



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah
Metode Penelitian Pendidikan

Program Studi
PBA

Semester/Tahun
Ganjil/ 2024

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)
TAHUN 2024**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

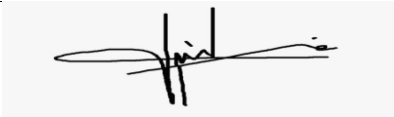
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)

PRODI TADRIS IPS

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Tel epon (0736) 51 276 -5117 1 -5117 2- Faksi mili lo7 361 5117 1'5117 2

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot	Semster	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Pendidikan	PBA-310223		2 SKS	3	01 Agustus 2024
Pengembang RPS		Koordinator MK		Kaprodik	
 Drs. Sukarno,M.Pd				 FALAHUN NI'AM	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P6	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KK5	Mampu menyusun rancangan penelitian yang terbaru dalam penelitian di bidang pendidikan matematika.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu merancang penelitian dan menyusun proposal penelitian berdasarkan prinsip keterbaruan dalam bidang pendidikan matematika dengan kinerja mandiri, bermutu, terukur, dan menghindari plagiasi, serta mempresentasikannya dengan sikap bertanggung jawab.

	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK-1	Mampu menjelaskan pengertian dan langkah-langkah/prosedur penelitian pendidikan
	Sub-CPMK-2	Mampu mengidentifikasi masalah pendidikan yang layak untuk diteliti
	Sub-CPMK-3	Mampu melakukan kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan
	Sub-CPMK-4	Mampu menetapkan tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian
	Sub-CPMK-5	Mampu menjelaskan langkah-langkah dalam pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif
	Sub-CPMK-6	Mampu menganalisis dan melakukan interpretasi data kuantitatif dan kualitatif
	Sub-CPMK-7	Mampu mendeskripsikan cara melaporkan dan mengevaluasi hasil penelitian
	Sub-CPMK-8	Mampu membandingkan jenis-jenis desain penelitian pendidikan
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari materi tentang pengertian dan langkah-langkah dalam penelitian pendidikan; cara mengidentifikasi masalah pendidikan; cara melakukan kajian pustaka dengan menggunakan sumber pustaka yang akurat dan relevan; penyusunan tujuan penelitian, pertanyaan penelitian, dan hipotesis penelitian; langkah-langkah dalam pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif; cara menganalisis dan melakukan interpretasi data kuantitatif dan kualitatif; prosedur pelaporan dan evaluasi penelitian; perbandingan jenis-jenis desain penelitian pendidikan, cara menyusun proposal penelitian.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	➤ pendekatan untuk memperoleh kebenaran, hakikat penelitian, berbagai paradigma penelitian ➤ Konsep Penelitian, tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan ➤ Jenis-jenis penelitian pendidikan ➤ Masalah dan variabel penelitian ➤ landasan teori, kerangka pikir, dan hipotesis ➤ populasi dan sampel ➤ Teknik Pengumpulan Data ➤ Teknik Analisis Data ➤ Analisis Data Hasil Penelitian dan Pembahasan ➤ Praktek pengusunan Proposal ➤ Format Usulan Penelitian, Bahasa dan Tata Cara Penulisan	
Pustaka	Utama : A. Anas Sudijono, 2009. Pengantar Statistik Pendidikan, , Jakarta: Rajawali Pers B. Azwar, Saifuddin. 2009. Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar C. Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983). Educational Research: An Introduction .4th Edition. New York. Longman Inc D. Cohen. L, Manion. L, Morrison. K. 2007. Research Methods in Education. New York. Routledge Publishing E. Fred Kerlinger. 2006. Asas-Asas Penelitian Behavioral. Yogyakarta. Penerbit Gajah Mada University Press. F. Sofian Effendi dan Tukiran. Metode Penelitian Survey. Jakarta. Penerbit LP3ES. G. Sugiyono. 2010. Statistika untuk Penelitian. Bandung. Penerbit Alfabeta	

	H. Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung. Penerbit Alfabeta I. Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung. Penerbit Alfabeta J. Suharsimi Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik). Jakarta. Penerbit Rineka Cipta K. SuharsimArikunto, . 2008. Manajemen Penelitian, Jakarta.: Rineka Cipta L. Sukardi. 2006. Penelitian Kualitatif-Naturalistik Dalam Pendidikan. Yogyakarta. Penerbit Usaha Keluarga M. Wiriaatmadja, Rochiati. 2005. Metode Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Program Pascasarjana UPI dengan Remaja Rosdakarya
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak :
Mata Kuliah Pra syarat	-

