
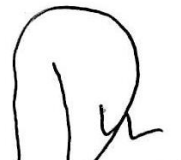





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS IPA

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telpn. (0736) 51275 Fax (0736) 51171-51172 Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Strategi Pembelajaran IPA	IPA 31011	Mata kuliah Inti Khusus Utama	4	III	1 September 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	 Khosi'in, M.Pd.Si		 Khosi'in, M.Pd.Si		 <u>Meirita Sari, M.Pd.Si</u> 199105242020122006

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI	
	CPL1 (Sikap)	
	S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai sarjana pendidikan
	S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK)
	S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>). Bertanggung jawab (<i>accountability</i>) dan tanggung jawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang IPA secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK)
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan (<i>sciencepreneurship</i>) dan inovasi dalam pembelajaran IPA pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK)
	CPL2 (Keterampilan Umum)	
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar IPA berwawasan keislaman
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawab dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL3 (Keterampilan Khusus)	
	KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna

		untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan alam berwawasan keislaman di sekolah/madrasah
	KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang berwawasan keislaman di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam secara tepat
	KK6	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran ilmu pengetahuan alam berwawasan keislaman
	KK7	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
	CPL4 (Pengetahuan)	
	P9	Memberikan layanan pembelajaran IPA yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya
	P10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal
	P12	Menguasai konsep, instrumentasi dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran IPA
	P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran IPA
	P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar dan penialain untuk kepentingan pembelajaran IPA
	P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran IPA
	P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar IPA
	P17	Menguasai tujuan, isi pengalaman belajar dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA
	P18	Melakukan pendalaman bidang kajian IPA berwawasan keislaman sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman
	P19	Menguasai integrasi islam, teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran IPA
	P20	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPA
	P21	menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur dan pola pikir keilmuan IPA berwawasan keislaman
	P22	Menguasai teori kewirausahaan (<i>sciencepreneurship</i>) pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran IPA yang sesuai dengan nilai keislaman, kreatif dan inovatif
	CP-MK	

	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengertian, ruang lingkup etika dan profesi guru
	M2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Konsep dasar Etika dan Profesi Guru
	M3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Makna dan Hakekat Etika dalam Pengembangan Profesi Guru
	M4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Karakteristik dan Syarat Profesi
	M5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kompetensi guru
	M6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang keterampilan dasar guru dalam proses pembelajaran
	M7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang peran guru dalam pembelajaran
	M8	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kepribadian guru
	M9	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang kode etik profesi guru
	M10	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Peran IQ,EQ,SQ,CQ dan AQ dalam Perkembangan Profesi
	M11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang sertifikasi guru
	M12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Uji Kompetensi dan Undang-undang Guru
	M13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang Pengembangan Etika dan profesi Guru
	M14	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang penilaian kinerja guru

Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah ini adalah salah satu mata kuliah inti khusus utama yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa prodi IPA. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang pendidik dengan tujuan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas dapat mencapai tujuannya secara efektif dan efisien. Strategi juga dapat dikatakan sebagai cara untuk mencapai tujuan yang berupa rencana, dengan kata lain strategi merupakan “ <i>a plan for achieving goals</i>”. Pada mata kuliah strategi pembelajaran IPA yang akan dibahas yaitu tentang: pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran, komponen strategi pembelajaran, metode-metode pembelajaran, model pembelajaran, strategi pengembangan media, strategi implementasi</p>
----------------------	---

	<p>pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran, menganalisis kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana, menganalisis trend pembelajaran abad 21, menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA</p> <p>Selain memberikan materi substansial, secara praktis matakuliah ini diorientasikan untuk memberikan wawasan dan kecakapan bagi calon guru IAIN Bengkulu dalam mata kuliah strategi pembelajaran IPA. Oleh karena itu, dari sisi desain pembelajarannya akan difokuskan pada pemahaman standar isi materi mata kuliah strategi pembelajaran IPA di IAIN Bengkulu sebagaimana yang telah diatur oleh pemerintah</p>
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi 2. Pengembangan strategi pembelajaran 3. Pengembangan perangkat pembelajaran 4. Komponen strategi pembelajaran 5. Metode-metode pembelajaran 6. Model pembelajaran 7. Strategi pengembangan media 8. Strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran 9. Menganalisis kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana 10. Menganalisis trend pembelajaran abad 21 11. menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Walid, Ahmad. 2017. <i>Strategi Pembelajaran IPA</i>. Bengkulu: Pustaka Pelajar 2. Walid, Ahmad., dkk. 2020. <i>Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Sma Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (Gnt)</i>. Jurnal Muara Pendidikan : 5 (2) 742 - 751 3. Walid, Ahmad., dkk. 2020. <i>Perbandingan Hasil Belajar Model Pembelajaran Inquiry dengan Model Kooperatif Learning Tipe Number Head Together (NHT) dalam Mata Pelajaran (IPA) Kelas V SD Negeri 58 Kota Bengkulu</i>. Journal of Biology Learning : 2 (2) 78 4. Latipah, Nurli., dkk. 2021. <i>Problem-based learning to improve concept understanding and critical thinking ability of science education undergraduate students</i>. IJORE: International Journal of Recent Educational Research : 2 (1) 65 -72 5. Dahar, R.W . 1989. <i>Teori-teori Belajar</i>. Jakarta: Erlangga 6. Darmadi. 2010. <i>Kemampuan Dasar Mengajar</i>. Bandung: Alfabeta 7. Djamarah, S. B. & Zain A. 2000. <i>Srategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta:PT. Rineka Cipta 8. Joyce. B. & Well. M. 2000. <i>Models of Teaching</i>. Sixth edition. Boston. Allyn and Bacon 9. Kusumah, Raden Gamal Tamrin.2021. <i>Assesment to Measure problem Solving Ability in The lesson of the interaction of Living Things With the Enviroment</i>. Jurna Studi guru dan pembelajaran 4 (1). 147-156 10. Mulayasa. E. 2005. <i>Menjadi Guru Profesional: Mencipatakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i>.

