



Universitas Islam Negeri (UIN) Fatmawati Sukarno Bengkulu
Fakultas Tarbiyah dan Tadris
RENCANA PROGRAM SEMESTERAN (RPS)

A. IDENTITAS MATA KULIAH

NAMA MATA KULIAH	MICROTEACHING
KODE MATA KULIAH	PAI-510448
SKS	4 (SKS)
SEMESTER	5 G
DOSEN PENGAMPU	Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (LEARNING OUTCOME) MATA KULIAH

SIKAP (SN Dikti 2015)	<ul style="list-style-type: none">a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan
----------------------------------	---

	<p>bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>i. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>j. Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik.</p> <p>k. Mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama dengan prinsip asah, asih, asuh.</p> <p>l. Memiliki kemampuan menjadi sumber belajar.</p>
KETERAMPILAN UMUM (SN Dikti 2015)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan pedagogik yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya sebagai pendidik. 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang MICROTEACHING berdasarkan hasil informasi dan data. 3. Mampu berkomunikasi lisan dan tulis secara efektif dan empatik. 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri, saling berbagi baik dalam kelompok maupun lingkungannya.
KETERAMPILAN KHUSUS (KKNI) Level-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menyajikan alternatif solusi sebagai dasar pengambilan keputusan yang tepat khususnya pengelolaan dan pemanfaatan keterampilan pendagogik dan lingkungan melalui penerapan pengetahuan, metode pembelajaran dan teknologi yang relevan sehingga dapat memecahkan masalah MICROTEACHING. 2. Mampu mengembangkan kemanfaatan ilmu bidang MICROTEACHING untuk diaplikasikan pada lingkup kehidupan sehari-hari yang bermanfaat bagi masyarakat . 3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan informasi dan data yang akurat untuk memecahkan permasalahan di bidang Microteaching dan

	<p>pendidikan secara komprehensif.</p> <p>4. Mampu mendiagnosa masalah di bidang lingkungan, kimia dan pendidikan dengan menggunakan teknologi secara teliti dan cermat sehingga dapat menghasilkan data yang akurat dan akuntabel.</p>
PENGETAHUAN	<p>1. Menguasai prinsip-prinsip MICROTEACHING dalam pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya manusia maupun lingkungannya, metode pembelajaran yang relevan, serta menguasai aplikasi software, instrumen dasar, metode standar untuk analisis pembelajaran dan pengembangan pada bidang kimia yang umum atau yang lebih spesifik.</p> <p>2. Memiliki pemahaman dan mampu memanfaatkan sumber daya manusia/SDM melalui penerapan bidang pendidikan yang mendukung pengembangan proses pembelajaran lingkungan dalam lingkup optimasi, diversifikasi dan konservasi.</p> <p>3. Mampu menguasai keterampilan pendidikan melalui pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, keterampilan berpikir secara kritis, untuk memprediksi dan memberi solusi masalah bidang MICROTEACHING.</p>

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

DESKRIPSI SINGKAT	Mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching ini membahas : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Langkah-Langkah Tentang Observasi dan Pembelajaran. • Mikro, Keterampilan Bertanya, Keterampilan Memberikan Penguatan, Keterampilan Melakukan Variasi, Keterampilan. • Menjelaskan, Keterampilan Membuka dan Menutup, Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil, Keterampilan. • Mengelola Kelas, Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan.
BAHAN KAJIAN	Untuk mencapai learning outcome mata kuliah MICROTEACHING, maka bahan kajian yang dipilih meliputi:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Mata Kuliah + Pengantar MICROTEACHING 2. Mahasiswa memiliki keterampilan memimpin diskusi kecil 3. Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan menjelaskan 4. Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar membuka dan menutup serta keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil 5. Mahasiswa memahami secara rinci Teori keterampilan dasar mengelola kelas dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan 6. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya 7. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan 8. Ujian Tengah Semester 9. Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar menjelaskan 10. Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran 11. Mahasiswa keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil 12. Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran 13. Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran 14. Quiz yang relevan dengan materi yang diberikan 15. Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran 16. Ujian Akhir Semester
PUSTAKA (WAJIB)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Sumber Utama Bahan Belajar Mandiri Pembelajaran Mikro (2006). 2. Abimanyu S. 1984. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran. Jakarta. 3. Hasibuan, JJ Ibrahim. 1988. Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Mikro. Bandung: Remaja Karya. 4. Dimyati, dkk. 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Dirjen Dikti. 5. D. N. Pah. 1985. Keterampilan Memberikan Penguatan. Jakarta: Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 6. Pangaribuan Parlin. 2005. Pembelajaran Mikro. Medan:

	<p>Unimed.</p> <p>7. Wardani IGAK. 1985. Keterampilan Membimbing Kelompok Kecil. Jakarta: P2LPTK Ditjen Dikti.</p> <p>8. Rafli Kosasi. 1985. Keterampilan Menjelaskan. Ditjen Dikti. Depdikbud.</p> <p>9. Sugeng Paranto, dkk. 1980. Micro Teaching. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>10. Sanjaya,Wina. 2009. "Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran", Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.</p> <p>11. Suparman, Atwi. 2001. "Desain Instruksional" Jakarta: Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan.</p> <p>12. Pengembangan Aktivitas Instruksional Dirjen Dikti Depdiknas.</p> <p>13. Dikti. 1987. Micro Teaching Praktik mengajar Program Akta V.</p> <p>14. Usman, User. 2001. Menjadi Guru dalam Proses belajar Mengajar. Bandung: Rosdakarya.</p> <p>15. Wijaya, Cece,Cs. 1991. Kemampuan Guru dalam Proses Belajar mengajar. Bandung: Rosdakarya.</p>
MEDIA PEMBELAJARAN	<p>Perangkat Lunak: File power point, vidio animasi</p> <p>Perangkat keras: LCD & Proyektor</p>

D. RANCANGAN PEMBELAJARAN

MINGGU KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN	BAHAN KAJIAN	BENTUK/METODE PEMBELAJARAN	BOBOT NILAI
1	Mampu memahami dan memiliki pengertian dan wawasan tentang MICROTEACHING	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahinan • Pengantar Microteaching 	Ceramah, diskusi informasi /sharring	0%
2	-Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar memimpin diskusi kecil	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menganalisis metode dalam memimpin diskusi kecil 	Ceramah, diskusi informasi /sharring	5%

3	- Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar melakukan variasi serta menjelaskannya dalam pembelajaran	• Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar melakukan variasi dan keterampilan	Problem Learning Basic (PBL), informasi /sharring	5%
4	-Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membuka dan menutup serta menjelaskan dalam pembelajaran -Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar membimbing diskusi kelompok kecil serta menjelaskan dalam pembelajaran	• Mahasiswa memahami Teori keterampilan dasar membuka dan menutup serta keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Problem Learning Basic (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
5-6	-Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengelola kelas dan menjelaskan dalam pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat keterampilan dasar mengajar kelompok kecil dan perseorangan serta menjelaskan dalam pembelajaran	• Mahasiswa memahami secara rinci Teori keterampilan dasar mengelola kelas dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Problem Learning Basic (PBL), diskusi informasi / Sharring	10%
7	-Mahasiswa mampu Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	• Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar bertanya	Problem Basic Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
8	Ujian Tengah Semester	Materi minggu 1-7	Tes tertulis	15%
9	-Mahasiswa mampu	• Mahasiswa	Problem Basic	5%

	mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Mendemonstrasikan keterampilan dasar memberikan penguatan	Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	
10	-Mahasiswa memahami penerapan aspek-aspek dalam proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengimplementasikan aspek-aspek dalam proses pembelajaran 	Problem Basic Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
11	-Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa Mendemonstrasikan keterampilan dasar membuka dan menutup 	Problem Basic Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
12	-Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempraktekkan Rancangan Proses Pembelajaran 	Problem Basic Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
13	-Mahasiswa mampu menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menganalisis Rancangan Proses Pembelajaran 	Problem Basic Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
14	-Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun Rancangan Proses Pembelajaran 	Problem Basic Learning (PBL), diskusi informasi / Sharring	5%
15	Menganalisis soal-soal yang diberikan dengan pengetahuan yang telah dibangun sebelumnya	<ul style="list-style-type: none"> • Quiz yang relevan dengan materi yang diberikan 	Diskusi informasi	5%
16	Ujian Akhir Semester	Materi minggu 8-15	Tes tertulis	20%

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Rublik Penilaian Sikap

No	NAMA MAHASISWA, NIM	SIKAP YANG DIMILIKI MAHASISWA								
		Nilai Kemanusiaan	Etika Akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
DST										

b. Rentang Penilaian Sikap

NO.	INTERVAL NILAI	KRITERIA
1.	0-25	SANGAT NEGATIF
2.	25-50	NEGATIF
3.	51-75	POSITIF
4.	76-100	SANGAT POSITIF

c. Kriteria Penilaian

C. KRITERIA PENILAIAN	FORMAT PENILAIAN DENGAN HOLISTIK BERIKUT:				
DIMENSI	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	BOBOT	NILAI TOTAL
SKOR	80-100	70-79	60-69		
MAKALAH :					
1. Kualitas Makalah/Hasil Kajian				10%	
2. Ketepatan Isi Dan Kelengkapan Referensi				10%	
3. Kualitas Penggunaan Bahasa				5%	
PRESENTASI:					
1. Kualitas Presentasi (Visual dan Oral)				10%	

2. Kemampuan Komunikasi dan Menjawab Pertanyaan				10%	
3. Kerjasama, Etika, Kejujuran Tugas (Portofolio)				10%	
Ujian Tengah Semester				15%	
Ujian Akhir Semester				20%	
NILAI AKHIR				100%	

F. PENGESAHAN RPS

Dosen Pengembang RPS

Menyetujui
Koord Prodi PAI



Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I



Hengki Sutrisno, M.Pd