



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
FAKULTAS TARBIAYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Selebar Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 Faximile (0736) 51171

Website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

#### A. IDENTITAS

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Statistik Pendidikan	-	-	3	3	01 September 2023
Otorisasi	Dr.Desy Eka Citra Dewi, M.Pd				

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME) MATA KULIAH

SIKAP (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;</li><li>b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li><li>c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li><li>d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;</li><li>e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;</li><li>f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kedpedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li><li>g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li><li>h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li><li>i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li><li>j. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik;</li><li>k. Mengedepankan aspirasi, pengembangan kedpedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh;</li><li>l. Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.</li></ul>
KETERAMPILAN UMUM (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan ruang lingkup pengantar statistik yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik;</li><li>b. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang statistika pendidikan berdasarkan hasil informasi dan data;</li><li>c. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik dalam pengembangan pemahaman peserta didik terhadap ruang lingkung statistik;</li><li>d. Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.</li></ul>

<b>KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI)</b> <b>Level-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya dalam bidang statistik serta kajian mengenai ruang lingkup statistik melalui penerapan pengetahuan, metode statistik dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah dari statistika pendidikan;</li> <li>b. Mampu mengembangkan kemanfaatan keilmuan statistika pendidikan untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat ;</li> <li>c. Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang statistika khususnya dalam pembelajaran statistika pendidikan secara komprehensif.</li> <li>d. Mampu mendiagnosa masalah di bidang statistika pendidikan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat menghasilkan data yang akurat dan akuntabel.</li> </ul>
<b>PENGETAHUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menguasai ruang lingkup statistik baik ruang lingkup pengantar statistik dan statistika, jenis data, penyajian data, distribusi data, distribusi frekuensi relative dan kumulatif, ukuran pemusatan data, distribusi normal, ukuran pemusatan (mean, median, dan modus), uji nirmalitas data, regresi dan korelasi, serta ukuran disperse(keterpencaran) baik secara umum maupun khusus.</li> <li>b. Memiliki pemahaman dan mampu untuk menerapkan pengetahuan mengenai statistika pendidikan serta ruang lingkup yang termasuk kedalam statistika pendidikan dalam lingkup optimasi, diversifikasi dan konservasi;</li> <li>c. Mampu menguasai konsep dari ruang lingkup statistika pendidikan dan pemahaman yang mendasari statistika pendidikan untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang statistika pendidikan.</li> </ul>
<b>C. DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	
<b>DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	Mata Kuliah Statistik ini adalah Mata Kuliah keahlian yang bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis data dengan menggunakan pendekatan statistik, baik untuk statistik deskriptif maupun statistik inferensial. Dalam Mata Kuliah ini akan dibahas : Konsep Dasar Statistik, Tabel Distribusi Frekwensi, Ukuran Central Tendency, Ukuran Variabilitas Data, Pengujian Hipotesis Deskriptif, Pengujian Hipotesis Komparatif, Pengujian Hipotesis Asosiatif, dan Analisis Regresi
<b>BAHAN KAJIAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pengertian statistika ,fungsi dan peranan statistic dalam kehidupan sehari-sehari</li> <li>2. Jenis data dan penyajian data</li> <li>3. Distribusi Frekwensi</li> <li>4. tabel dan grafik</li> <li>5. Ukuran gejala pusat/ukuran tendensi sentral</li> <li>6. Ukuran Variabilitas</li> <li>7. Pengujian hipotesis deskriptif (Satu Sampel)</li> <li>8 Pengujian Hipotesis Komparatif</li> <li>9. Pengujian Hipotesis Asosiatif</li> <li>10. Analisis Regresi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anas Sudijono,2006. PengantarStatistikPendidikan ,RajawaliPers-Jakarta</li> <li>2. Arikunto,Suharsimi. 2003. ManajemenPenelitian, RinekaCipta –Jakarta Hadi, Sutrisno, <i>Statistikjilid I, II,III</i> Penerbit ANDI Yogyakarta</li> <li>3. Akdon, 2007. AplikasiStatistikaDalamPendidikan, UPI-Bandung</li> <li>4. Azwar, Syaifuddin, 1997. Reliabilitas Dan Validitas, PustakaPelajar: Yokyakarta</li> <li>5. E. Walpole, Ronald,1993, Statistika</li> <li>6. Fred Kerlinger. 2006. <i>Asas-Asas Penelitian Behavioral</i>. Yogyakarta. Penerbit Gajah Mada University Press.</li> <li>7. Riduan ,2010. Dasar-dasar Statistika. Alfabeta-Bandung</li> </ol>