	<p><i>Bandung: Remaja Rosdakarya</i></p> <p>11. Wena, Made.2009. <i>Strategi Pembelajaran Inovatif Kontenporer : Suatu Tinjauan Koseptual Operasional</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p>
Media Pembelajaran	HP/Laptop
Team Teaching	Dr. raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd.Si
Mata kuliah Syarat	Pengembangan media pembelajaran IPA

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pembelajaran IPA	1. Terjadinya kesepakatan dalam PBM 2. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> a. Bentuk tes b. Bentuk non-tes <ul style="list-style-type: none"> 1) Tugas Individu 2) Tugas kelompok (persentasi) 3) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50’)] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Kontrak Pembelajaran 2. Pengertian strategi pembelajaran 3. Topik-topik yang dipelajari dalam matakuliah strategi pembelajaran IPA	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran dan pendidik sebagai suatu profesi	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengantar strategi pembelajaran IPA dari mengajar menjadi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidik sebagai	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk non-tes <ul style="list-style-type: none"> Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50’)] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Pengertian strategi pembelajaran IPA 2. Fungsi penerapan startegi pembejalajaran 3. Pengantar strtegi pembejalajaran 4. Pendidik sebagai suatu Profesi	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		suatu profesi				
3	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang pengembangan strategi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian pengembangan strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Klasifikasi strategi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Komponen strategi pembelajaran 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengembangan strategi pembelajaran 5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan kriteria Penerapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasaan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<ul style="list-style-type: none"> □ Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] Praktikum □ Metode Pembelajaran - Small group discussion □ Media Pembelajaran -HP/Laptop 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian tentang pengembangan strategi pembelajaran 2. Klasifikasi srategi pembelajaran 3. Komponen strategi pembelajaran 4. Pengembangan strategi pembelajaran 5. Kriterion Penerapan strategi pembelajaran 	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		strategi pembelajaran				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang pengembangan perangkat pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian perangkat pembelajaran 2. Mahasiwa mampu memahami Jenis-jenis perangkat pembelajaran 3. Mahasiswa mampu memahami Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara mengembangkan perangkat pembelajaran 5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Pentingnya peangkat pembelajaran bagi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<ul style="list-style-type: none"> □ Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] □ Metode Pembelajaran - Small group discussion □ Media Pembelajaran -HP/Laptop 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perangkat pembelajaran 2. Jenis-jenis perangkat pembelajaran 3. Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran 4. Cara mengembangkan perangkat pembelajaran 5. Pentingnya peangkat pembelajaran bagi seorang pendidik 	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		seorang pendidik				
5	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasi tentang komponen strategi pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Konsep dasar komponen strategi pembelajaran 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Bagian-bagian komponen strategi pembelajaran 3. Mahasiswa mampu menganalisis Hubungan antar komponen strategi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] Praktikum <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Konsep dasar komponen strategi pembelajaran 2. Bagian-bagian komponen strategi pembelajaran 3. Hubungan antar komponen strategi pembelajaran	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang metode-metode	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')]	1. Pengertian metode pembelajaran 2. Kedudukan metode dalam	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
	pembelajaran	2. Mahasiswa mampu memahami Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam metode pembelajaran 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara penerapan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	belajar mengajar 3. Macam-macam metode pembelajaran 4. Cara penerapan metode pembelajaran	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang pembuatan video pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang cara Membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikn cara Mengedit video pembelajaran 3. Mahasiswa Mengevaluasi bahan vidio pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk non-tes Tugas Individu • TES:Kuis 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50')] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - <i>Video based learning</i>	1. Membuat konsep video pembelajaran dengan matang 2. Mengedit video pembelajaran 3. Mengevaluasi bahan vidio pembelajaran 4. Mencari bahan vido pembelajaran 5. Pembuatan video pembelajaran	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		4. Mahasiswa mampu Mencari bahan vidio pembelajaran yang tepat 5. Mahasiswa mampu mebuat video pembelajaran dengan benar				
8	Evaluasi Tengah Semester : Melakukan validasi penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya (UTS)					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan mengaplikasikan tentang model pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengertian metode pembelajaran 2. Mahasiswa mampu memahami Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam metode pembelajaran 4. Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] Praktikum <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Pengertian metode pembelajaran 2. Kedudukan metode dalam belajar mengajar 3. Macam-macam metode pembelajaran 4. Cara penerapan metode pembelajaran	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		mengaplikasikan Cara penerapan metode pembelajaran				
10	Mahasiswa mampu menjelaskan,, memahami, dan mengaplikasikan tentang strategi pengembangan media pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswamampu menjelaskan Pengertian media pembelajaran 2. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran 3. Jenis-jenis media pembelajaran 4. Cara penerapan pengembangan media pembelajaran 5. Manfaat media 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Ketepatan dan penugasan • Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<ul style="list-style-type: none"> □ Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] □ Metode Pembelajaran - Small group discussion □ Media Pembelajaran -HP/Laptop 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian media pembelajaran 2. Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran 3. Jenis-jenis media pembelajaran 4. Cara penerapan pengembangan media pembelajaran 5. Manfaat media pembelajaran 	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		pembelajaran				
11	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang strategi implementasi pengembangan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang implementasi, model, dan perangkat 2. Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip dalam strategi implementasi pengembangan model dalam perangkat pembelajaran 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara mengimplementasikan	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 3 x (3x50')] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Pengertian tentang implementasi, model, dan perangkat 2. Prinsip-prinsip dalam strategi implementasi pengembangan model dalam perangkat pembelajaran 3. Cara mengimplementasikan model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		model pembelajaran dalam perangkat pembelajaran				
12	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan tentang kebijakan pembelajaran IPA yang pernah ada/terlaksana	1. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep tentang kebijakan pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu memahami Permasalahan pendidikan IPA 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Jenis-jenis kebijakan tentang pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasaan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50’)] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Konsep tentang kebijakan pembelajaran IPA 2. Permasalahan pendidikan IPA 3. Jenis-jenis kebijakan tentang pembelajaran IPA	
13	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan dan menganalisis trend pembelajaran abad 21	1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Cara	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasaan ● Bentuk non-tes Tugas Individu 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50’)] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion	1. Prinsip pengembangan pembelajaran abad 21 2. Cara pengembangan pembelajaran abad 21 3. Upaya yang dilakukan untuk mencapai proses	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		pengembangan pembelajaran abad 21 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Upaya yang dilakukan untuk mencapai proses pembelajaran abad 21	Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah	<input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	pembelajaran abad 21	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami dan mengaplikasikan serta menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA	1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA 2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasaan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran - Small group discussion <input type="checkbox"/> Media Pembelajaran -HP/Laptop	1. Konsep dasar cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA 2. Cara menganalisis dan menyusun rancangan inovasi pembelajaran IPA	

