

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU					
TARBIYAH							
S1 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
STRATEGI PEMBELAJARAN PAI		PAI-510325	Ilmu Pendidikan	3	5		
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan	
		Prof. Dr. Edi Ansyah. M.Pd		Prof. Dr. Edi Ansyah. M.Pd		HENGKI SATRISNO	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
1. mahasiswa akan memiliki keahlian dibidang pembelajaran, baik mendesain maupun, cara membelajarkan agar materi atau bahan yang disajikan dapat diterima dengan mudah oleh pebelajar.							
2. mahasiswa akan memiliki keahlian cara bagaimana membelajarkan agar pebelajar bisa belajar,							
3. mahasiswa memiliki keterampilan dan cakap menjadi pembelajar dalam membelajarkan pelajaran pendidikan agama Islam dan rumpunnya, melalui strategi, teknik metode, taktik dan trik dalam pembelajaran							
4. mahasiswa mengetahui wilayah atau domain strategi pembelajaran yang terdiri dari strategi pengelolaan, strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian pembelajatan pendidikan Agama Islam.							
5. mahasiswa akan memiliki keahlian Dalam proses pembelajarannya mata kuliah ini lebih menekankan pada kegiatan praktik atau penerapan model pembelajaran aktif.							
Deskripsi Singkat MK	Strategi Pembelajaran pendidikan agama Islam, merupakan komponen mata kuliah kompetensi utama yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa FTT. Dari perkuliahan ini mahasiswa akan memiliki keahlian dibidang pembelajaran, baik mendesain maupun, cara membelajarkan agar materi atau bahan yang disajikan dapat diterima dengan mudah oleh pebelajar, dan cara bagaimana membelajarkan agar pebelajar bisa belajar, sehingga para mahasiswa akan terampil dan cakap menjadi pembelajar dalam membelajarkan pelajaran pendidikan agama Islam dan rumpunnya, melalui strategi, teknik metode, taktik dan trik dalam pembelajaran tidak lain mengetahui wilayah atau domain strategi pembelajaran yang terdiri dari strategi pengelolaan, strategi pengorganisasian dan strategi penyampaian pembelajatan pendidikan Agama Islam. Dalam proses pembelajarannya mata kuliah ini lebih menekankan pada kegiatan praktik atau penerapan model pembelajaran aktif.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Strategi Pengelolaan, Strategi Pengorganisasian, Strategi Penyampaian Pembelajaran PAI 2. Stategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru( <i>Teacher Center leraning</i> ) 3. Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas siswa ( <i>Student Center leraning</i> ) 4. Belajar dan pembelajaran merdeka (MBKM) 5. Pembelajaran behavioristik Vs konstruktifisme 6. pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah 7. Pembelajaran ekspositori 8. Model Pembelajaran Langsung, 9. Model pembelajara tidak langsung 10. Model pembelajaran Cooperative 11. Pembelajaran kontekstual teaching and Learning 12. Pembelajaran bermutu di era teknologi						
Pustaka	Utama:						
	1. Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, 1997 <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Bandung: Pustaka Setia. 2. Bruce Joyce & Marsha Weil & #Emily Calhoun, Models of Teaching, Model-model Pengajaran, Yogyakarta, Pustaka Pelajar 3. David A. Jacobsen & Paul Eggen &Donald Kauchack, 2009, Methods for teaching;Metode-metode pengajaran meningkatkan belajar siswa TK-SMA, Yogyakarta Pustaka Pelajar 4. Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zaini, 2002, <i>Strategi Belajar Mengajar</i> , Jakarta: Rineka Cipta 5. Muhaimin, Abdul Ghofir, Nur Ali. 2001. <i>Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam</i> . IAIN Sunan Ampel di Malang. 6. Nanang Hanafiah & Cucu suhana, 2009, Konsep strategi pembelajaran, Bandung, Refika aditama 7. Paul Ginnis, 2008, Trik dan Taktik Mengajar; Strategi meningkatkan Pengajaran di kelas, Jakarta , Indeks. 8. Richard I. Arend, 2008, Learning to teach Belajar untuk mengajar, yogyakarta pustaka pelajar 9. Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana, 2012, <i>Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi</i> , Jakarta: Rajawali Pers						
	Pendukung:						
1. Edi Ansyah, 2021, Gaya Kognitif (independent dan Dependen). Media Edukasi Indonesia.							
2. Edi Ansyah, 2022, Metode Pembelajaran Diskusi dan Rsitasi, Media Edukasi Indonesia.							
3. Hamalik, Oemar, <i>Proses Belajar Mengajar</i> , Jakarta: Bumi Aksara							
4. I.N. Thut & Don Adams, 2005, Pola-pola Pendidikan Dalam masyarakat kontemporer, yogyakarta, Pustaka Pelajar							
5. Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, and James D. Russel, 2014, <i>Instructional, Technology &amp; Media For Leraning (Teknologi Pembelajaran dan Media belajar)</i> , Jakarta: Kencana.							
6. Wina Sanjaya, 2008, Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan, Jakarta, Kencana Prenada Media group.							
7. Yusuf Hadi Miarso, 1986, <i>Teknologi Komunikasi Pendidikan Pengertian dan Penerapannya di Indonesia</i> , Jakarta: Rajawali							
8. Zaini, Hisyam, dkk. 2004, <i>Strategi Pembelajaran Aktif</i> , Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.							
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras:			
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Edi Ansyah. M.Pd						
Matakuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Diakhir pertemuan mahasiswa dapat memahami gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi proses perkuliahan.	Umpan Balik		Ceramah/Tanya Jawab (Brainstorming)		Sosialisasi RPS <ul style="list-style-type: none"><li>Membahas tujuan, materi, strategi, sumber dan evaluasi, tugas dan tagihan dalam perkuliahan.</li></ul> Kontrak pembelajaran	

