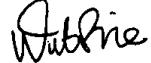




**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH
DAN TADRISJURUSAN TARBIYAH PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu Telp/Fax : (0736) 51276/ 51171 Mail : iainbengkulu@iainbengkulu.ac.id
RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (Kode MK)	Etika Profesi Guru	SKS : 2	Semester : Ganjil
Program Studi	Pendidikan Bahasa Arab	Dosen : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.	
Rumpun Mata Kuliah	Tanggal Pembuatan : 01 Agustus 2024		
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS/ Pengampu Mata Kuliah  Ikke Wulan Dari, M.Pd.I.	Koordinator Rumpun Keilmuan/Mata Kuliah	Koordinator Prodi PBA  Falahun Ni'am, M.Pd.I.

Capaian Pembelajaran	
CPL-Program Studi yang dibebankan pada MK	<ol style="list-style-type: none">1. CPL-1 (S-3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila2. CPL-2 (P-) Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab3. CPL-3 (KU-5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data4. CPL-4 (KK-8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelolah pembelajaran secara mandiri
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none">1. CPMK1 Berkontribusi dalam peningkatan mutu bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (CPL-1)2. CPMK2 Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab (CPL-2)3. CPMK3 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (CPL-3)4. CPMK4 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelolah pembelajaran secara mandiri (CPL-4)
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	<ol style="list-style-type: none">1. Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan Pengertian Konsep Dasar Etika Profesi Guru2. Sub-CPMK2 Mampu Menjelaskan Hakikat, Kedudukan dan Kode Etik Guru3. Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan Kompetensi dan Karakteristik Guru Profesional4. Sub-CPMK4 Mampu menjelaskan Peran Guru Dalam Pembelajaran

5. Sub-CPMK5 Mampu menjelaskan Keterampilan Dasar Mengajar
 Sub-CPMK6 Mampu Pengembangan Sumber Daya Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Kriteria/ Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Evaluasi		
					Jenis	Kriteria	Bobot
1	Kontrak belajar Matakuliah	<ul style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan sikap inspiratif dan humanis dalam memulai perkuliahan b. Menunjukkan sikap peduli dan humanis dalam rencana mengembangkan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kontrak belajar b. Membentuk kelompok diskusi c. Gambaran Umum materi yang akan dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi 	-	-	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami Konsep Dasar Etika Profesi Guru	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Menjelaskan arti dari Konsep Etika Profesi b. Mampu Menjelaskan Hubungan Etika, Akhlak dan Moral c. Mampu Menjelaskan Profesionalisme Guru d. Mampu Menjelaskan Sikap Profesional Guru. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Arti Konsep Etika Profesi b. Hubungan Etika, Akhlak dan Moral c. Profesionalisme Guru d. Sikap Profesional Guru. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Kelompok - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a. Observasi b. Penilaian diri 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat Memahami arti dari Konsep Etika Profesi b. Mahasiswa dapat memahami Hubungan Etika, Akhlak dan Moral c. Mahasiswa dapat Memahami Profesionalisme Guru d. Mahasiswa dapat Memahami Sikap Profesional Guru. 	10%

3	Mahasiswa diharapkan memahami Hakikat, Kedudukan dan Kode Etik Guru	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Menjelaskan i Hakikat Guru b. Mampu Menjelaskan Hak dan kewajiban Guru c. Mampu Menjelaskan Tugas dan Tanggung Jawab Guru d. Mampu Menjelaskan Pengertian, Fungsi dan Tujuan Kode Etik e. Mampu Menjelaskan Kode Etik guru Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hakikat Guru b. Hak dan kewajiban Guru c. Tugas dan Tanggung Jawab Guru d. Pengertian, Fungsi dan Tujuan Kode Etik e. Kode Etik guru Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Tanya Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> a.Observasi b.Penilaian diri c . Tugas d.Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu memahami Hakikat Guru b. Mampu memahami Hak dan kewajiban Guru c. Mampu memahami Tugas dan Tanggung Jawab Guru d. Mampu memahami Pengertian, Fungsi dan Tujuan Kode Etik e. Mampu Memahami Kode Etik guru Indonesia 	10%
4	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami Kompetensi dan Karakteristik Guru Profesional	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Menjelaskan Konsep Kompetensi Guru b. Mampu Menjelaskan 4 Kompetensi Guru c. Mampu Menjelaskan Karakteristik Guru professional d. Mampu Menjelaskan Ragam Kepribadian Guru 	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep Kompetensi Guru b. 4 Kompetensi Guru c. Karakteristik Guru professional d. Ragam Kepribadian Guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Pembelajaran Berbasis Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> a.Observasi b.Penilaian diri c. Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami Konsep Kompetensi Guru b. Mahasiswa dapat memahami 4 Kompetensi Guru c. Mahasiswa dapat memahami Karakteristik Guru professional d. Mahasiswa dapat Memahami Ragam Kepribadian Guru 	20%

