



PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
SILABUS MATA KULIAH POLITIK PENDIDIKAN

Semester
1

Studi Politik dan Kebijakan PAI
Berbasis Multikultural

Jam 2 x 50 menit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Studi Politik dan Kebijakan PAI Berbasis Multikultural di Indoensia

Bobot/Semester : 4 SKS / II

Program Studi : Doktor PAI

Fakultas : Pascasarjana

Dosen : Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I

Capaian Pembelajaran : Mahasiswa mampu menganalisis macam-macam lembaga pendidikan Islam di Indonesia serta faktor-faktor sosial politik yang melatarbelakangi kehadirannya, kebijakan-kebijakan pendidikan yang berlaku dan mempengaruhi eksistensi pendidikan Islam di Indonesia serta wacana-wacana kontemporer yang terkait dengan isu-isu pendidikan kontemporer dan bagaimana pandangan Islam terhadapnya ditinjau dari aspek pendidikan.

Kegiatan Belajar

TM	Kemampuan Akhir	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Pembelajaran/Pengalaman Pembelajaran	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	Mahasiswa memahami pengertian, ruang lingkup dan manfaat mempelajari mata kuliah Politik Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengertian Politik Pendidikan Islam - Mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah politik pendidikan Islam - Mampu menjelaskan manfaat mempelajari mata kuliah politik pendidikan Islam 	Pengertian, ruang lingkup dan manfaat mempelajari mata kuliah Politik Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah proses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 	Tanya Jawab	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dari dosen dengan benar	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)
2	Mahasiswa memahami macam-macam lembaga pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan macam-macam lembaga pendidikan Islam di Nusantara sebelum penjajahan Belanda 	Macam-macam lembaga pendidikan Islam di Nusantara sebelum penjajahan	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus 	Tanya Jawab	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dari dosen dengan	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)

	Islam di Nusantara sebelum penjajahan Belanda serta faktor-faktor sosial politik yang melatarbelakangi lahirnya lembaga pendidikan Islam di Nusantara	- Mampu menjelaskan faktor-faktor sosial politik yang mempengaruhi berdirinya lembaga pendidikan Islam - Mampu memberikan contoh lembaga-lembaga pendidikan Islam sebelum masa penjajahan Belanda	Belanda serta faktor-faktor sosial politik yang melatarbelakangi lahirnya lembaga pendidikan Islam di Nusantara	dicapai mahasiswa setelah prses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan		benar		
3	Mahasiswa memahami perbandingan tujuan dan sistem pendidikan antara pendidikan Islam dan pendidikan	- Mampu menjelaskan sistem pendidikan yang digunakan oleh lembaga pendidikan Islam di Nusantara pada masa penjajahan Belanda - Mampu menjelaskan sistem yang dipakai oleh lembaga pendidikan Belanda	Perbandingan tujuan dan sistem pendidikan antara pendidikan Islam dan pendidikan pemerintah kolonial Belanda	- Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah prses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran	Tanya Jawab	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan dari dosen dengan benar	5 %	- Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)

	pemerintah kolonial Belanda	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan tujuan pendidikan dari dua lembaga pendidikan tersebut diatas - Mampu menjelaskan mengenai efektifitas sistem yang digunakan oleh dua lembaga tersebut diatas dalam hal mencapai tujuan pendidikan 		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 				
4	Mahasiswa memahami pengaruh kebijakan politik etis pemerintah kolonial Belanda terhadap keberadaan lembaga pendidikan Islam di Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan sejarah diberlakukannya politik etis pemerintah kolonial hindia Belanda - Mampu menjelaskan pengertian politik etis serta segmen-segmen kebijakan yang menjadi sasarannya - Mampu menjelaskan kebijakan-kebijakan yang dihasilkan oleh pemerintah kolonial Belanda dalam politik etis di bidang pendidikan 	Pengaruh kebijakan politik etis pemerintah kolonial Belanda terhadap keberadaan lembaga pendidikan Islam di Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah prses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasi kan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)

