



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN/ PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA			3	3	02 FEBRUARI 2020
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
				Heny Friantary, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)				
	SIKAP	CP-SA.Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan.			
		CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasi-kan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.			
	PENGUASAAN PENGETAHUAN	CP-PPA. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesiayang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar danmenengah serta studi ke jenjang berikutnya.			
		CP-PPB. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untukmendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia.			
	KETERAMPILAN UMUM	CP-KUA.Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia sertakeilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi,dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).			
		CP-KUB. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehinggadapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasaIndonesia.			
	KETERAMPILAN KHUSUS	CP-KKA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan,pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasipada kecakapan hidup (<i>life skill</i>).			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CMPK1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius.			
	CMPK2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.			
	CMPK3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri.			
	CMPK4	Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra,			

		penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra.
	CMPK5	Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra.
	CMPK6	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	CMPK7	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	CMPK8	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	CMPK9	Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan kelompok mata kuliah keahlian profesi dengan bobot 3 SKS. Dalam mata kuliah ini dibahas tentang: Pendahuluan, studi literatur, Masalah Penelitian, formulasi hipotesis, Rancangan eksperimen, teknik sampling, analisi data dan pedoman penulisan laporan/skripsi	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pendahuluan yang akan meliputi: <ol style="list-style-type: none"> Dasar dasar dan sumber penelitian, ciri-ciri penelitian ilmiah, pendekatan ilmiah dan non ilmiah. Langkah-langkah penelitian dengan penekanan pada penelitian kuantitatif Studi literature Identifikasi, pemilihan dan perumusan masalah, tujuan dan penyusunan hipotesis penelitian serta metode pengamatan Teknik sampling untuk penelitian biodiversitas, ekologi dan bioproses. Juga dibahas teknik analisis data dengan menggunakan statistik Selanjutnya, diberikan latihan penyusunan usulan penelitian Pembuatan penulisan laporan penelitian/skripsi 	
Daftar Referensi	Pendukung: Kothari, C.R. 2004. Research Methodology. Methods and Techniques. New Age International Publishers. New Delhi Nazir, M. 2009. Metode Penelitian. Ghalia Indonesia. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta. Bandung Supranto, J. 2009. Statistik. Teori dan Aplikasi. Edisi ketujuh. Penerbit Erlangga. Jakarta Suryabrata, S. 2002. Metodologi Penelitian. Rajawali Press, Jakarta	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Kamus KBBI V dan PUEBI Daring	Notebook & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Wenny Aulia Sari, M.Pd	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		

Tujuan Pembelajaran Khusus	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Kegiatan	Media	Tugas dan Latihan	Evaluasi	Buku Sumber
Pertemuan ke-1: Mahasiswa diharapkan dapat: a. menjelaskan hakikat penelitian pendidikan; b. menjelaskan karakteristik penelitian pendidikan c. menemukan sumber-sumber masalah da-lam penelitian pendid-dikan bahasa dan sas-tra Indonesia	Hakikat penelitian pendidikan dan penelitian bahasa dan sastra Indonesia	Kegiatan awal: a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. Kegiatan inti: a. Dosen memberikan pengantar perkuliahan, meliputi silabus, tujuan, ruang lingkup materi, tugas dan evaluasi, referensi. b. Dengan bantuan power-point, dosen dan mahasiswa ber-tanya jawab tentang hakikat,	a. Proyektor b. Papan tulis c. Spidol	a. Laporan hasil baca b. Mengidentifikas i sumber-sumber masalah penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Portofolio resume hasil baca berbagai referensi	a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill. b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i> . New York: Holt Rinehart and Winston. c. McMillan, J. &Schumacher, S. (2001). <i>Researc h in Education</i> . New York:Longman.

		<p>karakteristik, dan sumber-sumber masalah dalam penelitian pendidikan</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-2. Dosen menutup dengan salam. 				
<p>Pertemuan ke-2: Mahasiswa</p> <p>diharapkan dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hakikat pendekatan kuantitatif; Menjelaskan hakikat pendekatan kualitatif; Membedakan karakteristik pendekatan 	<p>Hakikat pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencermati 	<ol style="list-style-type: none"> Proyektor Papan tulis Spidol 	<ol style="list-style-type: none"> Laporan hasil baca Mengidentifikasi judul-judul penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam ranah pendidikan bahasa dan sastra Indonesia 	<p>Portofolio rangkuman hasil baca mengenai karakteristik pendekatan penelitian kuantitatif dan pendekatan kualitatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill. Creswell, J.W. <i>Research Design: Qualitative & Quantitative</i>

<p>kuantitatif dan kualitatif;</p> <p>d. Mengidentifikasi judul-judul penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.</p>		<p>beberapa contoh judul penelitian</p> <p>b. Mendiskusikan contoh judul-judul penelitian dari segi pendekatan penelitiannya</p> <p>c. Secara induktif, dosen dan mahasiswa mendiskusikan dan menyimpulkan karakteristik penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				<p><i>Approaches.</i> London: SAGE Publications</p> <p>c. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung:</i> Rosda</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>Pertemuan ke-3: Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> menjelaskan jenis-jenis metode penelitian menjelaskan karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian menjelaskan prosedur penelitian dari masing-masing jenis metode penelitian membuat desain penelitian sesuai dengan jenis metode penelitiannya 	<p>Jenis-jenis metode penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jenis-jenis Metode Penelitian Pendidikan Karakteristik dari masing-masing jenis metode penelitian pendidikan Prosedur Penelitian Pendidikan Sesuai dengan jenis metode penelitiannya Desain masing-masing jenis metode penelitian 	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengkaji dan mencermati salah satu contoh laporan penelitian (skripsi, tesis, dll) Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan jenis metode penelitian yang digunakan berikut rasionalisasinya, metodologi dan prosedur penelitian yang ditempuh, serta instrumen-instrumen yang 		<p>Tugas kelompok: Mengidentifikasi metode dan variabel penelitian yang ter-cermin dalam judul-judul penelitian</p>	<p>Portofolio rangkuman hasil bacaan mengenai jenis-jenis metode penelitian pendidikan, prosedur dan metodologinya serta desain penelitian</p>	<ol style="list-style-type: none"> Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i>. New York: Holt Rinehart and Winston. McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education</i>. New York: Longman. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>
---	--	--	--	---	--	---

		<p>digunakan</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (kelas) mahasiswa di bawah bimbingan dosen bertanya-jawab dan menyimpulkan materi tentang jenis-jenis metode penelitian pendidikan</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				<p><i>Bahasa Bandung:</i> Rosda</p> <p>e. Arikunto, S. (1993). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p>
<p>Pertemuan ke-4: Mahasiswa dapat:</p> <p>a. menjelaskan hakikat penelitian eksperimen</p> <p>b. menjelaskan berbagai</p>	Metode Penelitian Eksperimen	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran</p>		<p>Tugas individual: Membuat beberapa judul penelitian eksperimen, membuat rumusan masalah, dan membuat rancangan/desain</p>	<p>Portofolio rangkuman hasil baca me-ngenai jenis-jenis metode penelitian eksperimmenbeserta contoh judul-judul penelitian</p>	<p>a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-</p>

<p>rancang-an penelitin ekperimen</p> <p>c. merancang pokok-pokok proposal peneliti-an eksperimen</p> <p>d. menjelaskan berbagai teknik pengumpulan data penelitian ekperimen</p> <p>e. menjelaskan berbagai teknik pengolahan data penelitian eksperimen</p>		<p>mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan jenis metode penelitian yang digunakan berikut rasionalisa-sinya, metodologi dan prosedur penelitian yang ditempuh, serta in-strumen-instrumen yang digunakan</p> <p>b. Dalam diskusi kelompok besar (kelas) mahasiswa di bawah bimbingan dosen bertanya-jawab dan menyim-pulkan materi ten-tang</p>		<p>eksperimen yang sesuai</p>		<p>Hill.</p> <p>b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i>. New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>c. McMillan, J. &Schumacher, S. (2001).<i>Research in Education</i>. New York:Longman.</p> <p>d. Syamsuddin A.R. &Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung</i>: Rosda</p> <p>e. Arikunto, S. (1993). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan</i></p>
---	--	---	--	-------------------------------	--	---

		<p>jenis-jenis metode penelitian eksperimen</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3. Dosen menutup dengan salam. 				<p><i>Praktek.</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p>
<p>Pertemuan ke-5: Mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> menjelaskan hakikat penelitian non-eksperimen menjelaskan berbagai rancang-an penelitan non-eksperimen merancang pokok-pokok proposal penelitian non-eksperimen menjelaskan 	<p>Metode Penelitian Non-Eksperimen (Deskriptif-Kuantitatif)</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalam kelompok kecil mahasiswa mengidentifikasi judul-judul peneliti-an yang tergolong 		<p>Tugas individual: Membuat beberapa judul penelitian deskriptif-kuantitatif dan membuat rumusan masalahnya.</p>	<p>Portofolio Judul-judul penelitian deskriptif-kuantitatif dan rumusan masalahnya</p>	<ol style="list-style-type: none"> Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-Hill. Ary, D. J.(et.all).(1977) . <i>Introduction to Research in Education</i>. New York: Holt Rinehart and Winston.

