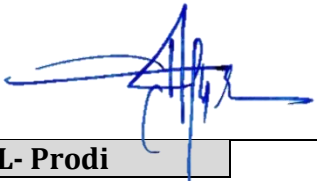
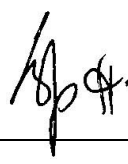




**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS  
PROGRAM STUDI PGMI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Mata Kuliah	Kode MK	Rumpun MK	Bobot MK	Semester	Tgl Penyusunan
Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD	GMI61034		3 SKS	Genap/VI TA. 2022-2023	Februari 2023
OTORISASI	Dosen Pengampu MK: Dra. Aam Amaliyah, M.Pd		Dosen Penanggung Jawab:		Ketua Prodi PGMI: Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I
					
Capaian pembelajaran	CPL- Prodi				
	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Sikap</b> :Memiliki tanggung jawab diri secara mandiri sesuai dengan bidang keahlian</li><li><b>Pengetahuan</b> :Mampu berpikir logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks penerapan, pengembangan dan implementasi layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD</li><li><b>Keterampilan Umum</b> :Mampu mehami substansi kontelasi layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD dengan selalu berpegang teguh pada asas-asas Bimbingan dan Konseling.</li><li><b>Keterampilan Khusus</b> : Mampu menerapkan, mengembangkan dan mengaplikasikan layanan Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD baik itu secara teoritis maupun praktis.</li></ol>				
	CP-MK				
	<ol style="list-style-type: none"><li>Sub-CPMK-1: Mahasiswa mampu memahami sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD</li><li>Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD</li><li>Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar bimbingan dan konseling</li><li>Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang karakteristik perkembangan siswa MI/SD</li><li>Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li><li>Sub-CPMK-6: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bidang layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li></ol>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komponen program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>8. Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemahaman individu pada siswa MI/SD</li> <li>9. Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>10. Sub-CPMK-11: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>11. Sub-CPMK-12: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD</li> <li>12. Sub-CPMK-13: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) di MI/SD</li> <li>13. Sub-CPMK-14: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>14. Sub-CPMK-15: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> </ul>
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata Kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD ini disajikan dalam rangka memberikan pemahaman mahasiswa PGMI tentang peran dan kedudukan bimbingan dan konseling di sekolah dan peranan guru matapelajaran/bidang studi di dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Secara khusus mata kuliah ini menyajikan konsep dasar dan capaian layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dalam mengembangkan potensi siswa MI/SD. Cakupan keseluruhan materi mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD ini secara rinci dipetakan dalam sub materi pembelajaran/pokok bahasan.</p>
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>2. Konsep dasar bimbingan dan konseling</li> <li>3. Karakteristik perkembangan siswa MI/SD</li> <li>4. Kedudukan dan ragam bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>5. Bidang layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>6. Komponen program bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>7. Pemahaman individu siswa MI/SD</li> <li>8. Perencanaan program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>9. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>10. Bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD</li> <li>11. Layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) siswa MI/SD</li> <li>12. Manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> </ul>

	13. Evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	
<b>Pustaka/Referensi</b>	<b>Utama</b>	
	1. Furqon (Editor) (2005). <i>Konsep dan Aplikasi Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar</i> , Bandung: Pustaka Bani Quraisy.	
	2. Maliki. Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar. Jakarta: Pernadamedia Group	
	3. Nurihsan, J (2006), <i>Akhlaq Mulia dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islami</i> . Bandung: Rizqi Press.	
	4. Yusuf, S dan Nurihsan, J. 2010. <i>Landasan Bimbingan dan Konseling</i> . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya	
	5. Yusuf, S. LN. 2009. <i>Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Bandung Rizqi Press	
	<b>Pendukung</b>	
	6. Yusuf LN, Syamsu (2000) <i>Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja</i> . Bandung: PT Remaja Rosda Karya.	
	7. Sukardi, dewa Ketut. 2010. <i>Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah</i> . Jakarta: Penerbit Rineka Cipta	
	8. Winkel, W.S.,& Sri Hastuti. 2004. <i>Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan</i> . Yogyakarta: Media Abadi.	
	9. <u>Referensi/Rujukan yang Relevan</u>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	Power Point	Laptop, Proyektor
<b>Team Teaching</b>	(1) Dra. Aam Amaliyah, M.Pd, (2) Prio Utomo, M.Pd	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH BIMBINGAN DAN KONSELING ANAK USIA MI/SD

