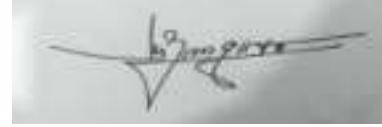




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
Dasar-Dasar Pendidikan		Matakuliah Umum	3	1	8 Agustus 2024	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua Prodi	
						
Dr. Dayun Riadi, M.Ag NIP 197207072006041002 dayunriyadi@gmail.com dayun@gmail.uinfasbengkulu.ac.id		Dr. Nurlaili, M. Pd. I NIP. 197507022000032002 Email : aminurlaili@gmail.com nurlaili@mail.uinfasbengkulu.ac.id				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPPS	Capaian Pembelajaran Program Studi				
	Sikap	Mampu menjunjung nilai kemanusiaan serta mempunyai etika, moral, norma, kepribadian, kerjasama, jiwa <i>leadership</i> , kepedulian, serta tanggung jawab peningkatan kualitas ilmu pendidikan				
	Keterampilan	Mampu mengembangkan kajian kritis serta inovatif terkait konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan dan demokrasi pendidikan				
	Pengetahuan	Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, system pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan.				
	CPMK	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
Capaian pembelajaran mata kuliah Dasar-Dasar pendidikan adalah ditujukan pada pencapaian profil lulusan yaitu calon guru pendidikan agama Islam. Untuk mencapai profil tersebut, maka harus ada keterkaitan antara capaian pembelajaran prodi dan keterkaitan dengan capaian pembelajaran mata kuliah yaitu meliputi :						
	Sikap dan Tata Nilai	Mampu menunjukkan etika, moral, norma, serta kepribadian Islami selama mengikuti perkuliahan. Selain itu juga mampu membuktikan pengamalan bagian syari'at Islam bagi mahasiswa				
	Keterampilan	Mampu mengaplikasikan wawasan tentang konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam pendidikan, sistem pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan, baik dalam rangka praktik pendidikan maupun studi pendidikan lebih lanjut				
	Pengetahuan	Menguasai konsep dan teori dasar pendidikan, landasan pendidikan, aliran-aliran pokok dalam				

	pendidikan, system pendidikan nasional, inovasi pendidikan, demokrasi pendidikan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah dasar-dasar pendidikan ini membekali mahasiswa memiliki kemampuan untuk memahami hakikat pendidikan, pandangan ilmiah dan filosofis tentang manusia serta implikasinya terhadap pendidikan, landasan, tujuan dan azas pendidikan, sistem pendidikan nasional, pendidik, peserta didik, dan institusi pendidikan, permasalahan-permasalahan pendidikan dan pendidikan masa depan. Selain itu, diharapkan melalui mata kuliah ini mahasiswa memahami konsep hubungan antara manusia dengan pendidikan serta lingkungan pendidikan, yakni hakikat manusia, kebutuhan manusia akan pendidikan, fungsi dan faedah pendidikan bagi perkembangan manusia, berbagai lingkungan pendidikan dan hubungan timbal balik dan kerjasama antara lingkungan pendidikan tersebut.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ul style="list-style-type: none"> a. Hakikat manusia b. Hakikat Pendidikan c. Komponen, Fungsi dan tujuan pendidikan d. Landasan-landasan pendidikan e. Azas-azas pendidikan f. Aliran-aliran pendidikan g. Pilar dan teori pendidikan h. Lingkungan pendidikan i. Keterkaitan antara lingkungan pendidikan j. Sistem pendidikan Nasional k. Pengelolaan sistem pendidikan nasional l. Permasalahan pendidikan m. Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan
Pustaka	<p>Ahmadi, Rulam. 2016. <i>Pengantar Pendidikan, Asas & Filsafat Pendidikan</i>. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.</p> <p>Danim, Sudarwan. 2010. <i>Pengantar Kependidikan</i>. Bandung : Alfabeta.</p> <p>Hasbullah. 2012. <i>Dasar-Dasar Pendidikan</i>. Jakarta : Raja Grafindo Persada.</p> <p>Prayitno. 2009. <i>Dasar, Teori dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta : Grasindo.</p> <p>Ramayulis. 2015. <i>Dasar-Dasar Kependidikan, Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta : Kalam Mulia.</p>
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat Manusia	Ketepatan Menjelaskan penciptaan manusia; Ketepatan Menjelaskan dimensi kepribadian manusia	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai hakekat Manusia.	1. Pandangan tentang manusia 2. Perlunya pendidikan bagi manusia 3. Menjelaskan dimensi kepribadian manusia	
