| | |
|---|---|
| | **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**<br>**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**<br>**JURUSAN / PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA** |

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

| Nama Mata Kuliah | Kode Mata Kuliah | Bobot (sks) | Semester | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|
| **MORFOLOGI** | | 3 | 4 | 16 Februari 2024 |

| Otorisasi | Nama Koordinator Pengembang RPS | Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada) | Koordinator PRODI |
|---|---|---|---|
| | **Welti Wediasti, M.Pd.** | **-** | **Vebby Andra, M.Pd.** |

| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) | |
|---|---|---|
| | **SIKAP** | CP-SA. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan. |
| | | CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasi-kan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan. |
| | **PENGUASAAN PENGETAHUAN** | CP-PPA. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya. |
| | | CP-PPB. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia. |
| | **KETERAMPILAN UMUM** | CP-KUA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*). |
| | | CP-KUB. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia. |
| | **KETERAMPILAN KHUSUS** | CP-KKA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan I PTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*). |

| | | |
|---|---|---|
| | **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | |
| | CMPK1 | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius. |
| | CMPK2 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. |
| | CMPK3 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. |
| | CMPK4 | Menguasai konsep dasar, keterampilan, pembelajaran, serta penelitian di bidang pendidikan bahasa dan sastra berbasis kajian gender. |
| | CMPK5 | Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra dengan kajian gender. |
| | CMPK6 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan kesetaraan gender yang sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. |
| | CMPK7 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| | CMPK8 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dan kesetaraan gender sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni serta kajian gender. |
| | CMPK9 | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia berbasis kajian gender. |
| | Sub CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) | |
| | Sub CPMK1 | Mampu memahami sejarah dan perkembangan semantik dan problematikanya dalam isu gender |
| | Sub CPMK2 | Mampu mengaitkan hubungan semantik dengan bidang ilmu lainnya terutama mengenai kajian kesetaraan gender |
| | Sub CPMK3 | Mampu menganalisis dan memecahkan persoalan semantik dalam teks yang mengandung unsur kajian gender |
| | Sub CPMK4 | Mampu menganalisis berbagai makna dalam teks yang mengandung isu gender ditinjau dari segi pemaknaan dan pendefinisiannya. |
| | Sub CPMK5 | Memahami jenis-jenis makna dalam teks yang mengandung kajian gender |
| | Sub CPMK6 | Mengkonstuksikan relasi makna yang terkandung dalam teks dengan kajian gender dengan memperhatikan 5 ketidakadilan gender |
| | Sub CPMK7 | Menganalisis medan dan komponen makna yang terkandung dalam teks dengan kajian gender dengan memperhatikan 5 ketidakadilan gender serta ruang lingkup APKM gender |
| | Sub CPMK | |

| | |
|---|---|
| | Sub CPMK |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah semantik merupakan cabang linguistik yang mengkaji tentang makna dalam suatu bahasa. Dalam perkuliahaan ini dibahas tentang konsep dasar semantik dimulai dari pengertian, sejarah dan perkembangan semantik, hubungan semantik dengan ilmu lain, semantik dan masalahnya, makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisiannya, jenis-jenis makna, relasi makna, medan dan komponen makna, perubahan makna, kategori makna leksikal, gaya bahasa dan majas, pengajaran makna kata, semantik dan pragmatik yang dikaitkan dengan kajian berbasis gender.<br>Mata kuliah ini disajikan dengan metode ceramah, diskusi, dengan menggunakan strategi *jigsaw learning* dan *inquiri learning*. |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | Pertemuan 1 Sejarah dan Perkembangan Semantik<br>Pertemuan 2 Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain<br>Pertemuan 3 Semantik dan Masalahnya<br>Pertemuan 4 Makna Ditinjau dari Segi Penamaan dan Pendefinisiannya<br>Pertemuan 5 Jenis-Jenis Makna<br>Pertemuan 6 Relasi Makna<br>Pertemuan 7 Medan dan Komponen Makna<br>Pertemuan 8 UTS<br>Pertemuan 9 Perubahan Makna<br>Pertemuan 10 Perubahan Makna<br>Pertemuan 11 Kategori Makna Leksikal<br>Pertemuan 12 Gaya Bahasa dan Majas<br>Pertemuan 13 Gaya Bahasa dan Majas<br>Pertemuan 14 Pengajaran Makna Kata<br>Pertemuan 15 Semantik dan Pragmati k<br>Pertemuan 16 UAS |
| **Daftar Referensi** | **Utama:**<br>Chaer, A. (2002). Pengantar Semantik Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta.<br><br>**Pendukung:**<br>Chaer, A. (2002). *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.<br>Leech, G. (1981) *Semantics: The Study of Meaning*. England: Penguin Book.<br>Lyon, G. (1981). *Semantics,* Volume 1 dan 2. Cambridge: Cambridge University Press.<br>Parera, J.D. (1993). *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia.<br>Pateda, M. (1986). *Semantik Leksikal*. Flores: Nusa Indah.<br>Prawirasumantri, A. (1998). *Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.<br>Tarigan, H.G. (1985) *Pengajaran Semantik*. Bandung: Angkasa.<br>Depdikbud. (2013). Silabus SMA.<br>Depdikbud. (2013). Buku Siswa Kelas X dan XI SMA<br>Aminudin. (1988). *Semantik: Pengantar Studi tentang Makna*. Bandung: Sinar Baru. |