		- Mampu menjelaskan pengaruh politik etis bagi keberadaan pendidikan Islam di nusantara		<ul style="list-style-type: none"> - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 				
5	Mahasiswa memahami peran dan pengaruh pendidikan Islam pada perjuangan kemerdekaan Indonesia serta tokoh-tokohnya	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengaruh pendidikan Islam dalam menumbuhkan pemikiran anti kolonialisme pada masa penjajahan Belanda - Mampu menjelaskan peran pendidikan Islam dalam membangkitkan perlawanan menghadapi pemerintah kolonial Belanda dalam sejarah - Mampu menjelaskan dampak politis peran pendidikan Islam bagi tercapainya cita-cita kemerdekaan Indonesia 	Peran dan pengaruh pendidikan Islam pada perjuangan kemerdekaan Indonesia serta tokoh-tokohnya	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah proses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)

				- Dosen memberikan tugas sebagai penguatan				
6	Mahasiswa memahami kebijakan-kebijakan pendidikan pemerintah Indonesia era Orde Lama serta pengaruhnya terhadap pendidikan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan apa saja kebijakan-kebijakan pemerintah Orde Lama dalam bidang pendidikan Islam khususnya - Mampu menjelaskan pengaruh kebijakan-kebijakan pemerintah Orde Lama tersebut bagi pendidikan Islam di Indonesia - Mampu menjelaskan dampak politis peran pendidikan Islam bagi tercapainya cita-cita kemerekaan Indonesia 	Kebijakan-kebijakan pendidikan pemerintah Indonesia era Orde Lama serta pengaruhnya terhadap pendidikan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah proses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (4) - Referensi Penunjang (3)

7	Mahasiswa memahami kebijakan-kebijakan pendidikan pemerintah Indonesia era Orde Baru serta pengaruhnya terhadap pendidikan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan apa saja kebijakan-kebijakan pemerintah Orde Baru dalam bidang pendidikan dan pendidikan Islam khususnya - Mampu menjelaskan pengaruh kebijakan-kebijakan pemerintah Orde Lama tersebut bagi pendidikan Islam di Indonesia - Mampu menjelaskan dampak politis peran pendidikan Islam di Indonesia bagi tercapainya cita-cita kemerekaan Indonesia 	Kebijakan-kebijakan pendidikan pemerintah Indonesia era Orde Baru serta pengaruhnya terhadap pendidikan Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)
8	Mahasiswa memahami kebijakan-kebijakan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan apa saja kebijakan-kebijakan pemerintah era reformasi dalam bidang pendidikan dan 	Kebijakan-kebijakan pendidikan pemerintah Indonesia era	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik,	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (3) dan (4) - Referensi Penunjang (3)

	<p>pemerintah Indonesia era reformasi serta pengaruhnya terhadap pendidikan Islam di Indonesia</p>	<p>pendidikan Islam khususnya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengaruh kebijakan-kebijakan pemerintah Era Reformasi tersebut bagi pendidikan Islam di Indonesia - Mampu menjelaskan perkembangan pendidikan Islam pada era reformasi 	<p>reformasi serta pengaruhnya terhadap pendidikan Islam di Indonesia</p>	<p>dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 	<p>dan keaktifan sebagai diskusan</p>	<p>menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas</p>		
--	--	---	---	---	---------------------------------------	---	--	--

9	<p>Mahasiswa memahami gagasan pendidikan multikultural serta metode aplikasinya dalam praktek pendidikan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengertian pendidikan multikultural - Mampu menjelaskan bagaimana metode aplikasi pendidikan multikultural dalam dunia pendidikan umumnya dan pendidikan khususnya - Mampu menjelaskan apa signifikansi pembelajaran pendidikan multikultural bagi pendidikan Islam 	<p>Gagasan pendidikan multikultural serta metode aplikasinya dalam praktek pendidikan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 	<p>Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan</p>	<p>Mahasiswa mampu mempresentasi kan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas</p>	<p>5 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (4) - Referensi Penunjang (5)
---	--	---	---	---	---	---	------------	--

