



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu 38211
Telepon. (0736) 51276-51171-53879, Fax. (0736) 51171-51172
Website : www.iainbengkulu@iainbengkulu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. Identitas Mata kuliah

1. Program Studi : Pendidikan Agama Islam
2. Nama Mata Kuliah : Pengembangan Evaluasi PAI
3. Kode Mata Kuliah :
4. Semester : IV C/D/E
5. SKS/Bobot : 3 (Tiga) SKS
6. Dosen Pengampu : Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I

2. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini membekali mahasiswa dalam bahasan seputar siswa dapat mengerti dan memahami tentang pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI, subyek obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran PAI, Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan, Pemanfaatan model-model Pembelajaran, Ciri-ciri tes dan penyusunan test, Macam-macam Bentuk Test, Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi, Penilaian dalam Kurikulum 2013, Pengujian validitas test hasil belajar dan memahami tentang Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis faktor, tentang Pengujianre liabilitas test hasil belajar.

3. Capaian Pembelajaran

- Cp.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
- Cp.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
- Cp.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- Cp.4. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanahair, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negaranya dan bangsa.

- Cp.5.Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- Cp.6.Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
- Cp.7.Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- Cp.8.Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
- Cp.9.Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
- Cp.10.Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- Cp.28.Mampu mempraktekkan pengetahuan, teori dan pengalaman yang dimilikinya dalam mengelola lembaga pendidikan Islam baik formal maupun non formal.
- Cp.35.Mampu menjelaskan paradigma keilmuan PAI berbasis wahyu.
- Cp.40.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dalam bidang keahlian PAI.
- Cp.41.Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
- Cp.42.Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.
- Cp.44.Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
- Cp.45.Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga kampus.
- Cp.46.Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
- Cp.47.Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
- Cp.48.Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
- Cp.49.Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri.
- Cp.50.Dapat diberikan tanggung jawab berlandaskan pada keilmuan bidang manajemen pendidikan Islam yang dikuasai sehingga mendukung pencapaian hasil kerja lembaga pendidikan yang dikelola.

Cp.51.Mampu menempatkan diri secara tepat dan menyelesaikan tugas pekerjaan secara profesional dan bertanggung jawab dalam bidang tugas pekerjaan yang diembannya dalam pendidikan Islam.

Cp.52.Mampu bekerjasama dengan orang lain secara profesional dalam melaksanakan tugas-tugas yang bersifat teamwork.

Cp.53.Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang beradadi bawah tanggung jawabnya.

| Pertemuan Ke | Materi Pokok | Indikator Pencapaian Kompetensi | Strategi Pembelajaran | Sumber/Bahan |
|--------------|--|--|--|--|
| I | Kontrak Belajar Pengertian, ruang lingkup dan tujuan evaluasi pembelajaran PAI. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa dapat mengerti dan memahami : a. Pengertian pengukuran, penilaian dan evaluasi pembelajaran. b. Ruang lingkup evaluasi pembelajaran. c. Tujuan mempelajari evaluasi pembelajaran PAI. | Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning | 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i> , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7 |
| II | Subyek dan obyek, prinsip dan alat evaluasi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa dapat mengerti dan memahami : a. Subyek dan obyek evaluasi pembelajaran PAI. b. Prinsip evaluasi pembelajaran PAI c. Alat evaluasi pembelajaran PAI | Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning | 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i> , (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Sukardi, <i>Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya</i> , (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | | |
| III | Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa dapat mengerti dan memahami : a. Konsep dasar pendidikan Nasional b. Standar Nasional Pendidikan c. Landasan Yuridis-Formal Sistem Evaluasi dan Standar Penilaian d. Standar penilaian Menurut BSNP e. Standar penilaian oleh Pendidik f. Standar Penilaian oleh Satuan Pendidikan g. Teknik Penilaian menurut BSNP | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <p>1) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7</p> |
| IV | Pemanfaatan model-model Evaluasi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Model Tyler b. Model evaluasi sumatif dan formatif c. Penilaian acuan normatif dan penilaian acuan patokan. d. Model Countenance e. Model bebas tujuan f. Model <i>Contex Input</i> | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <p>1) Sukardi, <i>Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya</i>, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p><i>Process Product (CIPP)</i></p> <p>g. Model <i>Connoissaeurship</i> atau Model Ahli</p> | | |
| V | Ciri-ciri tes dan penyusunan test | <p>a. Ciri-ciri test yang baik : validitas, reliabilitas, objektivitas, praktibilatas, ekonomis</p> <p>b. Penyusunan Test</p> | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <p>1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1</p> <p>2) Ngalim Purwanto, <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke-18</p> |
| VI | Macam-macam Bentuk Test | <p>a. Test Subyektif , macam-macam dan contoh-contohnya.</p> <p>b. Test objektif, macam-macam dan contoh-contohnya.</p> | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <p>1) Ngalim Purwanto, <i>Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke-18</p> |
| VII | Tujuan pendidikan dan hasil belajar domain dan taksonomi | <p>a. Domain hasil belajar</p> <p>b. Taksonomi hasil belajar kognitif</p> <p>c. Taksonomi hasil belajar afektif</p> <p>d. Taksonomi hasil belajar psikomotorik</p> | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <p>1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1</p> <p>2) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5</p> |
| ULANGAN TENGAH SEMESTER (UTS) | | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| VIII | Penilaian dalam Kurikulum 2013 | <ul style="list-style-type: none"> a. Penataan Penilaian b. Penilaian Kurikulum c. Penilaian Proses Pembelajaran d. Penilaian Unjuk Kerja e. Penilaian karakter f. Penilaian portofolio g. Penilaian ketuntasan Belajar | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Nana Sudjana, <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke -18 2) H. E. Mulyasa, <i>Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015), cet. ke-6 3) Bermawy Munthe, <i>Desain Pembelajaran</i>, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2011), cet. ke-5 |
| IX | Analisis Butir Test Hasil belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Analisis butir test hasil belajar b. Teori test klasik c. Karakteristik butir dalam teori test klasik d. Contoh pengujian karakteristik butir | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 |
| X | Pengujian validitas test hasil belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Konsep korelasi c. Validitas isi d. Validitas kriteria e. Validitas konstruk | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7 |
| XI | Pengujian validitas konstruk hasil belajar dengan analisis factor | <ul style="list-style-type: none"> a. Analisis faktor dan validitas konstruk b. Prosedur uji c. Interpretasi hasil hasil uji | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | | | | cet. ke-7 |
| XII | Pengujian reliabilitas test hasil belajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian reliabilitas b. Macam-macam reliabilitas c. Reliabilitas merupakan koefisien stabilitas eksternal d. Reliabilitas merupakan koefisien konsistensi internal e. Batas keputusan reliabilitas | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Purwanto, <i>Evaluasi Hasil Belajar</i>, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5 3) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7 |
| XIII | Menskor, menilai dan mengolah nilai | <ul style="list-style-type: none"> a. Menskor b. Perbedaan antara skor dan nilai c. Norm referenced dan criterion referenced d. Skala penilaian e. Distribusi penilaian f. Standar nilai | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7 |
| XIV | Mencari nilai akhir | <ul style="list-style-type: none"> a. Fungsi nilai akhir b. Faktor-faktor yang turut diperhitungkan dalam penilaian c. Cara menentukan nilai akhir | <p>Ceramah Tanya jawab Diskusi Active Learning</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1) Suharsimi Arikunto, <i>Dasar-dasar Evaluasi pendidikan</i>, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1 2) Zainal Arifin, <i>Evaluasi Pembelajaran</i>, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| ULANGAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | |

3. Taksonomi/Ranah

| | |
|---------------|--------------|
| Kognitif | 35.% |
| Afektif | 25 % |
| Psikomotorik | 40 % |
| Jumlah | 100 % |

4. Komponen Penilaian

| Aspek Penilaian | Prosentase |
|-----------------------|--------------|
| Ujian Akhir Semester | 40 % |
| Ujian Tengah Semester | 30 % |
| Tugas | 20 % |
| Kehadiran | 10 % |
| Total | 100 % |

5. Daftar Referensi

- 1) Bermawy Munthe, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2011), cet. ke-5
- 2) H. E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015), cet. ke-6
- 3) Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2014), cet. ke -18
- 4) Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi pengajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), cet. ke-18
- 5) Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*,(Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013), cet. ke-5
- 6) Pupuh fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi belajar Mengajar melalui penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), cet. ke-4
- 7) Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), cet. ke- 1
- 8) Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*, (Jakarta : Sinar Grafika Offset, 2015), cet. ke-8

- 9) Pupuh fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2010), cet. ke-4
- 10) Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2016), cet. ke-7

Mengetahui,
Ka. Prodi PAI



Hengki Satrisno, M.Pd.I

Bengkulu, Maret 2023

Dosen Pengampu,



Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I