2	Mahasiswa mampu Memahami Hakikat Pendidikan	Ketepatan Menjelaskan pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan; Ketepatan Menjelaskan perbedaan keduanya.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai fungsi dan peran lembaga pendidikan.	1. Pengertian pendidikan 2. Faktor-faktor pendidikan a. Faktor tujuan b. Faktor pendidik c. Faktor anak didik d. Faktor alat pendidikan e. Faktor lingkungan	
3	Mahasiswa mampu Memahami Fungsi dan tujuan pendidikan.	Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan komponen pendidikan. Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Fungsi dan tujuan pendidikan.	1. Komponen pendidikan 2. Fungsi dan tujuan pendidikan	
4	Mahasiswa mampu Memahami Landasan-	Ketepatan menjelaskan	Kriteria : Ketepatan dan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun	1. 6 (enam) landasan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	landasan pendidikan.	Menyebutkan dan menjelaskan 6 (enam) landasan pendidikan	penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	makalah mengenai Menyebutkan dan menjelaskan 6 (enam) landasan pendidikan.	pendidikan	
5	Mahasiswa mampu Memahami Azas-azas pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Azas-azas pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : menjelaskan Azas-azas pendidikan	1. Menyebutkan dan menjelaskan azas pendidikan	
6	Mahasiswa mampu Memahami Aliran-aliran pendidikan	Ketepatan menjelaskan Aliran-aliran pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Aliran-aliran pendidikan.	1. Menyebutkan dan menjelaskan aliran pendidikan	
7	Mahasiswa mampu Memahami Pilar dan teori pendidikan	Ketepatan menjelaskan pilar pendidikan Ketepatan menjelaskan teori pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pilar dan teori pendidikan	1. Menjelaskan pilar pendidikan 2. Menjelaskan teori pendidikan	
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu Memahami Pengertian, fungsi dan ragam	Ketepatan menjelaskan Pengertian,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai	1. Menjelaskan lingkungan pendidikan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	lingkungan pendidikan	Ketepatan menjelaskan fungsi dan Ketepatan menjelaskan ragam lingkungan pendidikan	Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Pengertian, fungsi dan ragam lingkungan pendidikan.		
10	Mahasiswa mampu Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan	Ketepatan Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan.	1. Menjelaskan keterkaitan lingkungan pendidikan	
11	Mahasiswa mampu Menganalisis Sistem pendidikan Nasional.	Ketepatan Menganalisis Sistem pendidikan Nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Sistem pendidikan Nasional..	1. Menjelaskan sistem pendidikan nasional	
12 dan 13	Mahasiswa mampu Merumuskan bentuk Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	Ketepatan Merumuskan bentuk Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	1. Menjelaskan Pengelolaan sistem pendidikan nasional	
14	Mahasiswa mampu Menganalisis	Ketepatan Menganalisis	Kriteria : Ketepatan dan	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun	1. Menganalisa permasalahan pendidikan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	Permasalahan pendidikan.	Permasalahan pendidikan	penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi	makalah mengenai Permasalahan pendidikan	pendidikan	
15	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan pendidikan di Indonesia Mahasiswa mampu Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Ketepatan memberikan penyelesaian masalah dari kasus yang ada. Ketepatan Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian masalah dan penyelesaiannya. Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi Individu	Kuliah & Diskusi; Tugas : menyusun makalah Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	1. Masalah-masalah pendidikan di Indonesia 2. Menyebutkan dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Moderasi Beragama	Ketepatan Menjelaskan Konsep Moderasi Beragama	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Konsep Moderasi Beragama.	Konsep Moderasi Beragama	
