



## Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

### JADWAL PERKULIAHAN PER DOSEN

Dosen : M. Arif Rahman Hakim, Ph.D

NO	HARI	WAKTU	MATA KULIAH	KLS	SMT	SKS	RUANG	DOSEN	MHS
1	Senin	07.30 - 10.00	TBI51004 EFL CURRICULUM & MATERIAL DEVELOPMENT	TBI A	5	3	05	M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	
2	Selasa	10.01 - 12.30	TBI51004 EFL CURRICULUM & MATERIAL DEVELOPMENT	TBI B	5	3	05	M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	
4	Rabu	9.30-11.30	UIN-110303 BAHASA INGGRIS	PBA A	1	3	C5.1	M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	
5	Kamis	9.10-11.40	UIN-110303 BAHASA INGGRIS	HTN A	1	3	B8.21	M. Arif Rahman Hakim, Ph.D	
6									


**Total SKS : 12 SKS**





**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH & TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>TANGGAL PENYUSUNAN</b>
EFL Curriculum & Materials Development	TBI51004	-	3	5	3 September 2023
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Prodi</b>
	 M. Arif Rahman Hakim, Ph.D NIP. 199012152015031007		-		Feny Martina, M.Pd NIP. 198703242015032002
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL- PRODI</b>				
		A. Sikap dan Tata Nilai 1. Bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa. (S1) 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya. (S2) 3. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya. (S5) 4. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data. (S8) 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S9) B. Penguasaan Pengetahuan 1. Memahami dan menguasai wawasan komprehensif tentang keilmuan, ketrampilan, dan			

		<p>metodologi kependidikan bahasa Inggris. (PP 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memahami dan menguasai prinsip – prinsip, konsep dasar bahasa Inggris, serta memahami kinerja dan prioritas kepentingan bersama. (PP 2)</li> <li>3. Memahami berbagai varian pendekatan, metode, dan teknik pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris dalam manajemen kelas berbasis orientasi siswa. (PP 8)</li> </ol> <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan dan implementasi pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan ilmu humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik pendidikan. (KU 3)</li> <li>2. Mampu mengambil keputusan dengan tepat dan benar dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan analisis informasidan data yang di dapat. (KU 5)</li> </ol> <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu berkomunikasi dalam bahasa asing baik secara lisan maupun tulisan, kreatif dalam memunculkan ide yang inovatif dan dapat mengembangkan dan mengaplikasikannya. (KK 8)</li> <li>2. Mampu menguasai teori, konsep, pendekatan, metode dan teknik yang lebih spesifik dan relevan dengan kebutuhan pendidik. (KK 5)</li> <li>3. Mampu menyajikan alternatif solusi dalam permasalahan kependidikan bahasa Inggris, kebahasaan, keterampilan berbahasa sederhana dalam bentuk model yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan. (KK 4)</li> </ol>
	<b>CP-MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>
		<p>Di akhir perkuliahan ini, mahasiswa di harapkan mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membekali pengetahuan tentang kurikulum yang ada di Indonesia secara umum dan secara khususnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris</li> <li>2. Membekali pengetahuan tentang cara mengadaptasi dan mengembangkan materi pembelajaran</li> <li>3. Mendesain perencanaan dan aktifitas pembelajaran Bahasa Inggris yang berlaku di Indonesia</li> <li>4. Membekali mahasiswa dengan pengetahuan terkait sehingga diharapkan mereka nantinya dapat menyusun rencana yang tepat untuk pembelajaran Bahasa Inggris.</li> </ol>
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman tentang kurikulum, terutama kurikulum Bahasa Inggris yang diterapkan di Indonesia. Mahasiswa juga diarahkan untuk membuat silabus pengajaran Bahasa Inggris, RPP serta pendukung-pendukung administrasi pengajaran lainnya. Selain itu didalam mata kuliah ini,	

	<p>mahasiswa juga akan diarahkan untuk mengembangkan rencana pembelajaran dan memilih serta mendesain materi pembelajaran dengan aktifitas-aktifitas komunikatif.</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Overview of Curriculum Development in Language Teaching</li> <li>- Four categories of language teaching activities</li> <li>- Overview of curriculum components</li> <li>- The relationship among teaching and curriculum activities</li> <li>- Need Analysis: Theory &amp; Practice</li> <li>- Goals &amp; Objectives</li> <li>- Syllabus Design : Types of Syllabus Design</li> <li>- Lesson Planning : Models of Lesson Plan</li> <li>- Teaching Materials and Equipment</li> <li>- The Curriculum Development in Indonesia</li> <li>- PROTA/Program Tahunan, PROMES/Program Semester, RPE/Rencana Minggu Efektif</li> <li>- English Syllabus Design in Indonesia</li> <li>- Lesson Plan for ELT (RPP) in Indonesia</li> <li>- Rethinking Curriculum: <i>Analisa Kebijakan Kurikulum Bahasa di Indonesia</i></li> </ul>
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Russell, V., &amp; Murphy-Judy, K. (2020). <i>Teaching language online: a guide for designing, developing, and delivering online, blended, and flipped language courses</i>. Routledge</li> <li>2. Richard, J.C. 2001. <i>Curriculum Development in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>3. Woodward, T., Graves, K., &amp; Freeman, D. (2018). <i>Teacher development over time: Practical activities for language teachers</i>. Routledge</li> <li>4. Hakim, M. A. R., Serasi, R., Efrizal, D., &amp; Kurniawan, D. (2021, June). An Online English Teaching Module for CCU Subject: A Solution on the Pandemic Covid-19 Situations. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1933, No. 1, p. 012082). IOP Publishing</li> <li>5. Hakim, M. A. R., Abidin, M. J. Z., &amp; Adnan, N. I. (2020). Using the ASSURE Model in Developing an English Instructional Module for Indonesian Migrant Workers in Penang, Malaysia. In <i>Charting a Sustainable Future of ASEAN in Business and Social Sciences</i> (pp. 383-390). Springer, Singapore</li> <li>6. Murray, D. E., &amp; Christison, M. (2020). <i>What English language teachers need to know volume I: Understanding Learning</i>. Routledge</li> </ol>
Media Pembelajaran	<p>SIAKAD, Zoom Meeting, Youtube, Whatsapp &amp; Email</p>

