

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	: Pengembangan Moral dan Agama AUD
Semester	: IV
Jurusan/prodi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Dosen pengampu	: Wiwinda, M.Ag

Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah ini:

Sikap :

1. Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah
3. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas.
4. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat.;
5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik menunjukkan Pengetahuan:
6. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin.
7. Menguasai aspek perkembangan AUD yang meliputi : aspek Agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni.
8. Menguasai karakteristik peserta didik RA/TK dari aspek fisik, moral spiritual, kognitif, bahasa, dan sosial emosional,

Keterampilan Umum:

- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian.

Keterampilan Khusus:

- Memiliki kemampuan beradaptasi dan berpikir fleksibel dalam menghadapi perubahan IPTEK

Sumber Belajar

Lilis Suryani, dkk. 2008. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Maria J Wantah. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi

William Crain, 2014. *Teori Perkembangan Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Pustaka Pelajar.

Aisyah, Siti. 2009. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.

Ismail, SM. 2002. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.

H. Otib Satibi. 2008. *Metode Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.

Sunarto dan Agung Hartono, 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Ahmad Susanto,2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.

Anita Yus, 2011. *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kharisma Putra Utama

MATRIX PEMBELAJARAN

Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan kajian	Indikator
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester	RPS, SAP (CO) kontrak perkuliahan dan instrument asessment	Mampu memahami kontrak perkuliahan · Mampu melaksanakan tugas sesuai dengan kontrak perkuliahan · Mampu mengikuti mekanisme pembelajaran sesuai dengan kontrak perkuliahan
2	Mahasiswa menguasai tentang Hakikat Perkembangan Moral Anak Usia Dini	Hakikat Moral, Etika, dan Tahapan Perkembangan Moral Anak Usia Dini · Disonansi Moral Pola Orientasi Moral pada Anak Usia Dini	Mampu menguraikan hakikat perkembangan Moral AUD · Mampu membangun pola orientasi moral pada anak usia dini · Mampu menyesuaikan pola orientasi moral dengan jenjang usia anak
3	Mahasiswa menguasai dan memahami tentang Kecerdasan Moral Menurut Ahli	Teori Kecerdasan Moral Menurut Lickona · Strategi dan Metode dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Anak Menurut Lickona	Mampu menguraikan teori kecerdasan menurut Lickona · Mampu menggunakan strategi dan metode kecerdasan · Menurut Lickona sebagai dasar mengembangkan moral AUD · Mampu mendiskusikan teori, strategi dan metode Lickona dalam mengembangkan kecerdasan moral AUD
4	Mahasiswa menguasai dan memahami tentang Kecerdasan Moral Menurut Ahli	Teori Kecerdasan Moral Menurut Kohlberg · Strategi dan Metode dalam Mengembangkan Kecerdasan Moral Anak Menurut Kohlberg	Mampu menguraikan teori kecerdasan menurut Kohlberg · Mampu menggunakan strategi dan metode kecerdasan menurut Kohlberg sebagai dasar mengembangkan moral AUD · Mampu mendiskusikan teori, strategi dan metode Kohlberg dalam mengembangkan kecerdasan moral AUD

5	Mahasiswa mampu memahami tentang Pemahaman Dan Penanaman Moral Pada Anak Usia Dini	· Hakikat Moral Knowing · Penanaman Nilai-nilai Kejujuran, Toleransi, dan Setia Kawan pada Anak Usia Dini	Mampu menjelaskan hakikat moral knowing · Mampu melaksanakan pembiasaan dalam hal menanamkan nilai kejujuran, toleransi dan setia kawan pada AUD. Mampu menunjukkan sikap jujur, toleran dan setia kawan terhadap orang lain.
6	Mahasiswa Mampu Menjelaskan Tentang Pengembangan, Strategi, Metode, Dan Pendekatan Pembelajaran Moral Anak Usia Dini	Pengembangan Moral pada Anak Usia Dini Strategi dalam Pengembangan Moral pada Anak Usia Dini	Mampu mengevaluasi strategi, metode dan pendekatan dalam mengembangkan moral AUD
		Metode dan Pendekatan dalam Pengembangan Moral Anak Usia Dini	Mampu menyesuaikan strategi, metode dan pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan moral AUD Mampu memperaktekan metode yang digunakan untuk mengembangkan moral AUD.
7	Mahasiswa memahami tentang Aplikasi Pengembangan Moral Anak Usia Dini	Aplikasi Pengembangan Moral di Lembaga PAUD · Aplikasi Penanaman Nilai-nilai Cinta Lingkungan pada AUD · Aplikasi Penanaman Nilai-nilai Cinta Tanah Air pada AUD	Mampu menjelaskan aplikasi pengembangan moral pada AUD. Mampu mengembangkan moral anak di lembaga PAUD dan di lingkungan masyarakat. Mampu menunjukkan sikap dalam mengaplikasikan moral AUD.