	8. Sugiyono, 2007. <i>Statistika Untuk Penelitian</i> , Alfabeta- Bandung 9. Subana, dkk. 2000. <i>Statistik Pendidikan</i> , Pustaka Setia- Bandung 10. Sugiyono. 2010. <i>Statistika untuk Penelitian</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 11. Sugiyono. 2011. <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 12. Sugiyono. 2012. <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i> . Bandung. Penerbit Alfabeta 13. Susetyo, Budi 2009. <i>Statistika</i> Dirjen Pendis- Jakarta	
Media Pembelajaran	Program lunak : program SPSS	Program Keras: LCD dan Proyektor
Mata Kuliah Prasyarat	-	

#### D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Sub, CP-MK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs (Deskripsi Tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Penilaian
1	Memahami dan menganalisis ruang lingkup mata kuliah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebijakan pelaksanaan perkuliahan</li> <li>• Kebijakan penilaian hasil belajar</li> <li>• Tugas yang harus diselesaikan</li> <li>• Buku ajar yang akan digunakan dan sumber belajar lainnya</li> <li>• Hal-hal yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan</li> </ul>	Kontrak perkuliahan	Orientasi dan curah pendapat	TM: (3 x 50')  TT: (3 x 60')  dan  BM (3x 60')	Menjelaskan tujuan mata kuliah, ruang lingkup mata kuliah, kebijakan pelaksanaan perkuliahan, kebijakan penilaian hasil belajar, tugas yang harus diselesaikan, buku ajar yang akan digunakan dan sumber belajar lainnya dan hal-hal yang esensial dalam pelaksanaan perkuliahan	Kelengkapan dan kesiapan	5 %
2	Memahami dan menganalisis konsep dasar statistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Statistika</li> <li>• Perbedaan Statistika dengan Statistik</li> <li>• Konsep Statistik Menurut Jenisnya</li> <li>• Kegunaan Statistik dalam Pendidikan</li> <li>• Data Statistik Menurut Jenisnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penjelasan konsep dan umpan balik</li> <li>• Review dan penyimpulan bersama</li> </ul>	TM: (3 x 50')  TT: (3 x 60')  dan  BM	Menjelaskan pengertian statistika, perbedaan statistika dengan statistik, konsep statistik menurut jenisnya, kegunaan statistik dalam pendidikan, data statistik menurut jenisnya	Kelengkapan dan kesiapan	5 %

				(3x 60')				
3	Menjelaskan statistik deskriptif	a. Pengertian distribusi frekuensi b. Tabel distribusi frekwensi c. Membuat diagram d. Menyajikan data dalam bentuk grafik atau diagram	• Orientasi • Diskusi • Penjelasan konsep dan umpan balik • Review dan penyimpulan bersama	TM: (3 x 50')  TT: (3 x 60')  dan  BM (3x 60')	a. Dapat menjelaskan Pengertian distribusi frekuensi b. Dapat membuat tabel distribusi frekuensi c. Dapat membuat diagram d. Dapat menyajikan data dalam bentuk grafik dan diagram	Kelengkapan dan kesiapan	5%	
4 dan 5	Menjelaskan Ukuran Pemusatan Data (Central Tendency)	a. Pengertian ukuran pemusatan data b. Rata – rata c. Median d. Modus e. Kuartil f. Persentil	• Orientasi • Diskusi • Penjelasan konsep dan umpan balik • Review dan penyimpulan bersama	TM: (3 x 50')  TT: (3 x 60')  dan  BM (3x 60')	a. Dapat menjelaskan pengertian ukuran pemusatan data b. Dapat mengitung nilai rata – rata (Mean) c. Dapat menghitung nilai tengah (Median) d. Dapat menghitung nilai sering muncul (Modus) e. Dapat menghitung nilai kuartil f. Dapat menghitung nilai persentil	Kelengkapan dan kesiapan	10%	
6 dan 7	Menjelaskan Ukuran Variabilitas data (Tingkat Penyebaran Data)	a. Pengertian ukuran variabilitas data b. Simpangan rata – rata c. Simpangan standar d. Koefisien variasi e. Nilai standar	• Orientasi • Diskusi • Penjelasan konsep dan umpan balik • Review dan penyimpulan bersama	TM: (3 x 50')  TT: (3 x 60')  dan  BM (3x 60')	a. Dapat menjelaskan pengertian ukuran variabilitas data b. Dapat menentukan simpangan rata – rata c. Dapat menentukan simpangan standar d. Dapat menentukan koefisien variasi e. Dapat menentukan nilai standar	Kelengkapan dan kesiapan	10%	