<p>berbagai teknik pengumpulan data penelitian non-ekperimen</p> <p>e. menjelaskan berbagai teknik pengolahan data penelitian non-eksperimen</p>		<p>penelitian deskriptif kualitatif</p> <p>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan ha-kikat, karakteristik, jenis-jenis, dan ran-cangan penelitian tatif (noneksperimen)</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (ke-las), di bawah bim-bingan dosen mahasiswa menyampaikan temuannya dalam diskusi kelompok kecil, bertanya-jawab, dan menyimpulkan materi ten-tang metode peneli-tian noneksperimen</p>				<p>c. McMillan, J. &Schumacher, S. (2001).<i>Research in Education</i>. New York:Longman.</p> <p>d. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung</i>: Rosda.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				
<p>Pertemuan ke-6: Mahasiswa diharapkan dapat:</p> <p>a. menjelaskan hakikat PTK;</p> <p>b. merumuskan sumber-sumber masalah untuk PTK;</p> <p>c. memberikan contoh judul penelitian PTK.</p>	<p>Penelitian Tindakan Kelas</p> <p>a. Hakikat PTK</p> <p>b. Karakteristik PTK</p> <p>c. Langkah-langkah PTK</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mengidentifikasi judul-judul penelitian yang tergolong PTK</p> <p>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan hakikat,</p>		<p>Tugas individual: Observasi lapangan untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang terjadi di sekolah melalui wawancara dengan guru atau observasi langsung, merumuskan masalah PTK, dan menyodorkan hipotetik tindakannya</p>	<p>Laporan hasil observasi lapangan tentang permasalahan pembelajaran, merumuskan masalah, menyodorkan alternatif hipotetik tindakan.</p>	<p>a. Arikunto, S., dkk. (2010). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>b. Daryanto. (2011). <i>Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah</i>. Yogyakarta: Gava Media</p> <p>c. Komaidi, D. & Wahyu Wijayati. (2011). <i>Panduan Lengkap</i></p>

		<p>karakteristik, dan langkah-langkah PTK</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (kelas), di bawah bimbingan dosen mahasiswa menyampaikan temuannya dalam diskusi kelompok kecil, bertanya-jawab, dan menyimpulkan materi tentang metode PTK</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				<p><i>Penelitian Tindakan Kelas.</i> Yogyakarta: Sabda</p> <p>d. Elliot, J. (1991). <i>Action Research for Educational Change.</i> Philadelphia: Milton Keynes</p>
Pertemuan ke-7: Mahasiswa diharapkan dapat:	Metode-metode Penelitian Kualitatif	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan</p>		Tugas individual: Membuat beberapa judul penelitian	Portofolio rangkuman hasil baca me-ngenai jenis-jenis	a. Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1982) <i>Methods</i>

<p>a. menjelaskan hakikat penelitian kualitatif;</p> <p>b. menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif</p> <p>c. memberikan contoh judul-judul penelitian kualitatif.</p>		<p>salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Dalam kelompok kecil mahasiswa mengidentifikasi judul-judul penelitian yang tergolong penelitian kualitatif</p> <p>b. Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan hakikat, karakteristik, jenis-jenis, dan rancangan penelitian kualitatif</p> <p>c. Dalam diskusi kelompok besar (kelas), di bawah bimbingan dosen mahasiswa me-</p>		<p>kualitatif, membuat rumusan masalah,</p>	<p>metode penelitian kualitatif beserta contoh judul-judul penelitian</p>	<p><i>of Social Research</i> Boston : Allyn and Bacon Inc.</p> <p>b. Mahsun, M.S. (2005). <i>Metode Penelitian Bahasa</i>. Jakarta: Rajagrafindo Persada</p> <p>c. Nunan, D. (1992). <i>Research Methods in Language Learning</i>. New York: Cambridge</p> <p>d. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. <i>Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Bandung</i>: Rosda.</p>
---	--	--	--	---	---	---

