88,00 | 13,20 | 86,00 | 21,50 | 90,00 | 31,50 | 89,40 | A |
| 2 | 2111260003 | ADELLA FITRIYANI | 100,0 | 0 | 10,00 | 88,00 | 13,20 | 94,00 | 14,10 | 88,00 | 22,00 | 85,00 | 29,75 | 89,05 | A |
| 3 | 2111260004 | GEBBY SOPIA | 100,0 | 0 | 10,00 | 89,00 | 13,35 | 86,00 | 12,90 | 88,00 | 22,00 | 90,00 | 31,50 | 89,75 | A |
| 4 | 2111260005 | SAPTO WARDYO | 100,0 | 0 | 10,00 | 94,00 | 14,10 | 58,00 | 8,70 | 86,00 | 21,50 | 90,00 | 31,50 | 85,80 | A |
| 5 | 2111260006 | ICA ROZALIA | 90,62 | 9,06 | 85,00 | 12,75 | 88,00 | 13,20 | 88,00 | 22,00 | 89,00 | 31,15 | 88,16 | A | |
| 6 | 2111260007 | WINDA OCTAVIANI | 100,0 | 0 | 10,00 | 86,00 | 12,90 | 88,00 | 13,20 | 90,00 | 22,50 | 89,00 | 31,15 | 89,75 | A |
| 7 | 2111260009 | ELIZA PEBRIYANI | 100,0 | 0 | 10,00 | 85,00 | 12,75 | 85,00 | 12,75 | 90,00 | 22,50 | 90,00 | 31,50 | 89,50 | A |
| 8 | 2111260011 | NOPITA JULIANI | 100,0 | 0 | 10,00 | 90,00 | 13,50 | 90,00 | 13,50 | 90,00 | 22,50 | 89,00 | 31,15 | 90,65 | A |
| 9 | 2111260012 | OZI ERDIANTI | 100,0 | 0 | 10,00 | 90,00 | 13,50 | 88,00 | 13,20 | 87,00 | 21,75 | 85,00 | 29,75 | 88,20 | A |
| 10 | 2111260013 | RAHMA AGUSTINA | 100,0 | 0 | 10,00 | 85,00 | 12,75 | 86,00 | 12,90 | 88,00 | 22,00 | 90,00 | 31,50 | 89,15 | A |
| 11 | 2111260014 | ZAKHI RESTU PRATAMA | 100,0 | 0 | 10,00 | 88,00 | 13,20 | 88,00 | 13,20 | 88,00 | 22,00 | 90,00 | 31,50 | 89,90 | A |
| 12 | 2111260015 | DYGTA NURPUTRI ERWINA RAJWAA | 100,0 | 0 | 10,00 | 85,00 | 12,75 | 83,00 | 12,45 | 88,00 | 22,00 | 90,00 | 31,50 | 88,70 | A |

Bengkulu, 21 Februari 2023
Ketua Prodi,

Dosen Utama,

Meirita Sari, M.Pd.Si.
NIP : 199105242020122006

Raden Gamal Tamrin Kusumah,
NIDN : 2010068502

