



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi	Nama	Tanda Tangan	
Kode Mata Kuliah	: 02233142015	Dosen Pengembang RPS	: Isma Aziz Fakhrudin S.Pd.,M.Pd Dr. SRI YAMTINAH M.Pd.		
Nama Mata Kuliah	:	EVALUASI PEMBELAJARAN IPA			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:		Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Prof. Dr. SUCIATI M.Pd.	
Semester	: 3	Kepala Program Studi	: Dr.paed. Nurma Yunita Indriyanti, S.Pd., M.Si., M.Sc.		
Bobot Mata Kuliah (SKS)	: 2				
a. Bobot tatap muka	: 1				
b. Bobot Praktikum	: 0				
c. Bobot praktek lapangan	: 0				
d. Bobot simulasi	: 1				
Mata Kuliah Prasyarat	:				

Tanggal Dibuat	:	2021-12-29	Perbaikan Ke-	:	1	Tanggal Edit :
						2021-12-06

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah

Kode CPL/LO	Unsur CPL/LO
1	: KK1-Melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA yang berorientasi pada standar nasional pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS menggunakan sumber belajar dan media pembelajaran IPA untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran IPA
1	: KU1-Mampu mengidentifikasi permasalahan dan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi
2	: P2-Menguasai dasar-dasar pendidikan, teori belajar, karakteristik peserta didik, strategi, perencanaan, media dan sumber belajar, evaluasi pembelajaran IPA secara terpadu, pengelolaan kelas dan laboratorium IPA serta konsep teoritis pemecahan masalah melalui pendekatan ilmiah
4	: S4-Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	: 1. Melalui diskusi kelompok mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan prinsip dan prosedur asesmen proses dan hasil belajar peserta didik secara komprehensif. 2. Mahasiswa mampu mengkreasi instrumen kognitif, afektif, dan ketrampilan dalam tugas proyek sesuai kaidah penyusunan instrumen. 3. Mahasiswa dapat menganalisis kelayakan instrumen assessmen melalui berbagai kriteria analisis menggunakan data hasil ujicoba lapangan dengan tepat. 4. Mahasiswa mampu memanfaatkan, merancang tindak lanjut dan mengkomunikasikan hasil asesmen untuk perbaikan pembelajaran dengan mengintegrasikan etika akademik 5. Mahasiswa mampu merancang instrument dan melaksanakan evaluasi program pembelajaran IPA
<b>Bahan kajian (Subject Matters)</b>	: . 1. Konsep dasar evaluasi pembelajaran 2. Pedoman penyusunan instrument evaluasi pembelajaran 3. AKM dan HOTS 4. Analisis hasil evaluasi pembelajaran 5. Evaluasi program pembelajaran

<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	:	Mahasiswa diberikan ketrampilan untuk mengembangkan asesmen pembelajaran IPA melalui metode diskusi, latihan, penggunaan software, melakukan analisis, melaksanakan asesmen, menganalisis hasil serta melakukan evaluasi program pembelajaran
<b>Basis Penilaian</b>	:	a. Aktivitas Partisipatif ( <i>Case Method</i> ) = 40%
	:	b. Hasil Proyek ( <i>Team Based Project</i> ) = 30%
	:	c. Tugas = 0%
	:	d. Quis = 0%
	:	e. UTS = 15%
	:	f. UAS = 15%
<b>Daftar Referensi</b>	:	Bambang, S. dan Wahyu, W., Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial, Trim Komunikata: Jakarta, 2014
	:	Mehrens, W.A. and Lehmann, I.J., Measurement and Evaluation in Education and Psychology. , Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston, Inc, 1991
	:	Popham, W.J., Classroom Assessment: What Teachers need to know, Mass: Allyn-Bacon, 1999
	:	Sax, Gilbert, Principles of educational and psychological measurement and evaluation., Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, 1980
	:	Azwar, Saifudin, Validitas dan Reliabilitas, Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2017

