

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

<b>MATA KULIAH : Pendidikan Anak Berkebutuhan khusus</b>	<b>SEMESTER : 6 SKS : 3</b>
<b>PROGRAM STUDI : PGSD</b>	<b>DOSEN PENGAMPU:</b>  Dr. Husnul Bahri, M.Pd

#### **DESKRIPSI:**

Mata kuliah pendidikan anak berkebutuhan khusus termasuk dalam kelompok Mata Kuliah Program Studi (MKPS) dengan bobot 3 SKS. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan dalam memahami serta mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus. Kemampuan yang diharapkan dalam mata kuliah ini yaitu memahami pengertian, dampak, jenis, faktor, identifikasi layanan, model bagi anak berkebutuhan khusus, permasalahan tentang anak berkebutuhan khusus, hambatan anak berkebutuhan khusus, pelayanan anak berkebutuhan khusus, identifikasi dan assesmen anak berkebutuhan khusus, tindak lanjut layanan pada anak berkebutuhan khusus dan membahas pendidikan inklusif.

#### **CAPAIAN PEMBELAJARAN (KOMPETENSI MATA KULIAH) :**

##### **CP-S (Capaian Pembelajaran Sikap):**

S.01	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S.02	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
S.07	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

##### **CP-KU (Capaian Pembelajaran Keterampilan Umum):**

KU 02	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU.05	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data

##### **CP-KK (Capaian Pembelajaran Keterampilan Khusus):**

KK.01	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.
KK.04	Mampu menganalisis, merekonstruksi, dan memodifikasi kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar secara mandiri.
KK.05	Mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan

KK.06	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian bidang pendidikan SD secara ilmiah sesuai dengan etika akademik dan melaporkannya dalam bentuk karya Ilmiah dan mempublikasikan.
<b>CP-PP (Capaian Pembelajaran Penguasaan Pengetahuan):</b>	
PP.01	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
PP.02	Menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, spiritual dan sosial;
PP.04	Menguasai konsep kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar yang inovatif sebagai guru kelas di sekolah dasar
PP.05	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar
PP.08	Menguasai pengetahuan lintas bidang ilmu yang sesuai perkembangan IPTEKS dengan memperhatikan kearifan lokal
<b>Capaian Pembelajaran Perkuliahan “Mata Kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus”:</b> Menguasai konsep dasar anak berkebutuhan khusus, klasifikasi anak berkebutuhan khusus, karakteristik anak berkebutuhan khusus, metode layanan, strategi layanan serta pendekatan yang digunakan.	

Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media
0	Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan pendidikan anak berkebutuhan khusus;	Mahasiswa: 1. Mampu memahami kontrak perkuliahan dan materi-materi yang akan dibahas setiap minggunya 2. Pengenalan mata kuliah pendidikan berkebutuhan khusus	Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan materi pengenalan Pendidikan	1. Forum Perkenalan 2. RPS	1. Word
Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media

			anak berkebutuhan khusus		
1	Memahami hakikat anak berkebutuhan khusus	<p>Mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait Anak Berkebutuhan khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Mengidentifikasi berbagai jenis anak dengan kebutuhan khusus.</li> <li>3. Menguraikan penyebab munculnya kebutuhan khusus.</li> <li>4. Mendiagnosis dampak munculnya kebutuhan khusus bagi anak, keluarga, dan masyarakat.</li> <li>5. Mengidentifikasi dan mengassesmen kebutuhan anak dengan kondisi khusus.</li> </ol>	Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Power Point</li> <li>3. Zoom Meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
2	Memahami Pendidikan Berkebutuhan Khusus; Hakekat Anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait dengan hakekat pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Menjelaskan sejarah perkembangan pelayanan</li> </ol>	Hakikat Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Power point</li> <li>3. Forum Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media

