



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS SYARIAH  
PROGRAM STUDI HES, HKI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN		
USHUL FIQH	SYA-310405		3 sks	3	02-08-2024		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah		Koordinator Rumpun Keilmuan/ Mata Kuliah	Ketua Prodi			
	Prof. Dr. Suwarjin Irsyad, MA		Prof. Dr. Suwarjin Irsyad, MA	Dr. M. Azis Zakiruddin, MH.			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	<p>CPL PRODI</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lulusan mampu menunjukkan sikap ihsan atas pekerjaan di bidang praktisi hukum islam secara umum dan bidang Ilmu Ushul Fiqh secara khusus.</li><li>2. Lulusan mampu menguasai teori bidang Ilmu Ushul Fiqh secara mendalam berdasarkan sumber berbahasa Arab.</li><li>3. Lulusan mampu mengambil keputusan strategis untuk pengembangan diri dengan tepat</li><li>4. Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang Ilmu Ushul Fiqh dalam menganalisa dan menyelesaikan perkara Ilmu Ushul Fiqh secara efektif.</li><li>5. lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan Ilmu Ushul Fiqh yang dihadapi dengan dengan menunjukkan sikap yang baik.</li><li>6. lulusan mampu mengembangkan Langkah-langkah problem solving dalam meyelesaikan sengekta Ilmu Ushul Fiqh secara kreatif berdasarkan rujukan kitab kuning.</li></ol>					

	CPL MK	
	CP-MK	<p>1. Lulusan mampu mengambil keputusan strategis untuk pengembangan diri dengan tepat</p> <p>2. Lulusan mampu mengimplementasikan teori bidang hukum keluarga islam dalam menganalisa dan menyelesaikan perkara hukum keluarga islam secara efektif</p> <p>3. Lulusan mampu beradaptasi terhadap konteks permasalahan hukum keluarga islam yang dihadapi dengan baik.</p>
	CP MK	CPMK merupakan turunan/uraian spesifik dari CPL-PRODI yg berkaitan dengan mata kuliah ini
	CPL-1	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar Ushul Fikih.
	CPL-2	Mahasiswa mampu membahas tentang Sejarah Ushul Fikih.
	CPL-3	Mahasiswa mampu membahas tentang Hukum Islam dan Pembagiannya.
	CPL-4	Mahasiswa mampu membahas tentang Hakim, Mahkum Alaih dan Mahkum Bih.
	CPL-5	Mahasiswa mampu membahas tentang Sumber dan Dalil Hukum Islam Pertama.
	CPL-6	Mahasiswa mampu membahas tentang Sumber dan Dalil Hukum Islam Kedua.
	CPL-7	Mahasiswa mampu membahas tentang Dalil Hukum Islam Ketiga.
	CPL-8	Mahasiswa mampu membahas tentang Dalil Hukum Islam Keempat.
	CPL-9	Mahasiswa mampu membahas tentang Metodologi Ijtihad.
	CPL-10	Mahasiswa mampu membahas tentang Istihsan.
	CPL-11	Mahasiswa mampu membahas tentang Maslahah Mursalah.
	CPL-12	Mahasiswa mampu membahas tentang Uruf/Adat-Istiadat
	CPL-13	Mahasiswa mampu membahas tentang Sadduz Zari'ah & Istishab.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa tentang Kaidah-kaidah dan metode istinbath hukum Islam, baik dari nash maupun dari bukan nash.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<p>1. Pengantar Ushul Fikih.</p> <p>2. Sejarah Ushul Fikih</p> <p>3. Hukum Islam dan Pembagiannya</p> <p>4. Hakim, Mahkum Alaih dan Mahkum Bih..</p> <p>5. Sumber dan Dalil Hukum Islam Pertama</p> <p>6. Sumber dan Dalil Hukum Islam Kedua</p> <p>7. Dalil Hukum Islam Ketiga</p> <p>8. Dalil Hukum Islam Keempat</p> <p>9. Metodologi Ijtihad</p> <p>10. Istihsan</p>	

