

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER GENAP T.A 2023-2024

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU					
	FAKULTAS	: FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH				
	PROGRAM STUDI	: SEJARAH PERADABAN ISLAM				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT SKS		SEMESTER	TANGGGAL PENYUSUNAN
Strategi dan Model Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Sekolah (3 sks)		MKK	TM = 3	P = 1	IV	Februari 2024
	DOSEN PENGAMPU		KAPRODI		DEKAN	
	Dr. Maryam M.Hum		Arum Puspitasari MA		Dr.Aan Supian M.Ag.	
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	P1	Mampu memahami strategi pembelajaran, khususnya pembelajaran SKI di Madrasah				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dalam bidang strategi pembelajaran SKI				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,				
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;				
	KK4	Mampu merancang dan menjalankan penelitian dengan metologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang strategi pembelajaran SKI				
	SK7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan lembaga pendidikan, bermasyarakat dan bernegara;				
	SK8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	SK9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan dan ruang lingkup strategi pembelajaran, model dan pendekatan dalam pembelajaran, strategi dan teknik pembelajaran, serta metode metode pembelajaran khususnya untuk pembelajaran SKI di Madrasah					

	Sasaran pembelajaran ini agar mahasiswa mampu memahami, menguasai, dan terampil dalam mengimplementasikan teori, konsep, dan prinsip strategi pembelajaran untuk pembelajaran SKI di Madrasah guna mencapai tujuan pendidikan atau pembelajaran secara efektif dan efisien.	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1	Pengantar paradigma strategi pembelajaran SKI di Madrasah sebagai sebuah sistem
	2	Belajar dan pembelajaran SKI
	3	Strategi pembelajaran SKI berdasarkan tujuan
	4	Strategi pembelajaran SKI berdasarkan materi
	5	Strategi pembelajaran SKI berdasarkan karakteristik anak
	6	Strategi pembelajaran SKI dari Al quran dan kisah rasul
	7	Beberapa strategi pembelajaran Aktif
	8	Beberapa strategi pembelajaran Kontekstual
	9	Strategi pembelajaran bercerita
	10	Pembelajaran Aktif di SKI Madrasah
	11	Model Model pembelajaran SKI
	12	Pembuatan RPP
	13	Micro Teaching
	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mardianto, <i>Psikologi Pendidikan</i>, Bandung, Cita Pustaka, 2016 2. Mardianto, <i>Teknik Pengelompokan Siswa</i>, Medan, Perdana Publishing, 2014. 3. Masitoh dan Lasmi Dewi, <i>Strategi Pembelajaran</i>, Jakarta, Departemen Agama RI, 2009. 4. e_repository uinsu.ac.id

<p>Referensi/Daftar Pustaka</p>	<p>Pendukung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abdurrahman AnNahlawi, <i>Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat</i>, Jakarta: Gema Insani Press,1995. 2. Anita Wiryawan Sri, <i>Strategi Belajar Mengajar</i>, Jakarta; Karunia UT, 1990. 3. Aris Shoimin, <i>68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013</i>, Yogyakarta, Ar Ruza, 2014. 4. Mardianto, <i>Strategi Pembelajaran</i>, Medan, FT.IAIN Sumatera Utara, 2003 (CD.room) 5. Mardianto, <i>Peran Metode Bercerita</i>, Medan, FITK UIN SU Medan, 2015. 6. Silbeman Melvin L, <i>Active Learning</i>, Jakarta: Nusamedia, 2006. 7. Syekh Ahmad Farid, <i>Pendidikan Berbasis Metode Ahlus Sunnah wal Jamaah</i>, Surabaya, Elba, 2012, (terj. Najib Junaidi).
--	-------------------------	---