9 dan 10	Menjelaskan pengujian hipotesis deskriptif (Satu Sampel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep hipotesis deskriptif</li> <li>b. Statistik parametris           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uji Dua Pihak (Two Tail Test)</li> <li>- Uji Satu Pihak (One Tail Test)</li> </ul> </li> <li>c. Statistik Non – Parametris           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Binomial</li> <li>- Chi Kuadrat (<math>X^2</math>)</li> <li>- Run Test</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penjelasan konsep dan umpan balik</li> <li>• Review dan penyimpulan bersama</li> <li>• Latihan Soal</li> </ul>	<p>TM: (3 x 50')</p> <p>TT: (3 x 60')</p> <p>dan</p> <p>BM (3x 60')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dapat menjelaskan konsep hipotesis deskriptif</li> <li>b. Dapat menguji hipotesis Deskriptif dengan teknik statistik parametris ( Uji t )</li> <li>c. Dapat menguji hipotesis deskriptif dengan teknik statistik non-parametris ( Tes Binomial, Chi Kuadrat dan Run test )</li> </ul>	Kelengkapan dan kesiapan	10%
11 dan 12	Menjelaskan Pengujian Hipotesis Komparatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep Hipotesis Komparatif</li> <li>b. Komparatif Dua sampel           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Sampel Berkorelasi</li> <li>2. Sampel Independen</li> </ul> </li> <li>c. Komparatif K Sampel           <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Sampel Berkorelasi</li> <li>2. Sampel Independen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penjelasan konsep dan umpan balik</li> <li>• Review dan penyimpulan bersama</li> <li>• Latihan</li> </ul>	<p>TM: (3 x 50')</p> <p>TT: (3 x 60')</p> <p>dan</p> <p>BM (3x 60')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dapat menjelaskan Konsep Hipotesis Komparatif</li> <li>b. Dapat menguji Hipotesis Komparatif Dua Sampel Untuk Sampel Berkorelasi</li> <li>c. Dapat menguji hipotesis komparatif dua sampel independen.</li> <li>d. Dapat menguji hipotesis komparatif K sampel untuk sampel berkorelasi.</li> <li>e. Dapat menguji hipotesis komparatif K sampel untuk sampel independen.</li> </ul>	Kelengkapan dan kesiapan	10%
13 dan 14	Menjelaskan Pengujian Hipotesis Asosiatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsep Hipotesis Asosiatif</li> <li>b. Pengujian Hipotesis Asosiatif Untuk Statistik Parametris           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Korelasi Product Moment</li> <li>- Korelasi Ganda</li> <li>- Korelasi Parsial</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Penjelasan konsep dan umpan balik</li> <li>• Review dan penyimpulan bersama</li> </ul>	<p>TM: (3 x 50')</p> <p>TT: (3 x 60')</p> <p>dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dapat menjelaskan konsep hipotesis asosiatif.</li> <li>b. Dapat menguji hipotesis asosiatif untuk statistik parametris.</li> <li>c. Dapat melakukan pengujian hipotesis asosiatif untuk statistik non parametris.</li> </ul>	Kelengkapan dan kesiapan	10%

		c. Pengujian hipotesis asosiatif untuk statistik non parametris. - Koefisien Kontingensi - Koefisien Spearman Rank - Koefisien Kendal Tau	● Latihan	BM (3x 60')			
14 dan 15	Menjelaskan analisis Regresi	a. Konsep analisis regresi b. Regresi Linier Sederhana c. Regresi Ganda	● Orientasi ● Diskusi ● Penjelasan konsep dan umpan balik ● Review dan penyimpulan bersama ● Latihan	TM: (3 x 50')  TT: (3 x 60')  dan  BM (3x 60')	a. Menjelaskan konsep analisis Regresi b. Dapat menghitung Regresi Linier Sederhana c. Dapat menghitung Regresi linier Berganda	Kelengkapan dan kesiapan	5%
16					UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)		