	11. Maslahah Mursalah 12. Uruf/Adat-Istiadat 13. Sadduz Zari'ah & Istishab
Pustaka	1. Wahbah Zuhaili: Ushul al-Fiqh al-Islami 2. A. Wahab Khallaf: Ilmu Ushul Fiqh. 3. Mustafa Dib al-Bigha, Ushul al-Fiqh al-Islami Dirasah Aammah. 4. Amir Syarifudin: Ushul Fikih I 5. Suwarjin Irsyad: Ushul Fikih. 6. Muhammad Abu Zahrah: Ushul al-Fiqh. 7.
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak : LCD/ Proyektor
Dosen/ Team Teaching	Dr. Suwarjin, MA,
Mata kuliah Syarat	-

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Kemampuan menyusun perencanaan perkuliahan secara baik dan melaksanakannya dengan penuh tanggung jawab.	• Mahasiswa menerima dan menyetujui materi dan metode ajar yang digunakan dalam perkuliahan.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik <b>Bentuk:</b> non-tes	Brainstorming (50 menit x3)	RPS Kontrak Perkuliahann.	
2	mampu menguraikan konsep umum tentang ilmu Ushul fikih, meliputi: pengertian, ruang lingkup, hubungan dan perbedaan dengan keilmuan sejenis. (C 4).	Mahasiswa mampu: - menjelaskan bbrp definisi dan menyimpulkan definisi2 tsb. - Menguraikan ked. UF dlm Ilmu keislm. - Menguraikan tujuan & manfaat UF. - Menjelaskan hub. & perbed. UF dg fikih, QF.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk:</b> non-tes	Tutorial, Diskusi, Kuis dan Game. (50 menit x3)	Pengantar Ushul Fikih.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
3	Mampu menjelaskan Sejarah perkembangan, aliran dan perbedaan antar aliran . (C 4)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan fase2 perkemb. UF.</li> <li>- Mengidentifikasi karakteristik tiap2 fase.</li> <li>- Menguraikan aliran2 &amp; kekhasan msg2.</li> <li>- Mejelaskn faktor2 penybab timbulnya aliran2 tsb.</li> </ul> <p>Memberikan contoh dampak perbedaan aliran tsb. Dlm hukum Islam.</p>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk:</b> non-tes</p>	Tutorial, Diskusi, Kuis dan Game. (50 menit x 3)	Sejarah Ushul Fikih	5
4	Menjelaskan Pengertian hukum menurut fuqaha dan ushuliyun, Macam2 hukum Islam dan pembagiannya, Prinsip2 hukum Islam, Keistimewaan Hukum Islam.	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian hukum menurut fuqaha dan ushuliyun.</li> <li>- Hukum taklifi dan pembagiannya.</li> <li>- Hukum Wadh'i dan pembagiannya.</li> <li>- Prinsip2 hukum Islam.</li> <li>- Keistimewaan Hukum Islam.</li> <li>.</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk: non-tes</b></p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Hukum Islam dan Pembagiannya	5
5	Mampu menjelaskan Hakim (pembuat hukum), Mahkum bih dan Mahkum 'alaih.	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Hakim, mahkum bih dan mahkum 'alaih.</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview</p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Hakim, Mahkum Alaih dan Mahkum Bih..	10

