



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

TARBIYAH

S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Jurusan / Semester	Tgl Penyusunan
Pengembangan Profesi Guru PAI	PAI 61041	Kepribadian Guru	2	PAI / Genap (VI)	15 Pebruari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Dr.H.Ali Akbarjono, S.Ag.,M.Pd				Hengki Satrisno, M.PdI

Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan, menyebarkan dan menerapkan keilmuan terkait dengan tadaris Bahasa Inggris 2. Mampu menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris 3. Memiliki kemampuan berfikir filosofis dan logis 4. Menguasai secara mendalam tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan 5. Menguasai teori penelitian pembelajaran bahasa Inggris 6. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris 7. Menguasai teori tentang kependidikan, psikologi perkembangan, psikologi pendidikan, pembelajaran 8. Menguasai dan mengembangkan substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan guru bahasa Inggris 9. Mampu mengaplikasikan teori pembelajaran bahasa Inggris 10. Mampu melakukan riset seluruh aspek pada jenjang pendidikan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami kompetensi dan profesionalitas guru 2. Mahasiswa memahami tentang profesionalitas guru yang sehat 3. Mahasiswa memahami etika dan profesionalitas guru agama 4. Mahasiswa mampu mengembangkan profesionalitas guru yang sehat 5. Mahasiswa memahami etika guru profesional guru dalam perspektif <i>prophetic education</i>
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah ini mengkaji tentang etika profesionalitas guru mulai dari pengertian, indikatornya bagi guru, bagaimana mengembangkan etika profesional yang sehat tersebut sampai pada pengenalan beberapa konsep kepribadian guru yang sehat dalam perspektif profetik, quantum, dan pemikiran tokoh pendidikan.</p>

	<p>Mata kuliah ini juga mengembangkan konsep etika profesionalitas guru dalam dataran aplikatifnya. Untuk aplikasi, mahasiswa diajak untuk berefleksi melalui diskusi dan kajian terhadap teks yang ada serta pemikiran tokoh guru kharismatik. Orientasi pembelajaran etika profesional guru ini diarahkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dan teori yang khas dan unik dari etika profesional guru dalam perspektif Islam kemudian mahasiswa melalui kajian ilmu ini, mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan tujuan pengembangan profesi guru 2. Manusia dan etika dalam konteks pendidikan 3. Tanggungjawab manusia terhadap pendidikan 4. Lembaga-lembaga pendidikan keguruan 5. Adab dan etika guru 6. Kompetensi dan Profesionalitas guru 7. Etika profesionalitas guru yang sehat 8. Etika dan profesionalitas guru agama 9. Pengembangan etika profesionalitas guru yang sehat 10. Etika profesional guru dalam perspektif <i>Prophetic education</i> 11. Etika Profesional guru dalam pandangan tokoh pendidikan dan ahli tasawuf 12. Etika profesional guru kharismatik 13. Kompetensi guru 14. Pengembangan Profesionalisasi guru
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syaiful Bahri Jamaroh. 2000. Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif. Jakarta: PT Rineka Cipta 2. Rugaiyah dan Atiek Sismiati. 2013. Profesi Kependidikan. Bogor: Ghalia Indonesia 3. Sri Banun Muslim. 2010. Supervisi Pendidikan meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru. Jakarta: Alfabet 4. Uyoh Saduloh. 2011. Paedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Alfabeta 5. Martinis Yamin dan Maesah. 2012. Orientasi Baru Ilmu Pendidikan. Jakarta: Referensi 6. Nurfuadi. 2012. Profesionalisme Guru. Purwokerto: STAIN Press 7. Roqib, Muhammad dan Nurfuadi. 2009. Kepribadian Guru. Purwokerto: STAIN Press 8. Roqib, Muhammad. 2016. Ilmu Pendidikan Islam. Yogyakarta: LkiS 9. Oemar Hamalik. 2004. Pendidikan Guru. Jakarta: PT Bumi Aksara 10. Bujang Rahman. 2013. Manajemen Mutu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan; Teori dan Praktidi Produktifitas. Yogyakarta: Graha Ilmu 11. Barnawi dan Muhammad Arifin. 2012. Etika dan Proesi Kependidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

