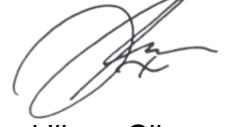




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
**PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

| MATA KULIAH               | KODE  | RUMPUN MK   | BOBOT (SKS) | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN  |
|---------------------------|---|---|-------------|----------|---|
| Sejarah Pendidikan        | IPS41036  |   | 2           | 4        | 12 Februari 2024  |
| OTORISASI                 | Dosen Pengembang RPS / Pengampu Mata Kuliah                                       | Koordinator Rumpun Keilmuan / Mata Kuliah   |             |          | Koord. Prodi  |
|                           |  |   |             |          |  |
|                           | Muhammad Ilham Gilang, M.Pd<br>NIP. 199004122020121003                            | -   |             |          | Muhammad Ilham Gilang, M.Pd<br>NIP. 199004122020121003                              |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL Prodi   |   |             |          |   |
|                           | CPL 1   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri  |             |          |   |
|                           | S1  | Memiliki sikap profesional, religius dan berakhhlak mulia serta berwawasan kebangsaan dalam menjalankan profesiya baik sebagai pendidik, pengembang media ajar, peneliti dan instruktur/konsultan                                       |             |          |   |
|                           | S 2   | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.                                  |             |          |   |
|                           | KU1   | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |             |          |   |
|                           | KU2   | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur   |             |          |   |
|                           | KK 1  | Mampu melakukan proses evaluasi terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.  |             |          |   |
|                           | KK 2  | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.  |             |          |   |
|                           | CP-MK   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>   |             |          |   |
|                           | CPMK  | Setelah mengikuti matakuliah ini mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perkembangan   |             |          |   |

|  |  | pendidikan di Indonesia sejak zaman Hindu-Budha hingga pasca kemerdekaan |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|----------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Sub-CPMK 1   | Mampu menjelaskan Sejarah Pendidikan zaman Hindu-Budha                   |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sub-CPMK 2   | Mampu menjelaskan Sejarah Pendidikan zaman Islam                         |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sub-CPMK 3   | Mampu menjelaskan Sejarah pendidikan zaman penjajahan Belanda            |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sub-CPMK 4   | Mampu menjelaskan pemikiran pendidikan sebelum kemerdekaan               |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sub-CPMK 5   | Mampu menjelaskan pemikiran pendidikan pasca kemerdekaan                 |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>                | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang sejarah pendidikan di Indonesia sejak zaman Hindu-Budha, zaman islam, zaman kolonial Belanda, pasca kemerdekaan sampai pada pasca kemerdekaan.  |  |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah pendidikan zaman Hindu-Budha</li> <li>2. Sejarah pendidikan zaman Islam</li> <li>3. Sejarah pendidikan zaman penjajahan Belanda</li> <li>4. Sejarah pendidikan zaman penjajahan Belanda</li> <li>5. Sejarah pemikiran pendidikan sebelum kemerdekaan</li> <li>6. Sejarah pemikiran pendidikan pasca kemerdekaan</li> </ol>   |  |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pustaka</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasution. (?). <i>Sejarah Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Bumi Aksara</li> <li>2. Misdar, M. (?). <i>Sejarah Pendidikan Dalam Islam</i>. Jakarta: Rajawali Grafindo.</li> <li>3. Nata, A. (?). <i>Sejarah Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Rajawali Grafindo.</li> <li>4. Badri Yatim. 2006. <i>Sejarah Peradaban Islam</i>. Jakarta: Rajawali Press.</li> <li>5. Een Syaputra. 2019. <i>Dari Madrasah dan Pesantren Hingga Sekolah Islam Terpadu: Dinamika Lembaga Pendidikan Islam di Bengkulu Pasca Kemerdekaan Hingga Reformasi</i>. Jakarta: Depdikbud.</li> <li>6. Depdikbud. 1993. <i>Sejarah Pendidikan di Indonesia Sebelum Zaman Kemerdekaan</i>. Jakarta: Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional.</li> </ol> |  |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Media Pembelajaran</b>                  | Projector, Peta dan Globe  |  |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Dosen/ Team Teaching</b>                | Muhammad Ilham Gilang, M.Pd  |  |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matakuliah Syarat</b>                   | -  |  |  |                    |                                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg ke-                                     | Sub CP-MK<br>(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)  | Materi Pembelajaran  | Bentuk dan Metode Pembelajaran<br>(Estimasi Waktu) | Pengalaman Belajar | Indikator dan Kriteria Penilaian | Bobot Nilai Tugas % |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)  | (2)  | (3)  | (4)  | (5)                | (6)                              | (7)                 |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |   |  |  |     |
|---|--|--|---|--|--|-----|
| 1 | Memahami matakuliah Sejarah Pendidikan   | <b>Kuliah pengantar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrak Perkuliahan</li> <li>• Periodesasi sejarah pendidikan</li> </ul>   | - Kriteria : Ketepatan dan penguasaan   | - Presentasi materi  | - Memahami Kontrak kuliah<br>- Menyiapkan buku / referensi untuk Matakuliah          | 0   |
| 2 | Mendeskripsikan dan menganalisis sejarah pendidikan zaman Hindu-Budha di Indonesia | <b>Pendidikan di Indonesia zaman Hindu-Budha</b><br><br>Tujuan dan landasan pendidikan<br><br>Perkembangan lembaga pendidikan<br><br>Kurikulum pendidikan zaman Hindu-Budha<br><br>Sistem pendidikan dan pengajarannya   | Kriteria : ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis pendidikan di Indonesia zaman Hindu-Budha     | 5%  |
| 3 | Menganalisis sejarah dan dinamika lembaga pendidikan islam di Indonesia.           | <b>Sejarah dan Dinamika Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia</b><br><br>Tujuan dan landasan pendidikan<br><br>Perkembangan lembaga pendidikan<br><br>Kurikulum pendidikannya<br><br>Sistem pendidikan dan pengajarannya | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis sejarah lembaga pendidikan Islam di Indonesia | 10% |

|   |   |   |   |  |  |     |
|---|---|---|---|--|--|-----|
| 4 | Menganalisis sistem pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan Islam | <b>Sistem Pendidikan Dan Pengajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam</b><br><br>Tujuan dan landasan pendidikan Islam<br><br>Perkembangan lembaga pendidikan Islam<br><br>Kurikulum pendidikan Islam<br><br>Sistem pendidikan dan pengajaran pendidikan Islam   | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsi dan menganalisis Sistem Pendidikan Dan Pengajaran Pada Lembaga Pendidikan Islam | 10% |
| 5 | Menganalisis perkembangan pendidikan di Indonesia zaman kolonial Belanda.   | <b>Pendidikan Di Indonesia Zaman Kolonial Belanda</b><br><br>Tujuan dan landasan pendidikan zaman colonial Belanda<br><br>Perkembangan lembaga pendidikan zaman colonial Belanda<br><br>Kurikulum pendidikan zaman Kolonial Belanda<br><br>Sistem pendidikan dan pengajaran pendidikan zaman colonial Belanda | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Pendidikan Di Indonesia Zaman Kolonial Belanda              | 10% |
| 6 | Menganalisis latar belakang, sistem pendidikan, dan                         | <b>Madrasah Di Indonesia Zaman Kolonial Belanda</b>   | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> </ul>  | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis sejarah   | 10% |