2	Mahasiswa mampu Memahami Sketsa Kehidupan Keberagamaan	Ketepatan Menjelaskan pengertian pendidikan dan ilmu pendidikan; Ketepatan Menjelaskan perbedaan keduanya.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai fungsi dan peran lembaga pendidikan.	3. Pengertian pendidikan 4. Faktor-faktor pendidikan f. Faktor tujuan g. Faktor pendidik h. Faktor anak didik i. Faktor alat pendidikan j. Faktor lingkungan	
3	Mahasiswa mampu Memahami Fungsi dan tujuan pendidikan.	Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan komponen pendidikan. Ketepatan Menyebutkan dan menjelaskan fungsi dan tujuan pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Fungsi dan tujuan pendidikan.	3. Komponen pendidikan 4. Fungsi dan tujuan pendidikan	
4	Mahasiswa mampu Memahami Landasan-landasan pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Menyebutkan dan menjelaskan 6	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Menyebutkan dan	2. 6 (enam) landasan pendidikan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		(enam) landasan pendidikan	- Makalah - Presentasi kelompok	menjelaskan 6 (enam) landasan pendidikan.		
5	Mahasiswa mampu Memahami Azas-azas pendidikan.	Ketepatan menjelaskan Azas-azas pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : menjelaskan Azas-azas pendidikan	2. Menyebutkan dan menjelaskan azas pendidikan	
6	Mahasiswa mampu Memahami Aliran-aliran pendidikan	Ketepatan menjelaskan Aliran-aliran pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Aliran-aliran pendidikan.	2. Menyebutkan dan menjelaskan aliran pendidikan	
7	Mahasiswa mampu Memahami Pilar dan teori pendidikan	Ketepatan menjelaskan pilar pendidikan Ketepatan menjelaskan teori pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pilar dan teori pendidikan	3. Menjelaskan pilar pendidikan 4. Menjelaskan teori pendidikan	
8	Ujian Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mahasiswa mampu Memahami Pengertian, fungsi dan ragam lingkungan pendidikan	Ketepatan menjelaskan Pengertian, Ketepatan menjelaskan fungsi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pengertian, fungsi dan ragam lingkungan	2. Menjelaskan lingkungan pendidikan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		dan Ketepatan menjelaskan ragam lingkungan pendidikan	- Presentasi kelompok	pendidikan.		
10	Mahasiswa mampu Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan	Ketepatan Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Menganalisis Keterkaitan antara lingkungan pendidikan.	2. Menjelaskan keterkaitan lingkungan pendidikan	
11	Mahasiswa mampu Menganalisis Sistem pendidikan Nasional.	Ketepatan Menganalisis Sistem pendidikan Nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Sistem pendidikan Nasional..	2. Menjelaskan sistem pendidikan nasional	
12 dan 13	Mahasiswa mampu Merumuskan bentuk Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	Ketepatan Merumuskan bentuk Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi kelompok	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Pengelolaan sistem pendidikan nasional.	2. Menjelaskan Pengelolaan sistem pendidikan nasional	
14	Mahasiswa mampu Menganalisis Permasalahan pendidikan.	Ketepatan Menganalisis Permasalahan pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-tes :	Kuliah & Diskusi; Tugas : Menyusun makalah mengenai Permasalahan	2. Menganalisa permasalahan pendidikan pendidikan	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
			- Makalah - Presentasi	pendidikan		
15	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan pendidikan di Indonesia Mahasiswa mampu Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Ketepatan memberikan penyelesaian masalah dari kasus yang ada. Ketepatan Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian masalah dan penyelesaiannya. Bentuk non-tes : - Makalah - Presentasi Individu	Kuliah & Diskusi; Tugas : menyusun makalah Menganalisis dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	3. Masalah-masalah pendidikan di Indonesia 4. Menyebutkan dan menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi berkembangnya masalah pendidikan	
16	Ujian Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					