10	Mahasiswa memahami gagasan kesetaraan gender serta metode aplikasinya dalam praktek pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengertian gender dan kesetaraan gender dalam pendidikan Islam - Mampu menjelaskan apa signifikansi pendidikan berbasis kesetaraan gender bagi pendidikan Islam - Mampu menjelaskan bagaimana praktek pembelajaran yang berbasis kesetaraan gender dalam pendidikan Islam 	Gagasan kesetaraan gender serta metode aplikasinya dalam praktek pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan - 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)
11	Mahasiswa memahami gagasan kapitalisasi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengertian kapitalisasi pendidikan - Mampu menjelaskan apa pengaruh kapitalisasi 	Kapitalisasi Pendidikan serta dampak positif dan negatifnya bagi pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik,	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)

	serta dampak positif dan negatifnya bagi pendidikan Islam	pendidikan bagi dunia pendidikan pada umumnya dan pendidikan Islam khususnya - Mampu memberikan contoh bagaimana praktek kapitalisasi dalam dunia pendidikan		dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan	dan keaktifan sebagai diskusan	menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas		
12	Mahasiswa memahami pembangunan kultur <i>good governance</i> melalui pendidikan Islam	- Mampu menjelaskan pengertian pembangunan kultur <i>good governance</i> melalui pendidikan - Mampu menjelaskan apa saja peran yang bisa dilakukan oleh pendidikan Islam dalam membangun kultur <i>good governance</i> di Indonesia	Pembangunan kultur <i>good governance</i> melalui pendidikan Islam	- Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif	5 %	- Referensi Wajib (1) dan (2) - Referensi Penunjang (4)

		<ul style="list-style-type: none"> - Mampu memberikan contoh praktek keterlibatan akademisi pendidikan Islam dalam membangun kultur <i>good governance</i> 		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 		dengan dosen dan teman sekelas		
13	Mahasiswa memahami makna demokrasi dalam pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengertian demokrasi dalam pendidikan - Mampu menjelaskan apa signifikansi pembelajaran demokrasi dalam pendidikan - Mampu memberikan contoh praktek demokrasi pendidikan dalam pendidikan Islam 	Demokrasi dalam pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasikan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	5 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (5 - Referensi Penunjang (2)


				<ul style="list-style-type: none"> - Dosen bersama-sama mahasiswa menyimpulkan materi yang telah dibahas - Dosen memberikan tugas sebagai penguatan 				
14	Mahasiswa memahami gagasan-gagasan baru dalam pendidikan yang menumbuhkan sikap kritis	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengertian pendidikan kritis dan partisipatoris - Mampu menjelaskan apa signifikansi pendidikan kritis dan partisipatoris bagai pendidikan Islam - Mampu memberikan contoh bagaimana praktek pendidikan kritis dan partisipatoris dalam pendidikan Islam 	gagasan-gagasan baru dalam pendidikan yang menumbuhkan sikap kritis	<ul style="list-style-type: none"> - Dosen memberikan apersepsi tentang materi yang akan dibahas. - Dosen menjelaskan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah porses pembelajaran - Dosen menyampaikan materi pembelajaran - Mahasiswa bersama-sama dengan dosen mendiskusikan materi yang telah dibahas - Dosen bersama-sama mahasiswa 	Presentasi makalah, penyampaian argumentasi dalam diskusi dan keaktifan sebagai diskusan	Mahasiswa mampu mempresentasi kan materi dengan baik, menyampaikan argumentasi yang tepat dan berdiskusi secara aktif dengan dosen dan teman sekelas	10 %	<ul style="list-style-type: none"> - Referensi Wajib (2) dan (3) - Referensi Penunjang (4)

				menyimpulkan materi yang telah dibahas <ul style="list-style-type: none">- Dosen memberikan tugas sebagai penguatan				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Referensi

1. M. Sirozi, Ph.D, *Politik Pendidikan*, (Jakarta, Rajawali Press, 2005)
2. Choirul Mahfud, *Politik Pendidikan Islam*, (Jogjakarta, Pustaka Pelajar, 2017)
3. Paulo Freire, *Politik Pendidikan*, (Jagjakarta, Pustaka Pelajar, 2005)
4. Ali Imron, *Kebijaksanaan Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2010)
5. Dede Rosyadi, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta, Prenada Media, 2011)
6. Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme : Paradigma Baru Pendidikan Agama di Indonesia*, (Jakarta, Aditya Media, 2011)
7. Jurnal Bereputasi Internasional dan Bereputasi Nasional rentang waktu 2013-2023

Dosen Pengampu


Prof. Dr. H. Zulkarnain, M.Pd

Dosen Pengampu


Prof. Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd

Dosen Pengampu


Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I

Bengkulu, Maret 2024

Ketua Program Studi


Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
NIP. 198107202007101003