RANCANGAN PEMBELAJARAN

Minggu Ke-	Sub, CP-MK	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mhs (Deskripsi tugas)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Penilaian
Pertemuan 1 :	Menjelaskan konsep dasar penelitian bidang pendidikan	Konsep Dasar penelitian	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. kuliah 2. diskusi	Mendefinisikan pengertian penelitian, dan proses penelitian ilmiah	5 %
Pertemuan 2 :	Mampu menjelaskan dan merumuskan tentang tujuan, fungsi, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	Tujuan, fungsi Ruang lingkup, ciri-ciri, komponen dalam proses penelitian	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri	Keakuratan dalam menjelaskan dan merumuskan tentang fungsi, tujuan, ruang lingkup, ciri-ciri, komponen, dan proses penelitian pendidikan	5 %
Pertemuan 3 dan 4	Menjelaskan konsep ragam penelitian, desain penelitian dan rumusan masalah	Jenis Penelitian	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri 3. Latihan	Ketepatan menjelaskan dan merumuskan masalah dalam berbagai jenis penelitian	10 %
Pertemuan 5	Mampu menjelaskan tentang Masalah dan konsep variable	Variabel Penelitian	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	3. Tugas Terstruktur 4. Tugas mandiri 4. Latihan	Menjelaskan tentang masalah dan konsep variabel Membedakan	5%

						jenis-jenis masalah, dan jenis variabel	
Pertemuan 6	Mahasiswa dapat menguasai landasan Teori	Landasan Teori	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri	Menjelaskan Konsep Landasan Teori, Fungsi Landasan Teori, cara menggunakan landasan teori	5%
Pertemuan 7	Mahasiswa dapat menguasai tentang konsep kerangka berpikir dan hipotesis	Kerangka berpikir dan perumusan hipotesis	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan dan merumuskan kerangka berpikir dan hipotesis	5%
Pertemuan 8		Ujian Tengah Semester			Ujian Tertulis		10 %
Pertemuan 9	Memahami konsep tentang populasi dan sampel dan teknik pengambilannya	Suibyek/Populasi dan sampel penelitian	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri	Ketepatan dalam menjelaskan tentang subyek/populasi serta teknik pengampulan sampel yang tepat	5 %
Pertemuan 10	Memahami konsep tentang teknik pengumpulan Data penelitian	Teknik pengumpulan Data penelitian	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	1. Tugas Terstruktur 2. Tugas mandiri	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan dalam	5%

						penggunaan teknik pengumpulan data	
Pertemuan 11	Mampu memahami konsep instrument penelitian dan menerapkan statistik untuk uji validitas, uji reliabilitas instrument dalam penelitian pendidikan	Pengembangan instrumen (uji validitas dan reliabilitas)	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	3. Tugas Terstruktur 4. Tugas mandiri	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan dalam merumuskan dan menguji instrumen	5%
Pertemuan 12	Mampu memahami teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan	Teknik analisis data kuantitatif	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	5. Tugas Terstruktur 6. Tugas mandiri	Ketepatan dalam menggunakan uji statistik data hasil penelitian	5%
Pertemuan 13	Mampu memahami teknik analisis data penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan	Teknik analisis data kualitatif	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	7. Tugas Terstruktur 8. Tugas mandiri	Ketepatan dalam menganalisis hasil temuan penelitian	5%
Pertemuan 14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Praktek menyusun proposal	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	9. Tugas Terstruktur 10. Tugas mandiri	Mampu menyusun proposal dengan baik dan benar	5%
Pertemuan 15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Praktek menyusun proposal	Kuliah dan Diskusi serta penugasan	TM: (2x50') TT: (2x60') BM: (2x60')	11. Tugas Terstruktur 12. Tugas mandiri	Mampu menyusun proposal dengan baik dan benar	5%

Pertemuan 16:		1-15	Ujian tertulis	120 menit	Ujian tertulis	Mampu mengerjakan dengan baik dan benar	15 %
------------------	--	------	----------------	-----------	----------------	---	-------------

