



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH
PROGRAM STUDI SEJARAH PERADABAN ISLAM (SPI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Belajar dan Pembelajaran Sejarah	SPI51020	Satuan Pendidikan Keilmuan Ke-Islaman	3	V	02 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
	<u>Dr.MARYAM,S.Ag.,M.Hum</u> <u>NIP.197210221999032001</u>		<u>Dr.MARYAM, S.Ag., M.Hum</u> <u>NIP.197210221999032001</u>		<u>ARUM PUSPITASARI, MA</u> <u>NIDN. 230025162</u>
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	CPL1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	CPL2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	CPL3	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL4	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	CPL5	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	CPL6	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	CPL7	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	CPL8	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	CPL9	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL10	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
	CPL11	11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Agama;			
	CPL12	12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan			
	CPL13	13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.			
	CPL14	14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat			

	CPL15	tugas; 199 dan 15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.
	CP-MK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
	CPL1	Mahasiswa memahami proses perkuliahan dengan materi yang disajikan (Silabus dan Kontrak Perkuliahan)
	CPL2	Mahasiswa mampu membaca, dan memahami prinsip belajar dan pembelajaran
	CPL3	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Perumusan tujuan dan kompetensi
	CPL4	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran
	CPL5	Mahasiswa mampu membaca, mendalami tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran
	CPL6	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas
	CPL7	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan tes dan evaluasi pembelajaran
	CPL8	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran
	CPL9	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Desain Pembelajaran berbasis studi kasus dikelas.
	CPL10	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran, mata pelajaran sejarah
	CPL11	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Pembuatan RPP mata pelajaran sejarah Islam
	CPL12	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching
	CPL13	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching mata pelajaran sejarah
	CPL14	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching mata pelajaran sejarah Islam
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah bagi pengembangan keilmuan dan pengkajian dalam bidang Sejarah Peradaban Islam, yang diikuti oleh mahasiswa Program Studi Sejarah Peradaban Islam. Ruang lingkup mata kuliah ini cukup luas, materi yang disampaikan meliputi, Prinsip belajar dan pembelajaran : Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar perencanaan dan strategi pembelajaran serta perencanaan pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, dan membuat RPP sejarah dan sejarah Islam. Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat mengetahui, memahami, konsep dasar perencanaan pembelajaran dan pembuatan RPP mata pelajaran sejarah dan sejarah Islam.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Belajar dan Pembelajaran Sejarah dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi 2. Prinsip Belajar dan Pembelajaran Sejarah 3. Perumusan Tujuan dan Kompetensi Belajar dan Pembelajaran Sejarah 4. Menjelaskan Hakikat Sumber, dan Pengemasan Materi Pembelajaran 5. Tahapan Pengembangan Pengalaman Belajar, Strategi dan Metode Pembelajaran 6. Ketrampilan Mengajar Dalam Pembelajaran di Kelas 7. Tes dan Evaluasi Pembelajaran 8. Perkembangan Siswa dan Penerapan Setiap Aspek Perkembangan dalam Proses Pembelajaran 9. Desain Pembelajaran Berbasis Studi Kasus di Kelas 10. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Sejarah 	

	11. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Sejarah Islam 12. Micro Teaching 13. Micro Teaching Mata Pelajaran Sejarah 14. Micro Teaching mata Pelajaran Sejarah Islam
Pustaka	1. Atwi Suparman. (1993) Desain Instruksional, Jakarta. Ditjen Dikti. 2. Dewi Salma P,(2006) Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran.jakarta.; Prenada 3. Wina Sanjaya (2008) Perencanaan dan Desain sistim Pembelajaran.Jakarta;Prenada 4. Sri Anitah W kk,(2001),Srategi pembeljaran di SD,Jakarta; UT. 5. Alberta.2002,Instructional Strategies. Canada; Alberta Learning. 6. Hamruni 2012.Srategi Pembelajaran .Jokjakarta; Insan Madani. Literaur Tamba 2006. 7. Rahayu Permana . Pembelajaran Sejarah Lokal di sekolah.
Media Pembelajaran	Laptop/Notebook, LCD, Projector, Papan Tulis, dan Semua Media Pembelajaran yang Mendukung
Dosen/ Team Teaching	Riski Nopriansyah, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran Sejarah