2	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar strategi pembelajaran 3. Dapat menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru ( <i>Teacher Center learning</i> )	Kriteria: Minimal mampu mencapai indikator dengan baik. Indikator: 1. Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran 2. Mampu menyebutkan variable pembelajaran 3. Mampu mendeskripsikan pengelolaan interaksi belajar mengajar 4. Mampu menjelaskan strategi pengelolaan 5. Mampu menjelaskan strategi pengorganisasian 6. Mampu menjelaskan strategi penyampaian pembelajaran PAI 7. Mampu menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru ( <i>Teacher Center learning</i> )	<b>Instrumen:</b> soal lisan, Tugas individu dan kelompok	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		▪ Pembelajaran ▪ Variabel pembelajaran dan ▪ Pengelolaan interaksi belajar mengajar ▪ Strategi Pengelolaan, ▪ Strategi Pengorganisasian ▪ Strategi Penyampaian Pembelajaran PAI ▪ Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru ( <i>Teacher Center learning</i> )	
3	1. Mampu menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas siswa ( <i>Student Center learning</i> ) 2. Mampu mendeskripsikan Belajar dan pembelajaran merdeka	1. Mampu menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas siswa ( <i>Student Center learning</i> ) 2. Mampu mendeskripsikan Belajar dan pembelajaran merdeka	<b>Instrumen:</b> Tugas individu dan kelompok	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas siswa ( <i>Student Center learning</i> ) Belajar dan pembelajaran merdeka	
4	1. Mampu membandingkan Pembelajaran behavioristik Vs konstruktifisme 2. Dapat Menguraikan pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah	3. Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran behavioristic 4. Mampu menjelaskan hakikat pembelajaran konstruktivistik 5. Mampu membandingkan pembelajaran behavioristic dengan konstruktivisme 6. Mampu menguraikan pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah	<b>Instrumen:</b> Tugas mandiri dan kelompok	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		Pembelajaran behavioristik Vs konstruktifisme pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah	
5	1. Dapat menjelaskan Pembelajaran ekspositori 2. Dapat Merancang pembelajaran aktif	1. Mampu menjelaskan Pembelajaran ekspositori 2. Mampu Merancang pembelajaran aktif 1	<b>Instrumen:</b> Tugas mandiri dan kelompok	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		Pembelajaran ekspositori Merancang pembelajaran aktif 1	
6	1. Dapat Merancang pembelajaran aktif 2 2. Dapat menganalisis Model Pembelajaran	1. Mampu Merancang pembelajaran aktif 2 2. Mampu mendeskripsikan model pembelajaran langsung 3. Mampu mendeskripsikan model pembelajaran tidak langsung 4. Mampu menganalisis model pembelajaran kooperatif	<b>Instrumen:</b> Tugas mandiri dan kelompok	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		Merancang pembelajaran aktif 2 ▪ Model Pembelajaran Langsung, ▪ Model pembelajaran tidak langsung, ▪ Model pembelajaran Cooperative	
7	1. Dapat mempraktikkan Pembelajaran kontekstual teaching and Learning 2. Dapat Mendemosntrasikan Pembelajaran bermutu di era teknologi	1. Mampu mempraktikkan Pembelajaran kontekstual teaching and Learning 2. Mampu Mendemosntrasikan Pembelajaran bermutu di era teknologi	<b>Instrumen:</b> Tugas mandiri dan kelompok	Pembelajaran ekspositori: gabungan Metode Pembelajaran Ceramah, Tanya jawab dan diskusi serta penugasan		Pembelajaran kontekstual teaching and Learning Pembelajaran bermutu di era teknologi	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
9	4. Mahasiswa mampu menerapkan konsep			<b>Praktek Di Sekolah</b>			

	<p>dasar pembelajaran dalam KBM di kelas</p> <p>5. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar strategi pembelajaran</p> <p>Dapat menganalisis Stategi Pembelajaran berbasis aktifitas guru (<i>Teacher Center leraning</i>) dalam KBM</p>						
10	<p>Mampu menganalisis Strategi Pembelajaran berbasis aktifitas siswa (<i>Student Center leraning</i>)</p> <p>Mampu menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar dan pembelajaran merdeka di sekolah</p>			Praktek Di Sekolah			
11	<p>Mampu menentukan metode Pembelajaran behavioristik Vs konstruktifisme dalam KBM</p> <p>Dapat Merancang pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan untuk madrasah dan sekolah</p>			Praktek Di Sekolah			
12	<p>Dapat merancang Pembelajaran ekspositori</p> <p>Dapat Merancang pembelajaran aktif dalam KBM</p>			Praktek Di Sekolah			
13	<p>Dapat Merancang pembelajaran aktif 2</p> <p>Dapat menentukan Model Pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran PAI</p>			Praktek Di Sekolah			
14	<p>Dapat mempraktikkan Pembelajaran kontekstual teaching and Learning dalam KBM</p>			Praktek Di Sekolah			
15	<p>Dapat Mendemosntrasikan Pembelajaran bermutu di era teknologi dalam KBM di sekolah</p>			Praktek Di Sekolah			
16	<p><b>Ujian Akhir Semester UAS</b></p>	<p>Penilaian Tugas Individu</p> <p>Dari hasil Praktek Lapangan</p>	<p>Instrument Penilaian Tugas dan Hasil</p> <p>Persentase Tugas</p>	<p>Persentase Tugas Individu</p>			