



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
**FAKULTAS PASCASARJANA**  
**PROGRAM STUDI S3-PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam			3	III	12 Agustus 2024
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah	Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah		Ketua Prodi
 <u>Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag., MH</u> NIP. 196003071992021001		 <u>Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag., MH</u> NIP. 196003071992021001	 <u>Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I</u> NIDN. 2020078101		
<b>CPL-PRODI</b>					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	CPL2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	CPL3	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL4	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;			
	CPL5	5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	CPL6	6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	CPL7	7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	CPL8	8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	CPL9	9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	CPL10	10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
	CPL11	11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;			
	CPL12	12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan			
	CPL13	13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan			

	CPL14	upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
	CPL15	14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
<b>CP-MK</b>		<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>
	CPL-1	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan
	CPL-2	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep, tujuan, fungsi, dan manfaat evaluasi pembelajaran
	CPL-3	Mahasiswa mampu memahami tentang subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran
	CPL-4	Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi hasil belajar peserta didik
	CPL-5	Mahasiswa mampu memahami tentang pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik
	CPL-6	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis-jenis evaluasi pembelajaran
	CPL-7	Mahasiswa mampu memahami tentang jenis evaluasi non tes yang digunakan dalam penilaian pendidikan
	CPL-8	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana menghitung uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal
	CPL-9	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana melakukan analisis hasil evaluasi
	CPL-10	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa
	CPL-11	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana membedakan standar penilaian dengan PAP dan PAN
	CPL-12	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana mengorganisir hasil penilaian pendidikan
	CPL-13	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana menggunakan hasil penilaian pendidikan
	CPL-14	Mahasiswa mampu memahami tentang bagaimana mengidentifikasi kompetensi guru dalam pengukuran dan penilaian pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam merupakan mata kuliah yang akan membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran PAI secara efektif, untuk itu kepada mahasiswa diberikan materi-materi terkait konsep dasar evaluasi pembelajaran, konsep evaluasi dalam Islam, penilaian pendidikan dalam perspektif Hadits, pengertian penilaian, tujuan dan prinsip penilaian. Teknik penilaian sikap, teknik penilaian pengetahuan, teknik penilaian keterampilan. Pengembangan penilaian pada satuan pendidikan SD/MI, SMP/Mts, dan SMA/MA, Perguruan Tinggi, analisis logis dan empirik instrumen penilaian.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pembahasan tentang kontrak perkuliahan</li> <li>Pembahasan tentang konsep, tujuan, fungsi, dan manfaat evaluasi pembelajaran</li> <li>Pembahasan tentang subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran</li> <li>Pembahasan tentang evaluasi hasil belajar peserta didik</li> <li>Pembahasan tentang pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik</li> <li>Pembahasan tentang jenis-jenis evaluasi pembelajaran</li> </ol>	

	<p>7. Pembahasan tentang jenis evaluasi non tes yang digunakan dalam penilaian pendidikan</p> <p>8. Pembahasan tentang Menghitung uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal</p> <p>9. Pembahasan tentang Melakukan analisis hasil evaluasi</p> <p>10. Pembahasan tentang Mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa</p> <p>11. Pembahasan tentang Membedakan standar penilaian dengan PAP dan PAN</p> <p>12. Pembahasan tentang Mengorganisir hasil penilaian pendidikan</p> <p>13. Pembahasan tentang Menggunakan hasil penilaian pendidikan</p> <p>14. Pembahasan tentang Mengidentifikasi kompetensi guru dalam pengukuran dan penilaian pendidikan</p>
Pustaka	<p>1. Djemari Mardapi. 2008. Teknik penyusunan instrument tes dan non tes. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.</p> <p>2. Buku Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (S2) untuk Program Studi Magister S2 UIN Salatiga oleh Prof. Dr. WInarno, S.Si., M.Pd.</p> <p>3. Artikel dari Jurnal nasional dan atau internasional bereputasi</p> <p>4. Sumber referensi lain yang relevan</p>
Media Pembelajaran	Laptop/Notebook, LCD, Projector, Papan Tulis, dan Semua Media Pembelajaran yang Mendukung
Dosen/ Team Teaching	Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag., MH
Mata kuliah Syarat	Studi Politik dan Kebijakan Pendidikan Agama Iaslam Berbasis Multikultural di Indonesia

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan ruang lingkup Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam	Kontrak Perkuliahan dan ruang lingkup Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam • Kontrak perkuliahan • Memahami Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam	Model : Ceramah, tanya jawab, dan kesimpulan hasil belajar (2x50 menit) 1. Berdo'a 2. <i>Opening (Brain gym/ice breaking /cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Pemaparan kontrak perkuliahan dan penandatangan kontrak bersama mahasiswa 5. Tanya jawab tentang materi yang akan dibahas 6. Kesimpulan bersama	1. Mahasiswa mampu memahami tentang kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu Memahami Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam.	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan Evaluasi Program Pembelajaran Dan Kelembagaan Pendidikan Islam  <b>Penilaian :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Kognitif</li><li>○ Afektif</li><li>○ Psikomotorik</li></ul> <b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Diskusi</li></ul>	5%