		<p>nyampaikan temu-annya dalam diskusi kelompok kecil, bertanya-jawab, dan menyimpulkan materi tentang metode penelitian kualitatif</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-8:	Ujian Tengah Semester					
Pertemuan ke-9:	<p>Merancang proposal penelitian:</p> <p>a. Merumuskan masalah penelitian</p> <p>b. Menentukan variabel penelitian</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran</p>		Menyusun rancangan proposal penelitian	Rancangan proposal penelitian (draf awal)	<p>a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i>. New York: McGraw-</p>

		<p>mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa membentuk kelompok berdasarkan persamaan minat objek kajian penelitian Dalam kelompok peminatan itu, siswa merumuskan masalah penelitian dan menentukan variabelnya Hasil diskusi kelompok kecil dipresentasikan di dalam kelompok besar <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3. Dosen menutup 				<p>Hill.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i>. New York: Holt Rinehart and Winston. McMillan, J. &Schumacher, S. (2001).<i>Research in Education</i>. New York:Longman. 	
--	--	---	--	--	--	---	--

		dengan salam.				
Pertemuan ke-10:	Merancang proposal penelitian: a. Merumuskan anggapan dasar b. Merumuskan hipotesis	Kegiatan awal: a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. Kegiatan inti: a. Mahasiswa mem-bentuk kelompok berdasarkan persa-maan minat objek kajian penelitian b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merumuskan ang-gapan dasar dan hi-potesis penelitian c. Hasil diskusi ke-lompok kecil		Menyusun rancangan proposal penelitian	Rancangan proposal penelitian (draf)	a. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). <i>How to Design and Evaluate Research in Education</i> . New York: McGraw-Hill. b. Ary, D. J.(et.all).(1977). <i>Introduction to Research in Education</i> . New York: Holt Rinehart and Winston. c. McMillan, J. &Schumacher, S. (2001). <i>Research in Education</i> . New York:Longman.

		<p>dipre-sentasikan di dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3. Dosen menutup dengan salam. 				
Pertemuan ke-11:	<p>Merancang proposal penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Merumuskan berbagai teknik pengumpulan data Menentukan data dan sumber data 	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mem-bentuk kelompok berdasarkan persa-maan minat objek 		Menyusun rancangan proposal penelitian	Rancangan proposal penelitian (draf)	<ol style="list-style-type: none"> Arikunto, S. (1993). <i>Manajemen Penelitian</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, S. (1993). <i>Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Arikunto, S., dkk (2010).

		<p>kajian penelitian</p> <p>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merumuskan berbagai teknik pengumpulan data, menentukan data dan sumbernya.</p> <p>c. Hasil diskusi kelompok kecil dipresentasikan di dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				<p><i>Penelitian Tindakan Kelas.</i> Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>d. Ary, D. J.(et.all). (1977). <i>Introduction to Research in Education.</i> New York: Holt Rinehart and Winston.</p> <p>e. Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1982) <i>Methods of Social Research</i> Boston: Allyn and Bacon Inc.</p> <p>f. Cohen, L. & L. Manion. (1989). <i>Research Methods in Education.</i> London:Routledge.</p>
Pertemuan ke-12:	Merancang instrumen penelitian:	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan</p>		Menyusun instrumen penelitian	Instrumen penelitian: Tes dan Nontes	<p>a. Cohen, L. & L. Manion. (1989).</p>

	instrumen tes dan instrumen nontes	<p>salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasiswa mem-bentuk kelompok berdasarkan persa-maan minat objek kajian penelitian</p> <p>b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa merancang instru-men tes dan instru-men nontes</p> <p>c. Hasil diskusi ke-lompok kecil dipre-sentasika di dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p>				<p><i>Research Methods in Education.</i> London:Routledge.</p> <p>b. Riduwan. (2002). <i>Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.</i> Bandung: Alfabeta</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	---

		a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3. b. Dosen menutup dengan salam.				
Pertemuan ke-13:	Merumuskan teknik pengolahan data penelitian: a. Teknik statistik b. Teknik deskriptif-kualitatif	Kegiatan awal: a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri. b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa. Kegiatan inti: a. Mahasiswa membentuk kelompok berdasarkan persamaan minat objek kajian penelitian b. Dalam kelompok peminatan itu, siswa mendiskusikan berbagai teknik		Tugas individual: membuat kaporan hasil baca tentang berbagai rumus statistik untuk mengolah data	Laporan hasil baca	a. Furqon. (1997). <i>Statistika Terapan untuk Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta. b. Riduwan. (2002). <i>Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian</i> . Bandung: Alfabeta