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Mahasiswa mampu menganalisis kasus evaluasi pembelajaran	Konsep dasar evaluasi pembelajaran	Measurement and Evaluation in Education and Psychology.,Clasroom Assessment: What Teachers need to know,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.	Studi Kasus	Studi Kasus	1*340 Menit	Brainstorming tentang UN, Asesmen Nasional dan ttg evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru di sekolah	Quis	Tes Tertulis	Diberikan narasi kasus pelaksanaan sebuah tes, mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangannya	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar evaluasi pembelajaran	konsep dasar evaluasi pembelajaran	Measurement and Evaluation in Education and Psychology.,Clasroom Assessment: What Teachers need to know,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.	Diskusi Kelompok	Diskusi Kelompok	1*340 Menit	Dalam kelas daring mendiskusikan tentang konsep dasar evaluasi pembelajaran	Quis	Tes Tertulis	Diberikan narasi kasus pelaksanaan sebuah tes, mahasiswa mampu menganalisis kelebihan dan kekurangannya	3%

3	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan atau kisi-kisi instrumen	Pedoman penyusunan instrumen kognitif, afektif, dan ketrampilan	Clasroom Assessment: What Teachers need to know	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Dalam team (kelompok) berlatih Menyusun kisi-kisi instrument sesuai KD yang dipilih	Quis	Unjuk Kerja ,Tes Tertulis	Hasil team based project berupa instrument kognitif, afektif dan ketrampilan sesuai KD terpilih	10%
4	Mahasiswa mampu menyusun indikator soal dan butir soal sesuai Team Based Project	Pedoman penyusunan instrumen kognitif, afektif, dan ketrampilan	Clasroom Assessment: What Teachers need to know	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Dalam team (kelompok) menyusun indicator soal dan rumusan butir soal (termasuk soal AKM dan HOTS)	Quis	Tes Tertulis	Diberikan rumusan insikator soal dan rumusan butir soal, mahasiswa dapat mengevaluasi kesesuaianya	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun indikator dan butir instrumen afektif dengan beberapa skala	Pedoman penyusunan instrumen kognitif, afektif, dan ketrampilan	Clasroom Assessment: What Teachers need to know	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Dalam team (kelompok) menyusun indicator soal dan rumusan butir afektif dengan beberapa skala	Team Based Project	Unjuk Kerja	Diberikan rumusan indikator soal dan rumusan butir soal, mahasiswa dapat mengevaluasi kesesuaianya	5%
6	Mahasiswa mampu menyusun indikator dan rumusan instrumen keterampilan abstrak dan konkret	Pedoman penyusunan instrumen kognitif, afektif, dan ketrampilan	Clasroom Assessment: What Teachers need to know	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	Diskusi Kelompok,Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Dalam team (kelompok) menyusun indikator soal dan rumusan butir ketrampilan konkret dan abstrak	Quis	Tes Tertulis	Diberikan rumusan indikator soal dan rumusan butir soal, mahasiswa dapat mengevaluasi kesesuaianya	5%

7	Mahasiswa dapat melakukan telaah kualitatif dan validasi isi menggunakan rumus aiken dari instrumen yang telah disusun	Analisis kelayakan instrumen penilaian secara manual dan software komputer	Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial,Validitas dan Reliabilitas	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Dalam team (kelompok) melakukan telaah kualitatif dan validasi isi menggunakan rumus Gregory secara silang kelompok	Team Based Project	Tes Tertulis	Diberikan data hasil validasi isi, mahasiswa dapat menganalisis validasi menggunakan rumus Gregory dan memaknai	5%
8	UTS	UTS	Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial,Measurement and Evaluation in Education and Psychology.,Clasroom Assessment: What Teachers need to know,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.,Validitas dan Reliabilitas	Studi Kasus	Studi Kasus	1*340 Menit	Mengerjakan UTS	UTS	Tes Tertulis	diberikan ujian tertulis tentang materi dari pertemuan 1-7	15%