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
1.	Sub-CPMK-1: mampu memahami sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD	1. Kontrak kuliah 2. Ruang lingkup kajian mata kuliah 3. Kegiatan penugasan terstruktur/sistematis 4. penugasan kelompok dan mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Orientation</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul>	2 x 50	Mengetahui sistematika orientasi perkuliahan, kesepakatan kontrak belajar/perkuliahan dan memahami RPS mata kuliah Bimbingan dan Konseling Anak Usia MI/SD	-	-	-
2. Kel. 1	Sub-CPMK-2: mampu menjelaskan tentang: <b>Latar Belakang (Landasan) Perlunya Bimbingan Dan Konseling Di Mi/Sd</b>	1. Latar belakang Historis perlunya layanan bimbingan dan konseling 2. Latar belakang filosofis perlunya layanan bimbingan dan konseling 3. Latar belakang sosial-budaya perlunya layanan bimbingan dan konseling	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan dan menelaah materi tentang latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang latar belakang (landasan) perlunya bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		4. Latar belakang religius perlunya layanan bimbingan dan konseling 5. Latar belakang psikologis perlunya layanan bimbingan dan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD Projector/info cus</li> </ul> <p><b>Sumber Belajar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	(tanya jawab dan diskusi)	dan menganalisis pertanyaan	
3. Kel. 2	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan tentang: <b>Konsep Dasar Bimbingan Dan Konseling</b>	1. Pengertian bimbingan dan konseling 2. Tujuan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Prinsip layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 4. Fungsi bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Asas bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Manfaat dan tujuan dan capaian layanan	<p><b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah</p> <p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <p><b>Media:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD Projector/info cus</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang konsep dasar bimbingan dan konseling dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)</p> <p><b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang konsep dasar bimbingan dan konseling</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		bimbingan dan konseling di MI/SD	<b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>			
4 Kel. 3	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan tentang: <b>Karakteristik Perkembangan Siswa MI/SD</b>	1. Karakteristik perkembangan siswa MI/SD 2. Tugas-tugas Perkembangan siswa MI/SD 3. Kebutuhan Perkembangan siswa MI/SD 4. Dinamika Perkembangan siswa MI/SD 5. Pentingnya guru memahami karakteristik perkembangan siswa MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang karakteristik perkembangan siswa MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang karakteristik perkembangan siswa MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			dan pendukung					
5 Kel. 4	Sub-CPMK-5: mampu menjelaskan tentang: <b>Kedudukan Dan Ragam Layanan Bimbingan Dan Konseling Di MI/SD</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kedudukan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>2. Ragam pendekatan dalam bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>3. Ragam layanan dalam bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>4. Ragam sifat layanan dalam bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>5. Ragam teknik-teknik layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>6. Pentingnya guru memahami kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> </ol>	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang . kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan tentang kedudukan dan ragam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
6 Kel. 5	Sub-CPMK-6: mampu menjelaskan tentang: <b>Bidang Layanan Bimbingan Dan Konseling Anak Usia MI/SD</b>	1. Bimbingan dan konseling Pribadi siswa MI/SD 2. Bimbingan dan konseling Belajar usia MI/SD 3. Bimbingan dan konseling Sosial siswa MI/SD 4. Bimbingan dan konseling Karir siswa MI/SD 5. Pentingnya guru memahami bidang layanan bimbingan dan konseling siswa MI/SD:	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab  <b>Media:</b> • Laptop • LCD Projector/info cus  <b>Sumber Belajar:</b> • Buku pustaka/referensi utama dan pendukung	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang bidang layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang bidang layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%
7 Kel. 6	Sub-CPMK-7: mampu menjelaskan tentang <b>Komponen Program</b>	1. Layanan dasar bimbingan dan konseling di MI/SD 2. Layanan responsif bimbingan dan konseling di MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> • <i>Student center</i>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang komponen program bimbingan dan konseling anak</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang komponen program bimbingan</li> </ul>	2%



Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	<b>Bimbingan Dan Konseling Anak Usia MI/SD</b>	3. Layanan perencanaan individual bimbingan dan konseling di MI/SD 4. Dukungan sistem bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Pentingnya guru memahami komponen program bimbingan dan konseling di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		usia MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	(minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	n dan konseling anak usia MI/SD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>	Materi perkuliahan ke-1 s/d ke-7	Ujian Tertulis/essay 5 soal	2 x 50	Menjawab soal UTS	<b>Kriteria :</b> ketepatan menjawab soal UTS  <b>Bentuk soal:</b> soal tertulis (essay)	Ketepatan menjawab soal UTS	30%
9	Sub-CPMK-8: mampu	1. Pemahaman karakteristik siswa	<b>Bentuk:</b>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan</li> </ul>	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
Kel. 7	menjelaskan tentang: <b>Pemahaman Individu Pada Siswa MI/SD</b>	(aspek fisik-motorik, kognitif, sosial, emosi, moral, dan religius) 2. Teknik-teknik pemahaman siswa MI/SD (teknik tes dan nontes) 3. Langkah-langkah dalam pengumpulan data siswa 4. Pemanfaatan data hasil asesmen untuk memahami siswa MI/SD. 5. Pentingnya guru mengetahui dan memahami individu pada siswa MI/SD	Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i> • Tanya Jawab  <b>Media:</b> • Laptop • LCD Projector/info cus  <b>Sumber Belajar:</b> • Buku pustaka/referensi utama dan pendukung		pemahaman individu pada siswa MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) • Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)	dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	an tentang pemahaman individu pada siswa MI/SD • Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan	
10 Kel. 8	Sub-CPMK-10: mampu menjelaskan tentang <b>Perencanaan Program Layanan</b>	1. Analisis kebutuhan siswa MI/SD 2. Persiapan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD (asesmen kebutuhan,	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> • <i>Student center</i> • <i>Brainstorming</i>	2 x 50	• Mencari bahan materi tentang perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan	• Ketepatan menjelaskan tentang perencanaan program layanan	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	<b>Bimbingan Dan Konseling Anak Usia MI/SD</b>	dukungan pimpinan dan komite Sekolah, dan penetapan dasar perencanaan layanan) 3. Penyusunan program layanan (Program semester dan tahunan). 4. Pentingnya guru memahami perencanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia mi/sd	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• LCD Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku pustaka/refe rensi utama dan pendukung</li> </ul>		sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasik an (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	(minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/perta nyaan (tanya jawab dan diskusi)	bimbina n dan konseling anak usia MI/SD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab dan menganali sis pertanyaa n</li> </ul>	
11 Kel. 9	Sub-CPMK-11: mampu menjelaskan tentang: <b>Pelaksanaan Program Layanan Bimbingan Dan Konseling Anak Usia MI/SD</b>	1. Ruang lingkup dan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 2. Ragam jenis layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Peminatan siswa MI/SD 4. Kegiatan administrasi	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Student center</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari bahan materi tentang pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling anak usia MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/perta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelask an tentang pelaksana an program layanan bimbina n dan konseling anak usia MI/SD</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		bimbingan dan konseling di MI/SD 5. Peran guru kelas dalam layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Pentingnya guru memahami memahami pelaksanaan program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>LCD Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	nyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	
12 Kel. 10	Sub-CPMK-12: mampu menjelaskan tentang: <b>Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Di MI/SD</b>	1. Pengertian ABK 2. Karakteristik masing-masing jenis ABK 3. Identifikasi kebutuhan layanan ABK 4. Teknik bimbingan khusus pelayanan ABK 5. Pentingnya layanan bimbingan dan konseling bagi ABK di MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD Projector/info cus</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang bimbingan dan konseling bagi anak berkebutuhan khusus (ABK) di MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		6. Pentingnya guru memahami layanan bimbingan dan konseling bagi ABK di MI/SD	<b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>	jawab dan diskusi)	menganalisis pertanyaan	
13 Kel. 11	Sub-CPMK-13: mampu menjelaskan tentang: <b>Layanan Bimbingan Bagi Siswa Bermasalah (Penyimpangan Perilaku) di MI/SD</b>	1. Pengertian penyimpangan perilaku 2. Bentuk-bentuk penyimpangan perilaku siswa MI/SD 3. Identifikasi faktor penyebab penyimpangan perilaku siswa MI/SD 4. Strategi pelayanan penanganan penyimpangan perilaku siswa MI/SD 5. Tujuan dan fungsi layanan bimbingan	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi</li> </ul>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang layanan bimbingan bagi siswa bermasalah (penyimpangan perilaku) di MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis</li> </ul>	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		dan konseling bagi anak bermasalah (penyimpangan perilaku) siswa MI/SD 6. Pentingnya guru memahami layanan bimbingan dan konseling bagi siswa bermasalah di MI/SD	rensi utama dan pendukung		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>		pertanyaa n	
14 Kel. 12	Sub-CPMK-14: mampu menjelaskan tentang <b>Manajemen Layanan Bimbingan Dan Konseling Di MI/SD</b>	1. Struktur program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 2. Keterampilan dalam pengembangan program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 3. Implementasi program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 4. Organisasi dan administrasi program layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan (tugas kelompok)</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis pertanyaan</li> </ul>	2%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		5. Manfaat, fungsi dan capaian manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD 6. Pentingnya guru memahami manajemen layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/referensi utama dan pendukung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>			
15 Kel. 13	Sub-CPMK-15: mampu menjelaskan tentang <b>Evaluasi, Pelaporan, Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Dan Konseling Di MI/SD</b>	1. Pengertian evaluasi (pengertian, tujuan, jenis, langkah-langkah dan Kriteria keberhasilan evaluasi layanan bimbingan dan konseling di MI/SD) 2. Pelaporan (pengertian, tujuan, jenis, langkah-langkah penyusunan laporan, dan sistematika laporan) 3. Tindak lanjut (pengertian, tujuan,	<b>Bentuk:</b> Tatap muka/Kuliah  <b>Metode:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Student center</i></li> <li><i>Brainstorming</i></li> <li>Tanya Jawab</li> </ul> <b>Media:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Projector/info cus</li> </ul> <b>Sumber Belajar:</b>	2 x 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari bahan materi tentang evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD dari sumber buku maupun jurnal. Mendiskusikan secara kelompok dan menyusun ringkasan dalam bentuk makalah kelompok dan mempresentasikan</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> ketepatan dalam menjawab soal pertanyaan (minimal 80% benar)  <b>Bentuk soal:</b> soal lisan/pertanyaan (tanya jawab dan diskusi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD</li> <li>Ketepatan menjawab dan menganalisis</li> </ul>	3%