Minggu ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
15	Mahasiswa mampu membuat artikel dan video dengan benar	1. Mahasiswa mampu membuat artikel dengan benar 2. Mahasiswa mampu membuat video pembelajaran dengan benar	<ul style="list-style-type: none"> ● Kriteria : Ketepatan dan penugasan ● Bentuk non-tes Tugas Individu Tugas kelompok (persentasi) Tugas makalah 	<input type="checkbox"/> Bentuk Pembelajaran Kuliah & diskusi [TM: 1 x (4x50')] Praktikum <input type="checkbox"/> Metode Pembelajaran -	1. Hasil tugas artikel 2. Hasil tugas video pembelajaran	
16	Evaluasi Akhir Semester : Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa (UAS)					

Catatan :

- 1) TM : Tatap Muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM: 1 x (4x50')] dibaca kuliah tatap muka 1 kali (minggu) \times 4 sks \times 50 menit = 200 menit (3,3 jam)
- 3) RPS : Rencana Pembelajaran Semester, RMK : Rumpun Mata Kuliah, PRODI : Program Studi.
- 4) Kriteria penilaian

Absensi	: 10%	Tugas	: 20%
UTS	: 30%	UAS	: 40%

Target perkuliahan:

Mahasiswa ditekankan untuk membaca materi yang akan dipelajari
 Diskusi materi yg sudah dipelajari mandiri (apa yg blm dipahami)
 Tugas soal yg berhubungan dengan materi yg sudah dipelajari dan dibahas di kelas

Bengkulu, 1 September 2021
 Dosen Pengampu

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized 'R' and 'G' followed by 'amal Tamrin Kusumah'.

Dr, Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd.Si