Media Pembelajaran		Software/Perangkat Lunak		Hardware/PerangkatKeras		
		Microsoft office (ex.power point)		Laptop/infocus/whiteboard/etc		
Team Teaching		Dr. Mardianto, M.Pd				
Matakuliah Prasyarat		-				
Mg Ke	Sub CP MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria &Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (EstimasiWaktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu semester	1. Mahasiswa dapat menjelaskan mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	Curah pendapat, Ceramah dan diskusi dan refleksi (TM: 2x35) (E-Learning=EL: 30)	Kontrak Kuliah	5
2	1. Memahami dan memiliki wawasan tentang paradigma ilmu dan seni tentang pembelajaran 2. Memahami makna model, strategi dan metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian paradigma strategi pembelajaran 2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi ilmu; pendekatan, model, strategi dan metode serta teknik pembelajaran.	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x35) (EL: 30)	Paradigma strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	7

		3. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.				
3	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar belajar dan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mhs dapat menjelaskan tentang konsep belajar dan pembelajaran. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan belajar dan pembelajaran untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x35) (EL: 30)	Belajar dan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	8
4	Mahasiswa mampu memahami konsep analisis terhadap karakteristik materi Sejarah Kebudayaan Islam untuk pembelajaran	Mahasiswa mampu menganalisis taksonomi materi Sejarah Kebudayaan Islam untuk menetapkan strategi pembelajaran.	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x35) (EL: 30)	Analisis taksonomi materi Sejarah Kebudayaan Islam	10
5	Mahasiswa dapat memahami lingkup belajar dan pembelajaran.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran berdasarkan materi. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi pembelajaran Sejarah 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi	Strategi pembelajaran berdasarkan materi	10

		Kebudayaan Islam berdasarkan materi.	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	kasus), dan latihan., (TM: 2x35)		
6	Mahasiswa dapat memahami lingkup pengembangan strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berdasarkan karakteristik anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran berdasarkan karaktersitik anak. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi strategi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam berdasarkan karakteristik anak. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x35) (EL: 30)	Strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik anak	10
7-8	Mahasiswa dapat mengidentifikasi beberapa strategi pembelajaran SKI dari alquran dan kisah rasul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengidentifikasi beberapa strataegi pembelajaran SKI yang ada dari Al quran dan kisah rasul. 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi beberapa strategi pembelajran SKI dari Al quran dan kisah rasul 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x35) (EL:2x30)	Strategi pembelajaran SKI dari Alquran dan Kisah rasul	15
9	<i>Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasihasi l Penelitian, Evaluasi dan Perbaikan proses Pembelajaran berikutnya</i>					
10-11	Mahasiswa terampil menerapkan beberapa strategi pembelajaran aktif untuk SKI	Mahasiswa dapat mempraktekkan: 1. Beberapa strategi individual untuk pembelajaran aktif untuk SKI	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi	Beberapa strategi pembelajaran aktif untuk SKI	10

		2. Beberapa strategi kelompok untuk pembelajaran aktif untuk SKI	2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x35) (EL: 2x30)		
12-13	Mahasiswa terampil menerapkan beberapa strategi pembelajaran kontekstual untuk SKI.	Mahasiswa dapat mempraktekkan <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa strategi studi tokoh untuk pembelajaran SKI 2. Beberapa strategi tempat bersejarah untuk pembelajaran SKI. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi • Sikap 	Pembelajaran kontekstual; studi tokoh, tempat bersejarah, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan, (TM: 3x2x35) (EL: 2x30)	Beberapa strategi pembelajaran kontekstual untuk SKI	10
15,16	Mahasiswa dapat memahami problematika pembelajaran SKI pada madrasah, serta upaya mengatasinya.	Mahasiswa dapat menjelaskan <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada anak di Madrasah 2. Upaya jalan keluar dari masalah pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah. 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dan analisis tugas/materi 2. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan laporan • Presentasi • Sikap 	Seminar, Pembelajaran ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (tudi kasus), dan latihan., (TM: 2x2x35) (EL: 2x30)	Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah	15
17	Evaluasi Akhir Semester					