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Belajar dan Pembelajaran Sejarah	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Sejarah 3. Topik-topik yang dipelajari dalam matakuliah Belajar dan Pembelajaran Sejarah	Model : <i>Problem Based Learning</i> (3x50 menit) 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ice breaking /cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatanganan kontrak bersama mahasiswa 5. Tanya jawab tentang materi yang akan dibahas 6. Pemaparan materi dari dosen 7. Pembentukan kelompok diskusi 8. Pengundian materi untuk didiskusikan oleh masing-	1. Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Belajar dan Pembelajaran Sejarah 3. Mahasiswa mampu memahami topik-topik yang akan di pelajari dalam mata kuliah Belajar dan Pembelajaran Sejarah	1. Terjadinya kesepakatan dalam proses belajar mengajar 2. Mahasiswa mampu memahami tentang Belajar dan Pembelajaran Sejarah Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik	3%

			<p>masing kelompok</p> <p>9. Kesimpulan bersama</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Penutup</p>			
2	Mahasiswa mampu membaca, dan memahami prinsip belajar dan pembelajaran sejarah	<p>Prinsip belajar dan pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian belajar dan pembelajaran sejarah 2. Fungsi penerapan belajar dan pembelajaran sejarah 3. Pengantar belajar dan pembelajaran sejarah 	<p>Model : <i>Problem Based Learning</i> (3x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pengantar belajar dan pembelajaran sejarah 6. Mahasiswa mengamati media pembelajaran yang disajikan oleh dosen tentang belajar dan pembelajaran sejarah 7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian belajar dan pembelajaran sejarah 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang fungsi belajar dan pembelajaran sejarah 3. Mahasiswa mampu memahami tentang pengantar belajar dan pembelajaran sejarah 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip belajar dan pembelajaran sejarah</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> o Tanya jawab kuis o Presentasi o Diskusi 	7%
3	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah	<p>Perumusan tujuan dan kompetensi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan tentang tujuan belajar dan pembelajaran sejarah 2. Kompetensi pembelajaran belajar dan pembelajaran sejarah 	<p>Model : <i>Problem Based Learning</i> (3x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami tentang perumusan tujuan belajar dan pembelajaran sejarah 2. Mahasiswa mampu memahami tentang pembelajaran belajar dan pembelajaran sejarah 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah</p> <p>Penilaian :</p>	10%

			perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah 6. Mahasiswa mengamati media pembelajaran yang disajikan oleh dosen tentang perumusan tujuan dan kompetensi belajar dan pembelajaran sejarah 7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan		○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	
4	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran	Hakikat sumber, dan pengemasan materi pembelajaran : 1. Pengertian hakikat dan sumber pembelajaran 2. Cara pengemasan materi pembelajaran 3. Pentingnya hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran 7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian hakikat dan sumber pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan cara pengemasan materi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pentingnya pentingnya hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami tentang hakikat, sumber dan pengemasan materi pembelajaran Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	10%
5	Mahasiswa mampu membaca, mendalami tahapan pengembangan	Tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)	Mahasiswa mampu menjelaskan, mengidentifikasi, dan	Mahasiswa mampu memahami	5%

	pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran	pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran 7. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan 	menganalisis tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi serta metode pembelajaran	tentang tahapan pengembangan pengalaman belajar, strategi dan metode pembelajaran Penilaian : <ul style="list-style-type: none"> ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi 	
6	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas	Ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas : <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan melaksanakan pembelajaran di kelas 2. Keterampilan membuka pembelajaran di 	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan melaksanakan pembelajaran di kelas serta dapat mengaplikasikannya 2. Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan membuka 	Mahasiswa mampu memahami tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas Penilaian :	5%