		<p>pengolahan data dengan pisau statistik dan nonstatistik (deskriptif)</p> <p>c. Hasil diskusi kelompok kecil dipresentasikan di dalam kelompok besar</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3.</p> <p>b. Dosen menutup dengan salam.</p>				
Pertemuan ke-14:	Sistematika laporan penelitian	<p>Kegiatan awal:</p> <p>a. Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p>		Tugas individual: membuat laporan hasil baca tentang sistematika laporan penelitian	Laporan hasil baca	Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, UPI

		<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalam kelompok kecil mahasiswa mendiskusikan berbagai sistemati-ka laporan pene-litian (gaya seling-kung) Membandingka n berbagai sistema-tika laporan pene-litian <p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan pokok bahasan untuk pertemuan ke-3. Dosen menutup dengan salam. 				
Pertemuan ke-15:	Bahasa dan teknik penulisan ilmiah da-lam menulis laporan penelitian	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dosen mengucapkan salam dan memperkenalkan 		Tugas individual: membuat kaporan hasil analisis penggunaan bahasa dalam skripsi	Laporan hasil analisis penggunaan bahasa dalam skripsi	Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, UPI

		<p>n diri.</p> <p>b. Dosen mengecek kehadiran mahasiswa.</p> <p>Kegiatan inti:</p> <p>a. Mahasisa berlatih menganalisis penggunaan bahasa dalam skripsi mahasiswa</p> <p>b. Mengidentifikasi berbagai kesalahan berbahasa, baik yang tergolong <i>error</i> maupun <i>mistakes</i></p> <p>c. Memperbaiki penggunaan bahasa yang salah</p> <p>Kegiatan akhir:</p> <p>a. Dosen menyampaikan pokok bahasan</p>		mahasiswa		
--	--	---	--	-----------	--	--

		untuk pertemuan ke-3. b. Dosen menutup dengan salam.				
Pertemuan ke-16:	Ujian Akhir Semester					

Buku Sumber:

1. Arikunto, S. (1993). **Manajemen Penelitian**. Jakarta: Rineka Cipta.
2. Arikunto, S. (1993). **Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek**. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Arikunto, S., dkk (2010). **Penelitian Tindakan Kelas**. Jakarta: Bumi Aksara
4. Ary, D. J.(et.all). (1977). **Introduction to Research in Education**. New York: Holt
5. Bogdan, R.C. & Biklen, S.K. (1982) **Methods of Social Research** Boston: Allyn and Bacon Inc.
6. Cohen, L. & L. Manion. (1989). **Research Methods in Education**. London:Routledge.
7. Creswell, J.W. **Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches**. London: SAGE Publicationa
8. Daryanto. (2011). **Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah**. Yogyakarta: Gava Media
9. Elliot, J. (1991). **Action Research for Educational Change**. Philadelphia: Milton Keynes
10. Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). **How to Design and Evaluate Research in Education**. New York: McGraw-Hill.

11. Furqon. (1997). ***Statistika Terapan untuk Penelitian***. Bandung: Alfabeta.
12. Isaac, S. & W.B. Michael. (1985). ***Handbook in Research and Evaluation***. California: EdITS.
13. Komaidi, D. & Wahyu Wijayati. (2011). ***Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas***. Yogyakarta: Sabda
14. Mahsun, M.S. (2005). ***Metode Penelitian Bahasa***. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
15. McMillan, J. & Schumacher, S. (2001). ***Research in Education***. New York: Longman.
16. Nunan, D. (1992). ***Research Methods in Language Learning***. New York: Cambridge
17. Riduwan. (2002). ***Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian***. Bandung: Alfabeta
18. Riyanto, Y. (2001). ***Metodologi Penelitian Pendidikan***. Surabaya: SIC
19. Soewarno, B. (1987). ***Metode Kuantitatif dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan***. Bandung: Sekolah Pascasarjana IKIP Bandung.
20. Sugiyono. (2006). ***Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D***. Bandung: Alfabeta
21. Sunanto, J., dkk. (2006). ***Penelitian dengan Subyek Tunggal***. Bandung: UPI Press.
22. Sukardi. (2003). ***Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktik***. Jakarta: Bumi Aksara
23. Syamsuddin A.R. & Damaianti, V.S. ***Metode Penelitian Pendidikan Bahasa***. Bandung: Rosda
24. Wiriaatmadja, R. (2007). ***Metode Penelitian Tindakan Kelas***. Bandung: Kerja sama PPS UPI dan Remaja Rosdakarya.