			7. Penutup		o Presentasi	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep, tujuan, fungsi, dan manfaat evaluasi pembelajaran	Konsep, tujuan, fungsi, dan manfaat evaluasi pembelajaran	<p>Model : Ceramah, tanya jawab, dan kesimpulan hasil belajar (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Penutup</li> </ol>	Mahasiswa mampu memahami konsep, tujuan, fungsi, dan manfaat evaluasi pembelajaran	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang konsep, tujuan, fungsi, dan manfaat evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kognitif</li> <li>o Afektif</li> <li>o Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tanya jawab kuis</li> <li>o Presentasi</li> <li>o Diskusi</li> </ul>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, keterkaitan antara subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran	Subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran	<p>Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan Resume Hasil Belajar (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran</li> <li>2. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan antara subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang subjek, sasaran (objek), dan prinsip-prinsip evaluasi program pembelajaran .</p> <p><b>Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Kognitif</li> <li>o Afektif</li> <li>o Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tanya jawab kuis</li> </ul>	5%

			6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Penutup		<input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Diskusi	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan dan membuat evaluasi hasil belajar peserta didik	Evaluasi hasil belajar peserta didik	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan ResUME Hasil Belajar (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan 9. Penutup	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian evaluasi hasil belajar peserta didik 2. Mahasiswa mampu menyebutkan macam-macam evaluasi hasil belajar peserta didik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat evaluasi hasil belajar peserta didik 4. Mahasiswa mampu mampu membuat evaluasi hasil belajar peserta didik	Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi hasil belajar peserta didik  <b>Penilaian :</b> <input type="checkbox"/> Kognitif <input type="checkbox"/> Afektif <input type="checkbox"/> Psikomotorik <b>Tugas :</b> <input type="checkbox"/> Tanya jawab kuis <input type="checkbox"/> Presentasi <input type="checkbox"/> Diskusi	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, menyebutkan, dan membuat media tentang pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik	Pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan ResUME Hasil Belajar (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik 2. Mahasiswa mampu membuat pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik	Mahasiswa mampu memahami tentang pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik  <b>Penilaian :</b> <input type="checkbox"/> Kognitif <input type="checkbox"/> Afektif <input type="checkbox"/> Psikomotorik	5%

			<p>pertanyaan materi minggu lalu)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> <li>6. Mahasiswa melakukan pembuatan pruduk pengukuran ranah kognitif, afektif, psikomotorik</li> <li>7. Diskusi</li> <li>8. Refleksi</li> <li>9. Kesimpulan</li> </ol>		<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanya jawab kuis</li> <li>○ Presentasi</li> <li>○ Diskusi</li> </ul>	
6	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami jenis-jenis evaluasi pembelajaran	Jenis-jenis evaluasi pembelajaran	<p>Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan Resume Hasil Belajar (2x50 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengkaji jenis-jenis evaluasi pembelajaran</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis evaluasi pembelajaran</li> <li>3. Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis evaluasi pembelajaran</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami jenis-jenis evaluasi pembelajaran</p> <p><b>Penilaian :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kognitif</li> <li>○ Afektif</li> <li>○ Psikomotorik</li> </ul> <p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanya jawab kuis</li> <li>○ Presentasi</li> <li>○ Diskusi</li> </ul>	5%
7	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami evaluasi non tes yang digunakan	Evaluasi non tes yang digunakan dalam penilaian pendidikan	<p>Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan Resume</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang evaluasi non tes yang digunakan dalam</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang evaluasi</p>	10%

	dalam penilaian pendidikan		Hasil Belajar (2x50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Penutup.</li> </ol>	2. penilaian pendidikan Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami evaluasi non tes yang digunakan dalam penilaian pendidikan	non tes yang digunakan dalam penilaian pendidikan  <b>Penilaian :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Kognitif</li><li>o Afektif</li><li>o Psikomotorik</li></ul> <b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Tanya jawab kuis</li><li>o Presentasi</li><li>o Diskusi</li></ul>	
<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>						
8	9. Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami cara menghitung uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal	Menghitung uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan Resume Hasil Belajar (2x50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> </ol>	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara menghitung uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal  2. Mahasiswa mampu memahami perbedaan uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal	Mahasiswa mampu memahami tentang cara menghitung uji validitas, reabilitas, daya beda dan taraf kesulitan soal  <b>Penilaian :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Kognitif</li><li>o Afektif</li><li>o Psikomotorik</li></ul> <b>Tugas :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>o Tanya jawab kuis</li><li>o Presentasi</li><li>o Diskusi</li></ul>	5%