| | | |
|---|---|---|
| | Baker, L. (1995). *Lyons*. USA. Two-Can Publishing Ltd.<br>Djajasudarma, T.F. (1993). *Semantik 1 dan 2: Pemahaman Ilmu Makna*. Bandung: Eresco.<br>Katz, J.J. (1972). *Semantics Theory*. New York: Harper & Row.<br>George, F.H. (1981). *Semantics:* Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.<br>Slametmulyana. (1964). *Semantik (Ilmu Makna)*. Jakarta: Jambatan.<br><br>Derida<br>Teori pemaknaan gender dan feminis<br>Jurnal gender dan feminis | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| | *Ekspositori, jigsaw,* dan *Inkuiri* (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) | Notebook & LCD Projector |
| **Nama Dosen Pengampu** | Welti Wediasti, M.Pd. | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | Linguistik Umum, Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Studi Wacana | |

| **MinggKe-** | **Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian S(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Semantik dan problematika isu gender | Sejarah dan Per-kembangan Semantik (tokoh pr dan lk) | • Bentuk: Kuliah<br><br>Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) | **2 x 50 Menit** | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai konsep,sejarah,dan perkembangan semantik | **Kriteria**: Pemahaman mengenai sejarah dan perkembangan semantik<br>**Bentuk non-test**:<br>• Menjelaskan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah dan perkembangan semantik, ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya | **4** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | jawab dan diskusi. | |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu mengaitkan hubungan semantik dengan bidang ilmu lainnya terutama mengenai kajian kesetaraan gender | Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) | **2 x 50 Menit** | • Mahasiswa mengkronstruksi hubungan atau kaitan bidang ilmu semantik dengan kesetaraan gender | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan bidang-bidang yang terkait verat denagn ilmu semantik<br>**Bentuk non-test**:<br>• Pemahaman konsep semantik dengan ilmu sosiologi, psikologi, antropologi, dan pilsafat<br>• Membedakan dan menganalisis contoh kalimat mana yang terkait dengan psikologi, sosiologi, antropologi, dan pilsafat.<br>• Memaknai contoh kalimat dengan kajian gender | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan semantik dengan ilmu Lain sehingga mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan semantik dengan ilmu bahasa lainnya secara komprehensif | **5** |
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan memecahkan persoalan semantik | Semantik dan masalahnya | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** *Problem* | **2 x 50 menit** | • Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai | **Kriteria**: menguasai konsep frase berdasarkan persamaan distribusinya | Memiliki pengetahuan dan pemahaman | **6** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | dalam teks yang mengandung unsur kajian gender secara komprehensif | | *Solving*<br>**Teknik**<br>*Mind Maping* | | aspek-aspek semantik serta permasalahan yang selalu muncul dari sisi semantik<br>• Kemudian mendiskusikan mengapa muncul permasalahan dan mencarikan solusinya | **Bentuk non-test**: Memahami konsep ilmu semantik denagn beragam permasalahannya | tentang semantik serta mampu memecahkan masalah dan soal mengenai hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek tersebut | |
| 4 | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai makna dalam teks yang mengandung kajian gender ditinjau dari segi pemaknaan dan pendefinisiannya. | Makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisiannya | **Bentuk:**<br>Kuliah<br><br>**Metode:**<br>*Problem Solving*<br>**Teknik**<br>*Mind Maping* | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang berkaitan dengan kemunculan makna akibat adanya penamaan dan pendefinisian | **Kriteria**:<br>Konsep makna ditii**tinjau dari segi penamaan dan pendifinisannya**<br>**non-test**:<br>Memahami, menganalisis , mengklasifikan makna berdasarkan penaam dan pendefinisiannya<br>**Tes Latihan**<br>menganalisis makna berdasarkan penamaan dan pendefinisiannyai | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang makna, penamaan, dan pendefinisian | **7** |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis makna dalam teks yang mengandung kajian | Jenis-Jenis Makna | **Bentuk:**<br>Kuliah<br><br>**Metode:**<br>*Direct* | **2 x 50 menit** | Mahasiswa berdiskusi mengenai jenis-jenis makna dan | **Kriteria**:<br>Pemahaman mengenai jenis-jenis makna<br>**Bentuk non-test**: | Memiliki pengetahuan dan pemahaman | **4** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | gender | | *Instruction*<br>Diskusi<br>Presentasi | | mencari contohnya dalam aktifitas tutur sehari-hari | Pemahaman mengenai jenis-jenis makna | tentang jenis-jenis makna dan mampu menjawab setiap pertanyaan yang berkaitan dengan persoalan jenis makna | |