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Syarat2 mahkum bih dan mahkum 'alaih.</li> <li>- Perbedaan pendapat ttg mahkum bih dan mahkum 'alaih.</li> <li>.</li> </ul>	<p>dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>			
6	Menguraikan kedudukan Alquran sebagai sumber hukum, kehujahannya, kandungan hukum, karakteristik hukum2nya, penerapannya sbg dalil hukum. (C5)	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjelaskan kedd. Alquran sbg sumber hukum Islam.</li> <li>- mengidentifikasi ayat2 yang menjadi dasar kehujahan Alquran.</li> <li>- menguraikan macam2 hukum amaliah dlm Alquran.</li> <li>- menjelaskan sifat penjelasn hukum Alquran.</li> <li>memberikan contoh penerapn Alquran dalam penetapan hukum Islam.</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Sumber dan Dalil Hukum Islam Pertama	10
7	Mampu menjelaskan kedudukan dan kehujahan hadis sbg sumber hukum Islam, macam2 hadis, tingkatan hadis, menguraikan kriteria hadis yg dpt dijadikan hujjah, dan menerapkan hadis dalm istinbath hukum.	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Pengertian hadis dan Sunnah.</li> <li>- Menguraikan Kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam.</li> <li>- menjelaskan Kehujahan Hadis.</li> <li>- Menguraikan Pembagian hadis.</li> <li>- Mendeskripsikan Hubungan Hadis dg Alquran</li> <li>Menyebutkan kriteria Hadis2 yg dapat dijadikan hujjah.</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Sumber dan Dalil Hukum Islam Kedua	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
8			UTS			10
9	Mampu menjelaskan definisi Ijma', kehujahannya, rukun dan syarat Ijma', macam2 Ijma', kemungkinan terjadinya ijmma', contoh hukum yang ditetapkan berdasarkan ijma' dan mempraktekkan proses pseudo Ijma' dalam memecahkan kasus hukum Islam.	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguraikan Definisi Ijma'</li> <li>- Menjelaskan Kehujahan Ijma'</li> <li>- Menguraikan Kemungkinan terjadinya Ijma'</li> <li>- Menguraikan Rukun Ijma'.</li> <li>- Menjelaskan Macam2 Ijma' dan contoh masing2.</li> <li>- Menjelaskan Perbedaan Ijma' dg ittifaq dan ijтиhad.</li> <li>- Menjelaskan perbedaan antara ijma' sahabat dan fatwa sahabat.</li> <li>- Memuat diagram alur Praktek pseudo Ijma'.</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Dalil Hukum Islam Ketiga	10
10	Menjelaskan pengertian Qiyas, kehujahannya Qiyas, rukun qiyas dan syarat2nya, pembagian qiyas, illat dan cara mengetahuinya dan penerapannya dalam istinbath hukum Islam.	<p>Mahasiswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan Pengertian qiyas.</li> <li>- Menjelaskan Kehujahan Qiyas</li> <li>- Menguraikan Rukun qiyas</li> <li>- Menguraikan Syarat2 rukun Qiyas</li> <li>- Menjelaskan Pembagian qiyas</li> <li>- Menjelaskan Macam2 Illat</li> </ul>	<p><b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Dalil Hukum Islam Keempat	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		- Menguraikan Cara2 mengetahui illat. Membuat Skema penerapan qiyas dlm kasus.				
11	Menguraikan konsep ijtihad dalam hukum Islam menurut teori dan praktek. (C 2)	Mahasiswa mampu : - Menguraikan Pengertian Ijtihad. - Menguraikan Pembagian ijtihad. - Menjelaskan Syarat2 ijtihad. - Menjelaskan Urgensi ijtihad. - Menguraikan Ruang lingkup ijtihad. - Menjelaskan teori2 kebenaran hasil ijtihad. - Menyebutkan contoh2 ijtihad. - Menjelaskan Tingkatan mujtahid. .	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Metodologi Ijtihad	5
12	Menjelaskan pengertian istihsan, kehujahan Istihsan, macam-macam Istihsan, perbedaan istihsan dan maslahah mursalah, penerapan Istihsan sebagai salah satu metode Ijtihad.	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan Pengertian Istihsan. - Menguraikan Kehujahan istihsan. - Merinci Pembagian Istihsan beserta contohnya. - Menjelaskan Perbedaan istihsan dg maslahah mursalah.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk: non-tes</b>	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Istihsan 14.	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Menerapkan penggunaan Istihsan dalam konteks kekinian.				
13	Menjelaskan pengertian Maslahah Mursalah, kehujahan MM, syarat-syarat MM dan mengoperasikan penerapan maslahah mursalah sebagai salah satu metode ijtihad.	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan Pengertian maslahah. - Menguraikan Macam2 dan tingkatan maslahah. - Menjelaskan pengertian maslahah Mursalah - Menguraikan Kehujahan MM - Menjelaskan Syarat2 MM. Mendeskripsikan MM mnrt al-Thufi.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik. <b>Bentuk:</b> non-tes	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Maslahah Mursalah	5
14	Menjelaskan kedudukan dan penerapan Uruf/Adat sebagai metode ijtihad alternatif.	Mahasiswa mampu: - Menjaskn Pengert. Uruf dan Adat. - Menguraikan Macam2 Uruf. - Menjelaskan perb. Pdpt. ttg. Uruf. - Menguraikan Kehujahan MM - Menjelaskan Syarat2 Uruf. - Menjelaskan contoh Uruf dalam H I..	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview dan memberi umpan balik.  <b>Bentuk:</b> non-tes.	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Uruf/Adat-Istiadat 15.	5
15	Menjelaskan kedudukan dan penerapan sadduz zari'ah dan istishab sebagai metode ijtihad alternatif.	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan Pengertian Sadduz Zari'ah dan Istishab. - Menguraikan Macam2 Sadduz Zari'ah dan Istishab.	<b>Kriteria :</b> Keaktifan dalam berdiskusi, kemampuan menjawab, mereview	Presentasi makalah, kritik dan saran, tanya jawab dan konfirmasi dari dosen. (50 menit x 3).	Sadduz Zari'ah & Istishab	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguraikan Kehujahan Sadduz Zari'ah dan Istishab.</li> <li>- Menjelaskan Penerapan Sadduz Zari'ah dan Istishab.</li> <li>Menyebutkan kaidah yg berkaitan dg keduanya.</li> </ul>	<p>dan memberi umpan balik.</p> <p><b>Bentuk: non-tes</b></p>			
16	Mampu menjawab pertanyaan UAS	Menjawab dengan benar sesuai waktu.	<b>Tes tertulis</b>	<b>Menjawab Soal (90 menit)</b>		10