		<p>kelas</p> <p>3. Keterampilan menggunakan strategi, media dan metode pembelajaran di kelas</p>	<p>presentasi dosen tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>7. Mahasiswa mengaplikasikan ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk media sederhana tentang ketrampilan mengajar dalam pembelajaran di kelas</p> <p>9. Diskusi</p> <p>10. Refleksi</p> <p>11. Kesimpulan</p>	<p>pembelajaran di kelas serta dapat mengaplikasikannya</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami tentang keterampilan menggunakan strategi, media dan metode pembelajaran di kelas serta dapat mengaplikasikannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi 	
7	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan tes dan evaluasi pembelajaran	Tes dan Evaluasi Pembelajaran	<p>Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang tes dan evaluasi pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang tes dan evaluasi pembelajaran 7. Mahasiswa melakukan praktikum pembuatan tes dan 	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tes dan evaluasi pembelajaran serta dapat mengaplikasikannya</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang tes dan evaluasi pembelajaran</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi 	10%

			evaluasi pembelajaran 8. Mahasiswa melakukan pembuatan produk sederhana tentang tes dan evaluasi pembelajaran 9. Diskusi 10. Refleksi 11. Kesimpulan			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran	Perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek, perkembangan dalam proses pembelajaran	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran 7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami perkembangan siswa serta penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan siswa dan penerapan setiap aspek perkembangan dalam proses pembelajaran Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	5%
10	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan desain	Desain pembelajaran berbasis studi kasus di kelas	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)	Mahasiswa mampu menjelaskan serta memahami desain	Mahasiswa mampu memahami	10%

	pembelajaran berbasis studi kasus di kelas		<ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang desain Pembelajaran berbasis studi kasus di kelas 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang desain pembelajaran berbasis studi kasus di kelas 7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan 10. Pemberian motivasi 11. Penutup 	pembelajaran berbasis studi kasus di kelas	<p>materi tentang desain pembelajaran berbasis studi kasus di kelas</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawaban kuis ○ Presentasi ○ Diskusi 	
11	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah	<p>Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Sejarah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Prinsip-prinsip RPP 3. Komponen-komponen RPP 4. Langkah-langkah penyusunan RPP 	<p>Model : Projek dan praktikum (3x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam RPP 3. Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen dalam RPP 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan langkah-langkah penyusunan RPP 	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah</p> <p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tanya jawaban kuis 	10%

			7. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk sederhana tentang RPP mata pelajaran sejarah 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan		○ Presentasi Diskusi	
12	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah islam	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran Sejarah Islam 1. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Prinsip-prinsip RPP 3. Komponen-komponen RPP 4. Langkah-langkah penyusunan RPP	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah islam 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang pembuatan RPP mata pelajaran sejarah islam 7. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk sederhana tentang RPP mata pelajaran sejarah islam 8. Diskusi 9. Refleksi 10. Kesimpulan	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip dalam RPP 3. Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen dalam RPP 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan langkah-langkah penyusunan RPP	Mahasiswa mampu memahami tentang pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran sejarah islam Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	10%
13	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan Micro Teaching	Micro Teaching 1. Pengertian micro teaching 2. Prinsip-prinsip micro teaching	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice</i>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang micro teaching 2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-	Mahasiswa mampu memahami tentang micro teaching	5%

		3. Komponen-komponen micro teaching 4. Langkah-langkah micro teaching	<i>breaking</i> /cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen tentang micro teaching 6. Mahasiswa mengamati media yang disajikan oleh dosen tentang micro teaching 7. Diskusi 8. Refleksi 9. Kesimpulan	prinsip dalam micro teaching 3. Mahasiswa mampu memahami komponen-komponen dalam micro teaching 4. Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah micro teaching	Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	
14	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan micro teaching mata pelajaran sejarah	Micro Teaching mata pelajaran sejarah : 1. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking</i> /cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan	Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah	Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Penilaian : ○ Kognitif ○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawab kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	5%
15	Mahasiswa mampu membaca, mendalami dan menjelaskan micro teaching mata pelajaran sejarah islam	Micro Teaching mata pelajaran sejarah : 1. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam	Model : Projek dan praktikum (3x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking</i> /cerita inspirasi) 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan	Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam	Mahasiswa dapat mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam Penilaian : ○ Kognitif	5%

			materi minggu lalu) 5. Mendemostrasikan praktik pembelajaran Sejarah Islam 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan		○ Afektif ○ Psikomotorik Tugas : ○ Tanya jawan kuis ○ Presentasi ○ Diskusi	
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester					