



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu Telp/Fax : (0736) 51276/ 51171 Mail : iainbengkulu@iainbengkulu.ac.id
RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (Kode MK)	Pengembangan Sistem Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab	SKS : 2	Semester :Genap
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab	Dosen : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.	
Rumpun Mata Kuliah	Tanggal Pembuatan : 01 Februari 2024		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah  Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.	Koordinator Rumpun Keilmuan/Mata Kuliah	Koordinator Prodi PBA  Falahun Ni'am, M.Pd.I.
Capaian Pembelajaran			
CPL-Program Studi yang dibebankan pada MK	1. CPL-1 (S-3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila 2. CPL-2 (P-) Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab 3. CPL-3 (KU-5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 4. CPL-4 (KK-8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelolah pembelajaran secara mandiri		
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1. CPMK1 Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (CPL-1) 2. CPMK2 Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab (CPL-2) 3. CPMK3 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL-3) 4. CPMK4 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelolah pembelajaran secara mandiri (CPL-4)		
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	1. Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan Pengertian Konsep Dasar Evaluasi. 2. Sub-CPMK2 Mampu Menjelaskan Karakteristik, Model, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. 3. Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran.		

- | | |
|-----|---|
| 4. | Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Tes. |
| 5. | Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non Tes. |
| 6. | Sub-CPMK6 Mampu Penilaian Berbasis Kelas |
| 7. | Sub-CPMK7 Mampu Menjelaskan Model Penilaian Portofolio |
| 8. | Sub-CPMK8 Mampu menjelaskan Teknik Pengolahan Hasil Evaluasi |
| 9. | Sub-CPMK9 Mampu menjelaskan Teknik Pengolahan Hasil Evaluasi |
| 10. | Sub-CPMK10 Mampu menjelaskan Analisis Kualitas dan Butir Soal |
| 11. | Sub-CPMK11 Mampu menjelaskan Pemanfaatan Hasil Evaluasi dan Refleksi Pelaksanaan Hasil Evaluasi |

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Kriteria/ Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Evaluasi		
					Jenis	Kriteria	Bobot
1	Mahasiswa diharapkan mampu Kontrak belajar Matakuliah	<p>a. Menunjukkan sikap inspiratif dan humanis dalam memulai perkuliahan</p> <p>b. Menunjukkan sikap peduli dan humanis dalam rencana mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.</p>	<p>a. Kontrak belajar</p> <p>b. Membentuk kelomok diskusi</p> <p>c. Gambaran Umum materi yang akan dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi 	-	-	5%

2	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami Konsep Dasar Evaluasi.	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Memahami arti dari Evaluasi, penilaian dan pengukuran b. Mampu memahami Tujuan Evaluasi c. Mampu Memahami Ruang Lingkup, Prinsip-prinsip Umum dan Jenis Evaluasi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> a. Arti Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran b. Tujuan Evaluasi Pembeajaran c. Ruang Lingkup, Prinsip-prinsip Umum dan Jenis Evaluasi Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a.Observasi b. Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat Memahami arti dari Evaluasi, penilaian dan pengukuran b. Mahasiswa dapat memahami Tujuan Evaluasi c. Mahasiswa dapat Memahami Ruang Lingkup, Prinsip-prinsip Umum dan Jenis Evaluasi Pembelajaran 	10%
3	Mahasiswa diharapkan memahami Karakteristik, Model, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran..	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami karakteristik instrument evaluasi b. Mampu memahami Model-model Evaluasi c. Mampu memahami Pendekatan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Karakteristik Instrumen evaluasi b. Model-model Evaluasi c. Pendekatan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiiri - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a.Observasi b. Penilaian diri c . Tugas d.Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami karakteristik instrument evaluasi • Mampu memahami Model-model Evaluasi • Mampu memahami Pendekatan Evaluasi 	10%

9 dan 10	<p>Mahasiswa diharapkan mampu memahami Pengembangan Instrumen Evaluasi Jenis Non Tes.</p>	<p>a. Mampu menjelaskan Observasi b. Mampu menjelaskan Wawancara c. Mampu menjelaskan Skala Sikap d. Mampu menjelaskan Daftar Cek e. Mampu menjelaskan Skala Penilaian f. Mampu menjelaskan Angket g. Mampu menjelaskan Studi Kasus h. Mampu menjelaskan Catatan Insidental i. Mampu menjelaskan Sosiometri j. Mampu menjelaskan Inventori Kepribadaan k. Mampu Memahami Teknik Pemberian Penghargaan Kepada peserta didik</p>	<p>a. Observasi b. Wawancara c. Skala Sikap d. Daftar Cek e. Skala Penilaian f. Angket g. Studi Kasus h. Catatan Insidental i. Soisometri j. Inventori Kepribadian k. Teknik Pemberian Penghargaan Kepada peserta didik</p>	<p>- Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya Jawab</p>	<p>a. Observasi b. Penilaian diri</p>	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan Observasi b. Mahasiswa dapat menjelaskan Wawancara c. Mahasiswa dapat menjelaskan Skala d. Sikap Mahasiswa dapat menjelaskan Daftar Cek e. Mahasiswa dapat menjelaskan Skala Penilaian f. Mahasiswa dapat menjelaskan Angket g. Mahasiswa dapat menjelaskan Studi Kasus h. Mahasiswa dapat menjelaskan Catatan Insidental i. Mahasiswa dapat menjelaskan Soisometri j. Mahasiswa dapat menjelaskan Inventori Kepribadian k. Mahasiswa dapat Memahami Teknik Pemberian Penghargaan Kepada peserta didik</p>	20%
----------	---	--	---	---	--	--	-----