|   |   |   |   |  |   |     |
|---|---|---|---|--|---|-----|
|   | modernisasi pada Madrasah di Indonesia zaman kolonial Belanda.                                      | Sejarah Madrasah zaman Kolonial Belanda<br><br>Perkembangan lembaga Madrasah zaman colonial Belanda<br><br>Kurikulum pendidikan madrasah zaman colonial Belanda<br><br>Sistem pendidikan dan pengajaran Madrasah zaman colonial Belanda | Bentuk :<br>Ringkasan materi Presentasi   | • Ceramah<br>• Diskusi<br>• Tanya jawab<br>• Kerja kelompok                          | dan dinamika perkembangan Madrasah Di Indonesia Zaman Kolonial Belanda  |     |
| 7 | Menganalisis relasi antara kebijakan politik etis, pergerakan kebangsaan dan kemerdekaan Indonesia. | <b>Kebijakan Politik Etis dan Perkembangan Pendidikan</b><br><br>Tujuan dan landasan politik etis di Indonesia<br><br>Perkembangan dan dampak politik etik terhadap perkembangan pendidikan di Indonesia                                | Kriteria :<br>Ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk :<br>Ringkasan materi Presentasi | • Presentasi Kelompok<br>• Ceramah<br>• Diskusi<br>• Tanya jawab<br>• Kerja kelompok | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Kebijakan Politik Etis dan Perkembangan Pendidikan di Indonesia          | 5%  |
| 8 | <b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>   |   |   |  |   |     |
| 9 | Menganalisis peran dan pemikiran pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Engku Moh. Sjafei               | <b>Peran dan pemikiran pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Engku Moh. Sjafei</b>   | Kriteria :<br>Ketepatan dan penguasaan<br><br>Bentuk :<br>Ringkasan materi Presentasi | • Presentasi Kelompok<br>• Ceramah<br>• Diskusi<br>• Tanya jawab<br>• Kerja kelompok | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Peran dan pemikiran pendidikan Ki Hadjar Dewantara dan Engku Moh. Sjafei | 10% |

|    |  |  |  |  |  |     |
|----|--|--|--|--|--|-----|
| 10 | Menganalisis peran dan pemikiran pendidikan Rahma El Yunisiah, RA Kartini, dan Rohana Kudus. | <b>Peran dan pemikiran pendidikan Rahma El Yunisiah, RA Kartini, dan Rohana Kudus.</b> | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Peran dan pemikiran pendidikan Rahma El Yunisiah, RA Kartini, dan Rohana Kudus. | 10% |
| 11 | Menganalisis peran organisasi keagamaan Islam bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.     | <b>Peran organisasi keagamaan Islam bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.</b>     | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Peran organisasi keagamaan Islam bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.     | 10% |
| 12 | Menganalisis perkembangan pendidikan Indonesia masa Orde Lama.                               | <b>Perkembangan pendidikan Indonesia masa Orde Lama.</b>                               | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Perkembangan pendidikan Indonesia masa Orde Lama.                               | 5%  |
| 13 | Menganalisis perkembangan pendidikan Indonesia masa Orde Baru.                               | <b>Perkembangan pendidikan Indonesia masa Orde Baru.</b>                               | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Kerja kelompok</li> </ul> | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Perkembangan pendidikan Indonesia masa Orde Lama.                               | 5%  |
| 14 | Menganalisis perkembangan pendidikan Indonesia masa Reformasi.                               | <b>Perkembangan pendidikan Indonesia masa Reformasi.</b>                               | Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk : Ringkasan materi Presentasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi Kelompok</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> </ul>                           | Mampu mendeskripsikan dan menganalisis Perkembangan pendidikan Indonesia masa Reformasi.                               | 10% |

|    |   |                   |   |   |  |     |
|----|---|-------------------|---|---|--|-----|
|    |   |                   |   | • Kerja kelompok  |  |     |
| 15 | Review Matakuliah                                     | Review Matakuliah | Kriteria :<br>Ketepatan dan<br>penguasaan<br>Bentuk :<br>Ringkasan materi<br>Presentasi | • Ceramah<br>• Diskusi<br>• Tanya jawab<br>• Kerja kelompok | Memahami<br>keseluruhan materi<br>matakuliah Sejarah<br>Pendidikan | 5%  |
| 16 | <b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b> |                   |   |   |  | 40% |