	<p>12. Cicih Sutarsih. 2012. Etika Profesi. Jakarta: Seri Modul</p> <p>13. Supriyadi. 2015. Strategi Belajar dan Mengajar. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu</p> <p>14. Muhammad Saroni. 2017. Personal Branding Guru; meningkatkan kualitas branding guru. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>15. Syaiful Sagala dan Syawal Gulton, 2011. Praktik Etika pendidikan. Bandung: Alfabeta</p> <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan Kompetensi Guru. Jakarta: Kharsma Putra Utama 2. Novan Ardy Wiyani. 2015. Etika Profesi Keguruan. Yogyakarta: Penerbit GAVA Media 3. Moh. Roqib. 2011. Prophetic Education Kontekstualisasi filsafat dan Budaya profetik dalam pendidikan. Purwokerto: STAIN Press 4. E. Mulyasa. 2008. Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Nur Efendi. 2017. Islamic educational Leadership. Yogyakarta: Kalimedia 6. Nasrul. 2014. Profesi dan Etika Keguruan. Yogyakarta: Aswaja Pressindo 7. Abdul Majid. Perencanaan Pembelajaran. Rosda 8. Sudarwan Danin. 2011. Pengembangan Profesi Guru dari pra Jabatan induksi ke Profesional Madani. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
Media Pembelajaran	<p>Perangkat Lunak: E-Learning</p> <p>Perangkat Keras : LCD, Proyektor, Whiteboard</p>
Dosen Pengampu	Dr. H. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd
Mata Kuliah syarat	-

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Menguasai signifikansi dan konteks mata kuliah secara utuh dan dapat mengklarifikasi manfaat dan keterkaitan mata	Pengantar Pengembangan Profesi Guru, tujuan pembelajaran, kontrak belajar	Ceramah dan diskusi	<p>TM: 100 menit</p> <p>Tugas: 120 menit</p> <p>Kegiatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengikuti pengantar mata kuliah dari dosen • Mahasiswa mengklarifikasi atas pengantar 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk penilaian: non tes</p>	<p>Ketepatan menjelaskan perspektif sosiologi dalam kajian agama</p> <p>Penguasaan</p>	10

	kuliah dengan LO prodi/jurusan			n mandiri: 120 menit	<p>mata kuliah yang difokuskan terhadap tujuan, konteks dan kesesuaian dalam pencapaian kompetensi prodi dan jurusan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dan dosen menetapkan kesepakatan selama proses pembelajaran dilaksanakan selama 1 semester 	(review buku dan presentasi)	perspektis sosiologi	
2-3	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan secara argumentatif asal-usul manusia • Kemampuan mengklasifikasi tanggungjawab manusia 	Manusia, etika dalam konteks pendidikan dan Tanggungjawab manusia terhadap pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi • Presentasi mahasiswa 	<p>TM: 200 menit</p> <p>Tugas: 240 menit</p> <p>Kegiatan mandiri: 240 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dipersilahkan untuk memberikan perspektif tentang teori agama berdasar bacaan yang telah diberikan sebelumnya. • Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif • Presentasi mahasiswa 	<p>Kriteria: ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk penilaian: non tes (review buku, makalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian meriview buku sesuai tema • Penguasaan materi saat presentasi 	15
4 – 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis lembaga dalam perspektif 	Lembaga-lembaga pendidikan keguruan, Adab dan etika guru	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok 	<p>TM: 200 menit</p> <p>Tugas: 240</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan agama dalam perspektif sosiologi 	<p>Kriteria: ketepatan dan kedalaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menggunakan metode sosiologi • Kedalaman 	15

	pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menerapkan adab / etika guru 			menit Kegiatan mandiri: 240 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Klarifikasi dari dosen 	Bentuk penilaian: non tes (makalah)	analisis sosiologi	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan Kompetensi dan Profesionalitas guru • Mahasiswa mampu menganalisis Kompetensi dan Profesionalitas guru 	Kompetensi dan Profesionalitas guru	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan makalah • Respon mahasiswa atas presentasi • Klarifikasi dan pendalaman dari dosen 	Kriteria: kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman analisis • Ketepatan menggunakan teori 	5
7	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis Etika Profesionalitas Guru • Mahasiswa menerapkan analisis pemetaan Etika Profesionalitas guru dan guru yang sehat 	Etika Profesionalitas guru yang sehat	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Studi kasus 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dosen • Diskusi mahasiswa • Klarifikasi dan tanya jawab 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menggunakan teori dan kedalaman analisis 	5
8	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis 	Etika dan Profesionalitas guru agama	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok 	TM: 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dosen • Brainstorming • Presentasi 	Kriteria: ketepatan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Kekhasan • Kedalaman analisis 	10

	<p>hubungan antara etika dan Profesionalitas guru agama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan etika dan profesionalitas guru agama 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mahasiswa 	<p>Tugas: 120 menit</p> <p>Kegiatan mandiri: 120 menit</p>	<p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi 	<p>kecermatan</p> <p>Bentuk penilaian: non tes (review buku)</p>		
9	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara pengembangan etika profesionalitas dan guru yang sehat • Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan etika profesionalitas guru yang sehat 	Pengembangan etika profesionalitas guru yang sehat	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi kelompok • Presentasi mahasiswa 	<p>TM: 100 menit</p> <p>Tugas: 120 menit</p> <p>Kegiatan mandiri: 120 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah dosen • Brainstorming • Presentasi mahasiswa • Diskusi 	<p>Kriteria: ketepatan dan sistematika</p> <p>Bentuk penilaian: non tes (makalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penulisan dan urutan logika 	5
10	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan antara Profesional guru dan <i>Prophetic education</i> • Mahasiswa mampu menjelaskan Etika 	Etika profesional guru dalam perspektif <i>Prophetic education</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi mahasiswa 	<p>TM: 100 menit</p> <p>Tugas: 120 menit</p> <p>Kegiatan mandiri:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mahasiswa • Diskusi kelompok • Klarifikasi dan brainstorming 	<p>Kriteria: ketepatan dan kedalaman</p> <p>Bentuk penilaian: non tes (review artikel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman analisis • Ketepatan menggunakan teori 	5

	profesional guru dalam perspektif <i>Prophetic education</i>			120 meni				
11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis Profesional guru dalam perspektif tokoh pendidikan Mahasiswa menjelaskan Etika Profesional guru dalam pandangan tokoh pendidikan dan ahli tasawuf 	Etika Profesional guru dalam pandangan tokoh pendidikan dan ahli tasawuf	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah dosen Brainstorming Presentasi mahasiswa Diskusi 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (review buku atau referensi lain)	<ul style="list-style-type: none"> Kedalaman analisis Ketepatan memilih kasus 	
12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis ciri-ciri guru profesional Mahasiswa mampu memetakan antara profesional guru dan guru kharismatik 	Etika Profesional guru kharismatik	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Diskusi Pendalaman 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian kasus Keluasan analisis 	10
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan Kompetensi Guru Mahasiswa mampu membedakan Pengertian 	Kompetensi Guru	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi kelompok Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah dosen Brainstorming Presentasi mahasiswa Diskusi 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan memilih contoh Kedalaman analisis 	10

	Kompetensi dan guru yang berkompeten			n mandiri: 120 meni		(makalah)		
14	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menganalisis hubungan Pengembangan dan Profesionalisasi guru • Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan Profesionalisasi Guru 	Pengembangan Profesionalisasi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi kelompok • Presentasi mahasiswa 	TM: 100 menit Tugas: 120 menit Kegiatan mandiri: 120 meni	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mahasiswa • Diskusi • Pendalaman 	Kriteria: ketepatan dan kedalaman Bentuk penilaian: non tes (makalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memilih contoh atau kasus • Kedalaman analisis 	10