| 6 | Mahasiswa mampu mengkonstuksikan relasi makna yang terkandung dalam teks dengan kajian gender dengan memperhatikan 5 ketidakadilan gender | Relasi Makna | **Bentuk:**<br>Kuliah<br><br>**Metode:**<br>Diskusi<br>Presentasi<br>*Mind maping* | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mencari contoh mengenai relasi makna dari soal yang sudah disediakan sebeulmnya kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | **Kriteria**:<br>Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan bebrapa kajian dalam relasi makna<br>**Bentuk non-test**:<br>Mengelompokan jenis-jenis relasi makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang relasi makna serta mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan | **7** |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis medan dan komponen makna yang terkandung dalam teks dengan kajian gender dengan memperhatikan 5 ketidakadilan gender serta ruang lingkup APKM gender | Medan dan Komponen Makna | **Bentuk:**<br>Kuliah<br><br>**Metode:**<br>Ceramah<br>Diskusi<br>Presentasi<br>*Mind maping* | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mencari contoh mengenai medan dan relasi makna dari soal yang sudah disediakan sebeulmnya kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | **Kriteria**:<br>Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan medan dan komponen makna<br>**Bentuk non-test**:<br>Mengelompokan jenis-jenis medan dan komponen makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang medan dan komponen makna serta mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan | **6** |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | | | **8** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna | Perubahan Makna | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruks, presentasi, diskusi, simulas | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna | **Kriteria**: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusian dan mempresentasikannya<br>**Bentuk non-test**: Menganalisis, mengontruksi dan mengidentklasi perubahan makna.<br>**Tes**<br>Latihan menganalisis dan mengidentifikasi perubahan makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna | **7** |
| 10 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna | Perubahan Makna | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruks, presentasi, diskusi, simulas | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna | **Kriteria**: Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusian dan mempresentasikannya<br>**Bentuk non-test**: Menganalisis, mengontruksi dan mengidentklasi perubahan makna.<br>**Tes**<br>Latihan menganalisis dan | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna | **6** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | mengidentifikasi perubahan makna | | |
| 11 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai kategori makna leksikal | Kategori Makna Leksikal | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruks, presentasi, diskusi, simulas | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai kategori makna leksikal | **Kriteria**: Menjelaskan jenis-jenis dan konsep kategori makna leksikal<br>**Bentuk non-test**: Menganalisis kategori makna leksikal<br>**Tes** Mengklasifikasikan dan menganalisis kakategori makna leksikal | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang kategori makna leksikal | **6** |
| 12 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas | Gaya Bahasa dan Majas | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas | **Kriteria**: Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya.<br>**Bentuk non-test**: Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya bahasa dan majas | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas | **6** |
| 13 | mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan | Gaya Bahasa dan Majas | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruksi | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan | **Kriteria**: Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian | Memiliki pengetahuan dan pemahaman | **6** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas | | presentasi, diskusi, simulas | | mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas | mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya. **Bentuk non-test**: Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya bahasa dan majas | serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas | |
| 14 | mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas | Pengajaran makna Kata | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenaiPembelajaran Makna Kata | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan makna kata **Bentuk non-test**: Memahami kalimat dan tuturan yang menagandung makna kata **Tes** Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan makna kata | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pembelajaran Makna Kata | **6** |
| 15 | mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan perbedaan semantik dan pragmatik | Semantik dan Pragmatik | **Bentuk:** Kuliah<br><br>**Metode:** Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **2 x 50 menit** | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensifmengenaimakna | **Kriteria**: Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan semantik pragmatik **Bentuk non-test**: Memahami kalimat dan tuturan yang menagandung | Memiliki pengetahuan dan pemahamandasar tentang konsep makna dilihat dari sudut pandang semantik dan | **6** |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | kata yang tidak dapat dijelaskan oleh semantik, namun dapat dijelaskan oleh pragmatik | semantik pragmatik **Tes** Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan dan membuat kalimat ysng mengandung pragmatik | pragmatik | |
| 16 | ***Ujian Akhir Semester (UAS)*** | | | | | | | **8** |