



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT(sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran Matematika		Mata Kuliah Prodi	2	5	02 Agustus 2024
		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua Prodi
OTORISASI		DR. Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat NIP 198803192015032003			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL				
	(S16)	SIKAP Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)			
	(KU1)	KETERAMPILAN UMUM Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	(KK5)	KETERAMPILAN KHUSUS Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum .			
	(PP14)	PENGETAHUAN Memilih secara jelas pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran matematika			
	CP-MK				

	<p>CP-MK 1 Mampu Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK) (S16)</p> <p>CP-MK 2 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU1)</p> <p>CP-MK 3 Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum (KK5)</p> <p>CP-MK 4 Mampu Memilih secara jelas pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran matematika (PP14)</p>
	<p>Sub CP-MK</p> <p>Sub CPMK 1 Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan Strategi Pembelajaran</p> <p>Sub CPMK 2 Mampu Menjelaskan taksonomi vatiabel dan klasifikasi pembelajaran</p> <p>Sub CPMK 3 Mampu menjelaskan komponen strategi pembelajaran</p> <p>Sub CPMK 4 Mampu menjelaskan Bentuk strategi pembelajaran 1. Strategi pengorganisasian pembelajaran</p> <p>Sub CPMK 5 Mampu menjelaskan Bentuk strategi pembelajaran 2. Strategi penyampaian pembelajaran</p> <p>Sub CPMK 6 Mampu menjelaskan Bentuk strategi pembelajaran 3. Strategi pengelolaan pembelajaran</p> <p>Sub CPMK 7 Mampu menjelaskan SPAS</p> <p>Sub CPMK 8 Mampu Menjelaskan SPPKB</p> <p>Sub CPMK 9 Mampu Menjelaskan SPBM</p> <p>Sub CPMK 10 Mampu menjelaskan berbasis Komputer dan elektronik</p> <p>Sub CPMK 11 Mampu menganalisis Cara Pengelolaan Kelas Yang Tepat</p> <p>Sub CPMK 12 Mampu Menjelaskan Penerapan Strategi Pembelajaran dan</p> <p>Sub CPMK13 Mampu menjelaskan Faktor Penunjang keberhasilan pembelajaran</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Strategi Pembelajaran 2. Bentuk strategi pembelajaran 3. SPAS, SPBM, SPPKB. 4. SBKE 5. Pengelolaan kelas 6. Penerapan strategi pembelajaran 7. Faktor penunjang

DiskripsiSingkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah wajib pada program studi pendidikan matematika untuk mencapai standar kompetensi dasar sebagai calon pendidik, peneliti pada bidang matematika yang didalamnya berisi tentang strategi dalam pembelajaran matematika sehingga dapat menerapkannya ketika mengajar sebagai seorang guru yang profesional.	
Pustaka	<p>Utama</p> <p>Buku ajar strategi pembelajaran matematika, fatrima santri syafri</p> <p>Pendukung :</p> <p>Strategi Pembelajaran. Hamruni</p> <p>Pengajaran Matematika Modern. Ruseffendi</p> <p>Pembelajaran Matematika Realistik. Sutarto Hadi</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Power Point	Perangkat keras : LCD dan Projector
Team Teaching	-	
Matakuliah syarat		

Mg Ke- (1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria Dan Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Kontrak Kuliah dan Tujuan Perkuliahan Mahasiswa mengetahui tentang kontrak kuliah dan tujuan perkuliahan	Ketepatan dalam menjelaskan tujuan perkuliahan	-	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50")]	Kontrak kuliah dan tujuan pembelajaran	
2	Mahasiswa Mampu Menjelaskan mengenai strategi pembelajaran	Ketepatan Menjelaskan mengenai strategi pembelajaran	Kriteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)] •	1. Pengertian strategi 2. Teori belajar landasan strategi pembelajaran - Teori ausubel - Teori advance organizer - Teori brunner - Teori gagne 3. Tujuan strategi pembelajaran	5%
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan mengenai taksonomi variabel dan klasifikasi strategi pembelajaran	Ketepatan menjelaskan mengenai taksonomi variabel dan klasifikasi strategi pembelajaran	Kriteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	1. Taksonomi variabel 2. Klasifikasi strategi pembelajaran	
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan komponen strategi pembelajaran	Ketepatan menjelaskan komponen strategi pembelajaran yang tepat	Kriteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50)]	Komponen strategi pembelajaran	5%

			komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah			
5	Mahasiswa Mampu menjelaskan strategi pengorganisasian pembelajaran	Ketepatan menjelaskan strategi pengorganisasian pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50)]	Strategi Pengorganisasian Pembelajaran	5%
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan Strategi penyampaian Pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Strategi penyampaian Pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan(non tes) • Persentasi dan diskusi(Soft skill) • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Strategi Penyampaian Pembelajaran	5%
7	Mahasiswa Mampu menjelaskan Strategi pengelolaan Pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Strategi pengelolaan Pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan(non tes) • Persentasi dan diskusi(Soft skill) • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Strategi Pengelolaan pembelajaran	
8	Evaluasi Tengah Semester					

9	Mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (SPAS)	Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (SPAS) dengan tepat	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan(non tes) • Persentasi dan diskusi(Soft skill) • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah 	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Strategi Pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (SPAS)	5%
10	Mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran berbasis masalah (SPBM)	Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran berbasis masalah (SPBM) dengan tepat	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan(non tes) • Persentasi dan diskusi(Soft skill) • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah 	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Strategi Pembelajaran berbasis masalah (SPBM)	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	Ketepatan menjelaskan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) yang tepat	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan • Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill • komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah 	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB)	5%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan Strategi pembelajaran berbasis computer dan elektoronik	Ketepatan menjelaskan Strategi pembelajaran berbasis computer dan elektoronik dengan tepat	Kreteria : <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penugasan • Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill 	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Strategi pembelajaran berbasis computer dan elektoronik	5%

			komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah			
13	Ketepatan menjelaskan cara pengelolaan kelas	Ketepatan dalam menjelaskan cara pengelolaan kelas yang tepat	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan • Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Cara pengelolaan kelas	5%
14	Ketepatan menjelaskan Penerapan Strategi Pembelajaran	Ketepatan menjelaskan penerapan Strategi Pembelajaran yang tepat	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan • Bentuk non tes • Persentasi Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Penerapan strategi Pembelajaran	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor penunjang keberhasilan strategi pembelajaran	Ketepatan menjelaskan faktor penunjang keberhasilan strategi pembelajaran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan • Bentuk non tes • Persentasi	Pendekataan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>small Group Discussion</i> [TM: 1x(2x50)]	Faktor penunjang keberhasilan strategi pembelajaran	
16	Evaluasi Akhir Semester					35%

1) TM : TatapMuka, BT : BelajarTerstruktur, BM : BelajarMandiri

2) [TM: 1 x (2x50')] dibaca kuliah tatap muka1 kali (minggu) \times 2 sks \times 50 menit = 100menit

3) RPS :RencanaPembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.

4) KriteriaPenilaian :

Absensi : 10%

Tugas : 30%

UTS : 25%

UAS : 35%