5	Mahasiswa diharapkan mampu Memahami Peran Guru Dalam Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Menjelaskan Persyaratan Guru b. Mampu Menjelaskan Peran Guru c. Mampu Menjelaskan Undang-Undang Guru d. Mampu Menjelaskan Undang-Undang SISDIKNAS Tentang Guru 	<ul style="list-style-type: none"> a. Persyaratan Guru b. Peranan Guru dalam Pembelajaran c. Undang-Undang Guru d. Undang-Undang SISDIKNAS Tentang Guru 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Pembelajaran Berbasis Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> a.Observasi b.Penilaian diri c.Penilaian teman 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat memahami Persyaratan Guru b. Mahasiswa dapat memahami Peran Guru dalam Pembelajaran c. Mahasiswa mampu Memahami Undang-Undang Guru d. Mampu Memahami Undang-Undang SISDIKNAS Tentang Guru 	10%
6	Mahasiswa diharapkan mampu memahami Keterampilan Dasar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu Menjelaskan Keterampilan Bertanya Dasar b. Mampu menjelaskan Keterampilan Bertanya Lanjut c. Mampu Menjelaskan Keterampilan Memberi Penguatan d. Mampu menjelaskan Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran e. Mampu Menjelaskan Keterampilan Mengelola Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Keterampilan Bertanya Dasar b. Keterampilan Bertanya Lanjut c. Keterampilan Memberi Penguatan d. Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran e. Keterampilan Mengelola Kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Inkuiri - Pembelajaran Berbasis Masalah 	<ul style="list-style-type: none"> a.Observasi b.Penilaian diri c.Penilaian teman 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat Memahami Keterampilan Bertanya Dasar b. Mahasiswa dapat Memahami Keterampilan Bertanya Lanjut c. Mahasiswa dapat Memahami Keterampilan Memberi Penguatan d. Mahasiswa dapat Memahami Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran e. Mahasiswa dapat Memahami Keterampilan Mengelola Kelas 	

7	Mahasiswa diharapkan Mampu memahami Pengembangan Sumber Daya Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	<p>a. Mampu Menjelaskan Pengertian Pengembangan Sumber Daya Pendidik</p> <p>b. Mampu menjelaskan Urgensi Pengembangan Sumber Daya pendidik</p> <p>c. Mampu Menjelaskan Ruang Lingkup Sumber Daya pendidik</p> <p>d. Mampu menjelaskan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Sumber Daya Pendidik</p>	<p>a. Pengertian Pengembangan Sumber Daya Pendidik</p> <p>b. Urgensi Pengembangan Sumber Daya pendidik</p> <p>c. Ruang Lingkup Sumber Daya pendidik</p> <p>d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Sumber Daya Pendidik</p>	<p>- Ceramah</p> <p>- Diskusi</p> <p>- Inkuiri</p> <p>- Pembelajaran Berbasis Masalah</p>	<p>a.Observasi</p> <p>b.Penilaian diri</p> <p>c.Penilaian teman</p>	<p>a. Mahasiswa mampu memahami Pengertian Pengembangan Sumber Daya Pendidik</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami Urgensi Pengembangan Sumber Daya pendidik</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami Ruang Lingkup Sumber Daya pendidik</p> <p>d. Mahasiswa mampu memahami Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Sumber Daya Pendidik</p>	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						

Sumber Pustaka

Modul Etika Profesi Guru

Manpan Drajat dan Ridwan Effendi. 2021. Etika Profesi Guru. Bandung: Alfabeta

Shilphy A. Octavia. 2020. Etika profesi Guru. Yogyakarta: Deepublish