Dosen/ Team Teaching	M. Arif Rahman Hakim, Ph.D
Mata kuliah Syarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mengetahui dan memahami kontrak kuliah dan ruang lingkup mata kuliah <i>Curriculum and Materials Development</i>	Ketepatan mahasiswa memahami penjelasan kontrak kuliah dan ruang lingkup mata kuliah <i>Curriculum and Materials Development</i>	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Course Overview	10 %
2.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami pendekatan system terhadap <i>Curriculum and Materials Development</i>	Ketepatan mahasiswa memahami pendekatan system terhadap <i>Curriculum and Materials Development</i>	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Overview of Curriculum Development in Language Teaching	10 %
3	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami mengenai konsep menentukan	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep	Kriteria: Rubrik Kriteria grading	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Four categories of language teaching activities; Overview of curriculum	10 %

	konteks pembelajaran dan pengajaran di bidang Bahasa Inggris	menentukan konteks pembelajaran di bidang Bahasa Inggris	Bentuk non-test: Diskusi & tugas		components; The relationship among teaching and curriculum activities	
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep <i>Need Analysis</i>	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep <i>Need Analysis</i>	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Need Analysis: Theory	10 %
5	Mahasiswa dapat mempraktekkan <i>need analysis</i> dalam proses belajar mengajar di ELT	Ketepatan Mahasiswa dalam mempraktekkan <i>need analysis</i> dalam proses belajar mengajar di ELT	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Tugas	Need Analysis: Practice	10 %
6	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep memformulasikan Goals dan Objectives	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep memformulasikan Goals dan Objectives	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Goals & Objectives	10 %
7	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep <i>Syllabus Design</i>	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep <i>Syllabus</i>	Kriteria: Rubrik Kriteria grading	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Syllabus Design : Types of Syllabus Design	10 %

		<i>Design</i>	Bentuk non-test: Diskusi & tugas			
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					30 %
9	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep Lesson Plan/ RPP	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep Lesson Plan/ RPP	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Lesson Planning : Models of Lesson Plan	10 %
10.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep mengembangkan materi pengajaran.	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep mengembangkan materi pengajaran.	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	Teaching Materials and Equipment	10 %
11	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep perkembangan kurikulum di Indonesia	Ketepatan Mahasiswa memahami perkembangan kurikulum di Indonesia	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	The Curriculum Development in Indonesia	10 %
12	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep perancangan PROTA/Program Tahunan, PROMES/Program Semester, RPE/Rencana	Ketepatan Mahasiswa memahami konsep perancangan PROTA/Program Tahunan, PROMES/Program Semester,	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	PROTA/Program Tahunan, PROMES/Program Semester, RPE/Rencana Minggu Efektif	10 %

	Minggu Efektif	RPE/Rencana Minggu Efektif				
13	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dalam merancang dan mendesain silabus pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia	Ketepatan Mahasiswa memahami merancang rencana ajar/ dan mendesain silabus pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi	Presentasi, diskusi dan Tanya Jawab	English Syllabus Design in Indonesia	10 %
14	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep dalam merancang RPP untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan kurikulum dan pelajar di Indonesia	Mahasiswa dapat merancang RPP untuk pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan kurikulum dan pelajar di Indonesia	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Lesson Plan for ELT (RPP) in Indonesia	10 %
15	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep kurikulum	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami konsep kebijakan penerapan kurikulum pembelajaran Bahasa yang ada di Indonesia	Kriteria: Rubrik Kriteria grading  Bentuk non-test: Diskusi & tugas	Presentasi, diskusi, Tanya Jawab & tugas	Rethinking Curriculum: <i>Analisa Kebijakan Kurikulum Bahasa di Indonesia</i>	20 %
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>					<b>40 %</b>



**Komponen dan Bobot Penilaian :**

Kehadiran : 10%  
Tugas : 20%  
UTS : 30%  
UAS : 40%

**Tugas:** (1) Rancangan Proposal Penelitian Individu; (2) Makalah Kelompok

**Bengkulu, 13 September 2023**

**Dosen Pengajar**



ARIF EL SIRADJ

**M. Arif Rahman Hakim, Ph.D**  
NIP 199012152015031007

**Koordinator Program Studi**

**Feny Martina, M.Pd**  
NIP. 198703242015032002