Pert.	Sub-CP-MK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		dan langkah- langkah tindak lanjut) 4. Pentingnya guru memahami evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut layanan bimbingan dan konseling di MI/SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pustaka/refe rensi utama dan pendukung</li> </ul>		an (tugas kelompok) <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereview materi makalah kelompok secara mandiri (tugas mandiri)</li> </ul>		pertanyaa n	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>	Materi perkuliahan ke- 9 s/d ke-15	Ujian Tertulis/essay 5 soal	2 x 50	Menjawab soal UAS	<b>Kriteria :</b> ketepatan menjawab soal UAS  <b>Bentuk soal:</b> soal tertulis (essay)	Ketepatan menjawab soal UAS	40%
<b>Jumlah 16 Pertemuan</b>								100%



**Lampiran 1.**

<b>RUBRIK PENILAIAN MAKALAH</b>		
<b>No</b>	<b>Kategori</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
1.	Format penulisan	<i>APA Style</i>
2.	Pendahuluan	Makro dan mikro
3.	Pembahasan	Kesesuaian isi bahasan dengan sub pokok bahasan
4.	Simpulan	Komprehensif
5.	Daftar pustaka yang digunakan	-

**Lampiran 2.**

<b>RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>
1	Penyajian	Gaya penyampaian
		Tata bahasa/bicara
		Ritme waktu
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah
		Komposisi isi proposal/makalah
3	Diskusi	Kemampuan menjawab pertanyaan
		Ketepatan isi jawaban/isi dengan pertanyaan
4	Sikap	Penampilan
		Komunikasi

**Lampiran 3.**

<b>RUBRIK TUGAS MANDIRI</b>		
<b>No</b>	<b>Nama Tugas</b>	<b>Keterangan</b>
1	Review Makalah	Mahasiswa mereview kembali makalah yang telah dipresentasikan sesuai dengan topik bahasan (tuliskan tangan)
2	Makalah	Mahasiswa membuat makalah penyaji dan pembanding sesuai dengan topik bahasan penyaji

**Lampiran 4.**

<b>RUBRIK PENILAIAN AKHIR</b>		
<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Bobot</b>
1	Tugas	30%
2	UTS	30%
3	UAS	40%
Total		100%