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran matakuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran matakuliah tersebut.
5. **Indikator** adalah kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

**RPS dilengkapi dengan lampiran sekurang-kurangnya:**

- Kontrak Perkuliahinan
- Bahan Ajar

- Rencana/Rancangan Penugasan
- Instrumen dan Deskripsi Penilaian

**FORMAT**

**RANCANGAN TUGAS MAHASISWA**

Tugas Ke	Tujuan Tugas	Objek Tugas	Batasan Penggerjaan Tugas	Metode/Cara/dan Acuan Tugas	Deskripsi Luaran Tugas	Kriteria Penilaian
1	2	3	4	5	6	7
1. Tugas Terstruktur	Meningkatkan kemampuan baca-tulis Kitab	Penyusunan makalah	Menyusun Makalah sesuai kaidah dan materi	makalah dijilid rapi dan file pdf.	Print out makalah	kelengkapan makalah
2. Tugas Terstruktur	Meningkatkan kemampuan baca-tulis Kitab	Presentasi makalah	Presentasi secara kelompok/pribadi	Presentasi dengan penuh tanggung jawab	Menjawab pertanyaan dalam diskusi	Kelengkapan jawaban pertanyaan
3. Tugas Mandiri	Pengayaan Materi Bacaan kitab	Penyediaan bahan bacaan	Pembelian 1 buah buku.	Membeli Buku sesuai Mata kuliah.	Buku yang sesuai bahan ajar	Buku sesuai Materi
4. Tugas Mandiri	Pengayaan Materi Bacaan Kitab	Mthala'ah Kitab	Resensi bahan bacaan 12 x	Membaca, memahami dan meresensi tema yang dibaca.	Resensi Bahan Bacaan yang disahkan petugas	Kelengkapan Tugas Resensi

Catatan: Setiap tugas dapat dibuat pada lembar tersendiri

**Penjelasan Format Rancangan Tugas**

No	Unsur	Penjelasan
1	Tujuan Tugas	Rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill)
2	Objek Tugas	Berisi deskripsi obyek material yang akan dipelajari dalam tugas ini (misal teori manusia menurut Islam)
3	Batasan Penggerjaan Tugas	Uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus dipelajari, tingkat ketajaman dan kedalaman studi.
4	Metod/Cara dan Acuan Tugas	Berupa petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternative langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual
5	Deskripsi Luaran Tugas	Adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).
6	Kriteria Penilaian	Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan

**Rubrik penilaian**

Jenjang/ Grade	Angka/ Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
A	90-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.
A-	80-89	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
B	70-74	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
B-	65-69	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B+	75-79	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi bagus.
C	55-59	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C-	50-54	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itu pun dengan akurasi yang buruk.
C+	60-64	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
D	40-49	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas sama sekali tidak memahami materi.

**Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah**

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik Skor $\geq 81$	Baik (61-80)	Cukup (41-60)	Kurang (21-40)	Sangat Kurang <20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang meyakinkan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan

	didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan	mendukung kesimpulan-kesimpulan	dalam menarik kesimpulan	
isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru pada topik itu	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari fakta yang tersirat tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik itu	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apap pun atau kadang menyesatkan
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis/layar.