9	Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil ujicoba instrumen yaitu reliabilitas instrumen	Analisis kelayakan instrumen penilaian secara manual dan software komputer	Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial, Validitas dan Reliabilitas	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Melakukan uji reliabilitas instrument dengan rumus yang tepat	Tugas	Tes Tertulis	Berdasarkan hasil ujicoba lapangan, dalam kelompok mahasiswa dapat menganalisis reliabilitas instrument.	5%
10	Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil ujicoba instrumen meliputi daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas kunci dan pengecoh dengan cara manual	Analisis kelayakan instrumen penilaian secara manual dan software komputer	Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial, Validitas dan Reliabilitas	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Melakukan analisis daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas kunci dan pengecoh secara manual	Tugas	Tes Tertulis	Berdasarkan hasil ujicoba lapangan, dalam kelompok mahasiswa dapat menganalisis daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas kunci dan pengecoh	5%

11	Mahasiswa mampu melakukan analisis hasil ujicoba instrumen daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas kunci dan pengecoh dengan cara menggunakan beberapa software	Analisis kelayakan instrumen penilaian secara manual dan software komputer	Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial, Validitas dan Reliabilitas	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Melakukan analisis daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas kunci dan pengecoh menggunakan software komputer	Team Based Project	Tes Tertulis	Berdasarkan hasil ujicoba lapangan, dalam kelompok mahasiswa dapat menganalisis daya pembeda, tingkat kesukaran, efektifitas kunci dan pengecoh	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis informasi tentang KKM	Program remidial, pengayaan dan percepatan	Measurement and Evaluation in Education and Psychology. ,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.	Diskusi Kelompok	Diskusi Kelompok	1*340 Menit	Diskusi tentang KKM	Quis	Tes Tertulis	Diberikan data hasil ulangan harian kelas, mahasiswa dapat mengkreasi bentuk-bentuk tindak lanjut	5%
13	Mahasiswa mampu menganalisis informasi tentang pembelajaran remidial, pengayaan dan percepatan	Program remidial, pengayaan dan percepatan	Measurement and Evaluation in Education and Psychology. ,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.	Diskusi Kelompok	Diskusi Kelompok	1*340 Menit	Diskusi tentang pembelajaran remidial, pengayaan dan percepatan	Quis	Tes Tertulis	Diberikan data hasil ulangan harian kelas, mahasiswa dapat mengkreasi bentuk-bentuk tindak lanjut	5%

14	Mahasiswa mampu menganalisis informasi konsep dasar evaluasi program pembelajaran	Evaluasi program pembelajaran	Measurement and Evaluation in Education and Psychology. ,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.	Studi Kasus	Studi Kasus	1*340 Menit	Diskusi tentang evaluasi program pembelajaran	Case Method	Observasi	Mahasiswa silang kelompok melakukan simulasi evaluasi program pembelajaran	5%
15	Mahasiswa mampu menyusun instrumen dan melakukan evaluasi program pembelajaran	Evaluasi program pembelajaran	Measurement and Evaluation in Education and Psychology. ,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.	Studi Kasus	Studi Kasus	1*340 Menit	Dalam kelompok berlatih Menyusun instrument dan melakukan evaluasi program silang kelompok	Tugas	Tes Tertulis	Mahasiswa silang kelompok melakukan simulasi evaluasi program pembelajaran	5%
16	UAS	UAS	Aplikasi Model Rasch untuk penelitian Ilmu Sosial,Measurement and Evaluation in Education and Psychology. ,Clasroom Assessment: What Teachers need to know,Principles of educational and psychological measurement and evaluation.,Validitas dan Reliabilitas	Pembelajaran Berbasis Proyek	Pembelajaran Berbasis Proyek	1*340 Menit	Mahasiswa melaksanakan UAS dengan bertanggung jawab	Team Based Project	Tes Lisan	Mahasiswa mampu menguasai hasil proyek dan materi dari pertemuan 9-15	15%