11	Mahasiswa diharapkan Memahami Penilaian Berbasis Kelas	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami Penilaian Berbasis Kelas b. Mampu memahami Tujuan dan Fungsi c. Mampu memahami Obyek penilaian d. Mampu memahami Domain dan alat Penilaian e. Mampu memahami Prinsip2 Penilaian f. Mampu memahami Manfaat hasil Penilaian g. Mampu memahami Jenis-jenis penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian Penilaian Berbasis Kelas b. Tujuan dan Fungsi c. Obyek penilaian d. Domain dan alat Penilaian e. Prinsip2 Penilaian f. Manfaat hasil Penilaian g. Jenis-jenis penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - 	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami Penilaian Berbasis Kelas b. Mahasiswa dapat memahami Tujuan dan Fungsi c. Mahasiswa dapat memahami Obyek penilaian d. Mahasiswa dapat memahami Domain dan alat Penilaian e. Mahasiswa dapat memahami Prinsip2 Penilaian f. Mahasiswa dapat memahami Manfaat hasil Penilaian g. Mahasiswa dapat memahami Jenis-jenis penilaian 	10%
----	--	---	---	--	---	---	-----

12	Mahasiswa diharapkan memahami Penilaian Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami Pengertian Penilaian Portofolio b. Mampu memahami Tujuan dan Fungsi c. Mampu memahami Prinsip-Prinsip d. Mampu memahami Karakteristik e. Mampu memahami Kelebihan dan kekurangan f. Mampu memahami Jenis Penilaian g. Mampu memahami Tahap-Tahap Penilaian h. Mampu memahami Bahan-Bahan Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Tujuan dan Fungsi c. Prinsip-Prinsip d. Karakteristik e. Kelebihan dan kekurangan f. Jenis Penilaian g. Tahap-Tahap Penilaian h. Bahan-Bahan Penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami Pengertian Penilaian Portofolio b. Mahasiswa dapat memahami Tujuan dan Fungsi c. Mahasiswa dapat memahami Prinsip-Prinsip d. Mahasiswa dapat memahami Karakteristik e. Mahasiswa dapat memahami Kelebihan dan kekurangan f. Mahasiswa dapat memahami Jenis Penilaian i. Mahasiswa dapat memahami Tahap-Tahap Penilaian 	10 %
13	Mahasiswa diharapkan memahami teknik pengolahan Hasil Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami teknik pengolahan Hasil Evaluasi b. Mampu memahami Skor Total c. Mampu Memahami Konversi Skor d. Mampu memahami Cara member skor skala sikap e. Mampu memahami Cara memberi skor untuk domain psikomotor 	<ul style="list-style-type: none"> f. teknik pengolahan Hasil Evaluasi g. Skor Total h. Konversi Skor i. Cara member skor skala sikap j. Cara memberi skor untuk domain psikomotor 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Penilaian diri c. Penilaian teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami teknik pengolahan Hasil Evaluasi b. Mahasiswa dapat memahami Skor Total c. Mahasiswa dapat Memahami Konversi Skor d. Mahasiswa dapat memahami Cara member skor skala sikap e. Mahasiswa dapat memahami Cara memberi skor untuk domain psikomotor 	10%

14 dan 15	Mahasiswa diharapkan mampu memahami analisis kualias dan butir soal	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Memahami Validitas b. Mampu memahami Reliabilitas c. Mampu memahami Kepraktisan d. Mampu memahami Analisis kualitas butir soal e. Mampu memahami Analisis Pengecoh f. Mampu memahami Analisis Homoginitas g. Mampu memahami Efektifitas Fugsi Opsi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Validitas b. Reliabilitas c. Kepraktisan d. Analisis kualitas butir soal e. Analisis Pengecoh f. Analisis Homoginitas g. Efektifitas Fugsi Opsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Pembelajaran Berbasis Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat Memahami Validitas b. Mahasiswa dapat memahami Reliabilitas c. Mahasiswa dapat Memahami Kepraktisan d. Mahasiswa dapat Memahami Analisis kualitas butir soal e. Mahasiswa dapat Memahami Analisis Pengecoh f. Mahasiswa dapat Memahami Analisis Homoginitas g. Mahasiswa dapat Memahami Efektifitas Fugsi Opsi 	20%
-----------	---	---	--	--	---	---	-----

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

Sumber Pustaka

Utama :

Zainal Arifin. 2014. *Evaluasi pembelajaran: Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Anidi, 2014. Evaluasi Program Pembelajaran