9	Mahasiswa memahami tentang Rancangan Kegiatan Pengembangan Moral Pada Anak Usia Dini	Rancangan Kegiatan Pengembangan Moral pada Anak Usia Dini	<p>Mampu mendesain kegiatan pengembangan moral AUD.</p> <p>Mampu menyusun rancangan pengembangan moral AUD.</p> <p>Mampu menunjukan sikap terhadap hasil rancangan kegiatan pengembangan moral AUD.</p>
10	Mahasiswa memahami tentang Hakikat Perkembangan Nilai-Nilai Keagamaan Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> · Perkembangan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini · Potret, Esensi, dan Target Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan Anak Usia Dini · Hakikat Spiritual Quotient dan Implikasinya 	<p>Mampu menjelaskan hakikat perkembangan nilai-nilai keagamaan AUD.</p> <p>Mampu bertindak dalam mencapai target pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD.</p> <p>Mampu mempraktekkan hakikat spiritual Quotient dalam kehidupan sehari-hari</p>
11	Mahasiswa memahami tentang Ruang Lingkup pengembangan Nilai-Nilai Keagamaan Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> · Ruang Lingkup dan Pokok-pokok Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini · Strategi Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini · Metode dan Pendekatan dalam Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini 	<p>Mampu mengevaluasi strategi, metode dan pendekatan dalam mengembangkan nilai-nilai keagamaan AUD</p> <p>Mampu menyesuaikan strategi, metode dan pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan nilai-nilai keagamaan AUD</p> <p>Mampu mempraktekkan metode dan pendekatan yang digunakan untuk mengembangkan nilai-nilai keagamaan AUD</p>
12	Mahasiswa memahami tentang Rancangan Kegiatan Pengembangan Nilai-Nilai Keagamaan Anak Usia Dini	Rancangan Kegiatan Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini	<p>Mampu mendesain kegiatan pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD.</p> <p>Mampu menyusun rancangan pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD.</p> <p>Mampu menunjukan sikap terhadap hasil rancangan kegiatan pengembangan nilai-nilai keagamaan AUD.</p>

13	Mahasiswa memahami tentang Aplikasi Pengembangan Nilai-Nilai Keagamaan pada AUD	Hakikat Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini Penerapan Pembelajaran Tata Cara Beribadah pada Anak Usia Dini Nilai-nilai Krusial dalam Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Agama pada Anak Usia Dini	· Mampu menjelaskan hakikat pengembangan nilai keagamaan pada AUD. · Mampu membimbing anak dalam pembelajaran tata cara beribadah. · Mampu mendiskusikan nilai nilai krusial dalam mengembangkan moral dan agama AUD.
14	Mahasiswa memahami tentang Implikasi Kegiatan Pengembangan Moral dan Nilai-nilai	Implikasi Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan pada	Mampu menguraikan materi · Mampu melaksanakan pengembangan nilai keagamaan anak di
	Keagamaan di Lingkungan Lembaga PAUD	Anak Usia Dini di Lingkungan Lembaga PAUD	lingkungan lembaga PAUD · Mampu berperan serta dalam mengembangkan nilai keagamaan anak di lingkungan lembaga
15	Mahasiswa memahami tentang Implikasi Kegiatan Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan di Lingkungan Masyarakat	Implikasi Pengembangan Moral dan Nilai-nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini di Lingkungan Masyarakat	Mampu menguraikan materi · Mampu melaksanakan pengembangan nilai keagamaan anak di lingkungan masyarakat · Mampu berperan serta dalam mengembangkan nilai keagamaan anak di alingkungan masyarakat
16	Ujian Akhir Semester		

Bengkulu, 2023
Dosen Pengampu

Wiwinda, M.Ag