10	Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis hasil evaluasi	Analisis hasil evaluasi	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan ResUME Hasil Belajar (2x50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan pemaparan dosen</li> <li>6. Diskusi</li> <li>7. Refleksi</li> <li>8. Kesimpulan</li> <li>9. Pemberian motivasi</li> <li>10. Penutup</li> </ol>	1. Mahasiswa mampu mengkaji hasil evaluasi 2. Mahasiswa mampu menganalisis hasil evaluasi	Mahasiswa mampu mengkaji dan menganalisis hasil evaluasi  <b>Penilaian :</b> <input type="radio"/> Kognitif <input type="radio"/> Afektif <input type="radio"/> Psikomotorik <b>Tugas :</b> <input type="radio"/> Tanya jawab kuis <input type="radio"/> Presentasi <input type="radio"/> Diskusi	15%
11	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami cara mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa	Mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan ResUME Hasil Belajar (2x50 menit) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a &amp; salam pembuka</li> <li>2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i></li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)</li> <li>5. Mahasiswa mendengarkan</li> </ol>	1. Mahasiswa mampu mengkaji tentang pengembangan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa 2. Mahasiswa mampu memahami tentang cara mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami cara mengembangkan langkah penyusunan tes hasil belajar siswa  <b>Penilaian :</b> <input type="radio"/> Kognitif <input type="radio"/> Afektif <input type="radio"/> Psikomotorik <b>Tugas :</b> <input type="radio"/> Tanya jawab	10%

			pemaparan dosen 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan		kuis o Presentasi o Diskusi	
12	Mahasiswa mampu memahami cara membedakan standar penilaian dengan PAP dan PAN	Membedakan standar penilaian dengan PAP dan PAN	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan ResUME Hasil Belajar (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan	1. Mahasiswa mampu mengkaji tentang standar penilaian dengan PAP dan PAN 2. Mahasiswa mampu memahami tentang cara membedakan standar penilaian dengan PAP dan PAN.	Mahasiswa mampu memahami tentang cara membedakan standar penilaian dengan PAP dan PAN  <b>Penilaian :</b> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik <b>Tugas :</b> o Tanya jawab kuis o Presentasi o Diskusi	5%
13	Mahasiswa mampu mengkaji dan memahami cara mengorganisir hasil penilaian pendidikan	Mengorganisir hasil penilaian pendidikan	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan ResUME Hasil Belajar (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu)	1. Mahasiswa mampu mengkaji tentang organisir hasil penilaian pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami tentang hasil penilaian pendidikan	Mahasiswa mampu memahami cara mengorganisir hasil penilaian pendidikan  <b>Penilaian :</b> o Kognitif o Afektif o Psikomotorik <b>Tugas :</b> o Tanya jawab	5%

			5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan		kuis <input type="radio"/> Presentasi <input type="radio"/> Diskusi	
14	Mahasiswa mampu memahami cara menggunakan hasil penilaian pendidikan	Menggunakan hasil penilaian pendidikan	Model : Presentasi Makalah melalui Daring/Online (Video Presentasi) dan Resume Hasil Belajar (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa mendengarkan presentasi dosen 6. Diskusi 7. Refleksi 8. Kesimpulan	1. Mahasiswa mampu mengkaji tentang hasil penilaian pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami tentang hasil penilaian pendidikan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagaimana cara menggunakan hasil penilaian pendidikan	Mahasiswa mampu memahami tentang cara menggunakan hasil penilaian pendidikan  <b>Penilaian :</b> <input type="radio"/> Kognitif <input type="radio"/> Afektif <input type="radio"/> Psikomotorik <b>Tugas :</b> <input type="radio"/> Tanya jawab kuis <input type="radio"/> Presentasi <input type="radio"/> Diskusi	10%
15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kompetensi guru dalam pengukuran dan penilaian pendidikan	Kompetensi guru dalam pengukuran dan penilaian pendidikan	Model : Ceramah dan Tanya Jawab (2x50 menit) 1. Do'a & salam pembuka 2. <i>Opening (Brain gym/ ice breaking/cerita inspirasi)</i> 3. Presensi 4. Kuis (Membuat pertanyaan materi minggu lalu) 5. Mahasiswa	1. Mahasiswa mampu menganalisis kompetensi guru dalam melakukan pengukuran dan penilaian pendidikan 2. Mahasiswa mampu memahami cara guru dalam melakukan pengukuran dan penilaian pendidikan	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kompetensi guru dalam melakukan pengukuran dan penilaian pendidikan  <b>Penilaian :</b> <input type="radio"/> Kognitif	10%

			<p>mendengarkan presentasi dosen</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Mahasiswa setiap kelompoknya presentasi dengan kegiatan yang telah didiskusikan</p> <p>8. Refleksi</p> <p>9. Kesimpulan</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>○ Afektif</li><li>○ Psikomotorik</li></ul> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Tanya jawab kuis</li><li>○ Diskusi</li></ul>	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>					