		<p>pendidikan berkebutuhan khusus.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menganalisis permasalahan pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus.</li> <li>4. Menganalisis dan mengassesmen pelayanan pendidikan kebutuhan anak dengan kondisi khusus.</li> </ol>			
3	Memahami Hambatan Penglihatan	<p>Mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian hambatan penglihatan terhadap anak berkebutuhan khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Menganalisis berbagai dampak yang muncul dari hambatan penglihatan.</li> <li>3. Menguraikan berbagai jenis-jenis hambatan penglihatan terhadap anak berkebutuhan khusus yang terdapat dimasyarakat serta keluarga.</li> <li>4. Menguraikan beberapa metode pembelajaran untuk anak hambatan penglihatan.</li> <li>5. Menganalisis</li> </ol>	Hambatan Penglihatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Power point</li> <li>3. Assingnm ent Kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		dan memberikan berbagai layanan bagi anak yang mengalami hambatan penglihatan.			
4	Memahami hambatan Pendengaran dan Bicara;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait dengan pengertian hambatan pendengaran dan bicara terhadap Anak Berkebutuhan Khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Menguraikan berbagai dampak dari hambatan pendengaran dan bicara terhadap Anak Berkebutuhan Khusus yang ada di masyarakat dan keluarga.</li> <li>3. Mengidentifikasi beberapa jenis-jenis hambatan pendengaran dan bicara.</li> <li>4. Menguraikan berbagai metode pembelajaran untuk anak hambatan pendengaran dan bicara dalam dilingkungan pendidikan formal atau non- formal.</li> <li>5. Menganalisis dan memberikan layanan bagi anak</li> </ol>	Hambatan Pendengaran dan Bicara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint</li> <li>2. E-modul</li> <li>3. Assingme nt Kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT Video</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		yang mengalami hambatan pendengaran dan bicara terhadap Anak Berkebutuhan Khusus khususnya serta umumnya bagi masyarakat.			
5	Memahami Hambatan Perkembangan Intelektual	<p>Mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian hambatan perkembangan intelektual terhadap anak berkebutuhan khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Mengidentifikasi munculya dampak dari hambatan perkembangan intelektual di keluarga dan masyarakat.</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai jenis-jenis hambatan perkembangan intelektual di dalam pendidikan.</li> <li>4. Menguraikan berbagai metode pembelajaran untuk anak hambatan perkembangan intelektual untuk anak berkebutuhan khusus khususnya</li> </ol>	Hambatan Perkembangan Intelektual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Assingnme nt Kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		<p>pada umumnya untuk anak sekolah.</p> <p>Menjelaskan dan memberikan layanan bagi anak yang mengalami hambatan perkembangan intelektual dalam pendidikan.</p>			
6	Memahami Hambatan Fisik dan Motorik	<p>Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian hambatan fisik dan motorik terhadap anak berkebutuhan khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Menguraikan penyebab munculnya berbagai dampak dari hambatan fisik dan motorik bagi anak berkebutuhan khusus .</li> <li>3. Menganalisis berbagai jenis hambatan fisik dan motorik terhadap anak, keluarga dan masyarakat .</li> <li>4. Menguraikan berbagai metode pembelajaran untuk anak hambatan fisik dan motorik dalam pendidikan</li> </ol>	Hambatan Fisik dan Motorik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Assingment Kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> <li>3. Video</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		<p>formal atau non-formal.</p> <p>5. Menyimpulkan dan memberikan layanan bagi anak yang mengalami hambatan fisik dan motorik bagi anak berkebutuhan khusus.</p>			
7	Memahami Hambatan Emosi dan Perilaku	<p>Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian hambatan emosi dan perilaku terhadap Anak Berkebutuhan Khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Mengidentifikasi dampak yang muncul dari hambatan emosi dan perilaku dari anak, keluarga dan masyarakat.</li> <li>3. Menganalisis berbagai jenis hambatan emosi dan perilaku terhadap anak.</li> <li>4. Menguraikan beberapa metode pembelajaran untuk anak hambatan emosi dan perilaku dalam pendidikan formal atau non formal .</li> <li>5. Menjelaskan dan memberikan layanan bagi anak yang mengalami</li> </ol>	Hambatan Emosi dan Perilaku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. PowerPoint</li> <li>3. Zoom Meet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. E-Modul</li> <li>5. Slide PPT</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>



		hambatan emosi dan perilaku bagi anak berkebutuhan khusus.			
8	UJIAN AKHIR SEMSTER				
9	Memahami Anak Cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa;	<p>Mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus, pada umumnya bagi anak formal dari berbagai sumber.</li> <li>2. Mengidentifikasi munculnya dampak dari anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa terhadap anak berkebutuhan khusus.</li> <li>3. Mengidentifikasi beberapa jenis anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.</li> <li>4. Menguraikan berbagai metode pembelajaran untuk anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa dalam pendidikan</li> </ol>	Anak cerdas Istimewa dan Berbakat Istimewa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-modul</li> <li>2. PPT</li> <li>3. Forum Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
Minggu Ke	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Setting Pembelajaran	Media

		<p>formal atau non formal .</p> <p>5. Menjelaskan dan memberikan layanan bagi anak cerdas istimewa dan berbakat istimewa terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.</p>			
10	Memahami Hambatan majemuk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian hambatan majemuk bagi Anak Berkebutuhan Khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Menguraikan berbagai dampak munculnya dari hambatan majemuk dalam keluarga dan masyarakat.</li> <li>3. Mengidentifikasi berbagai jenis anak hambatan majemuk terhadap anak berkebutuhan khusus.</li> <li>4. Menguraikan berbagai metode pembelajaran anak hambatan majemuk dalam pendidikan formal atau non formal .</li> <li>5. Menganalisis dan memberikan layanan bagi anak hambatan majemuk dalam</li> </ol>	Hambatan Majemuk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint</li> <li>2. E-modul</li> <li>3. Assingnme nt kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		pendidikan			
11	Memahami Anak Kesulitan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian anak kesulitan belajar untuk anak berkebutuhan khusus, pada umumnya bagi anak dari berbagai sumber.</li> <li>2. Menganalisis berbagai dampak dari anak kesulitan belajar yang muncul nya dari keluarga dan masyarakat.</li> <li>3. Mengidentifikasi beberapa jenis anak kesulitan belajar di sekolah</li> <li>4. Mengidentifikasi berbagai metode pembelajaran untuk anak kesulitan belajar dalam pendidikan formal dan non formal .</li> <li>5. Menganalisis dan memberikan layanan bagi anak yang mengalami kesulitan belajar untuk anak berkebutuhan khusus.</li> </ol>	Anak Kesulitan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint</li> <li>2. E-modul</li> <li>3. Assingnme nt Kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
12	Memahami Anak Autis	<p>Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait</li> </ol>	Anak Autisme	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint</li> <li>2. E-modul</li> <li>3. Assingnme t Kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-Modul</li> <li>2. Slide PPT</li> </ol>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		<p>pengertian anak autis pada Anak Berkebutuhan Khusus dari berbagai sumber.</p> <p>2. Menguraikan dampak munculnya dari anak autis.</p> <p>3. Mengidentifikasi beberapa jenis anak autis terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.</p> <p>4. Menguraikan berbagai metode pembelajaran untuk anak autis dalam pendidikan</p> <p>5. Menganalisis dan memberikan layanan bagi anak autis</p>			
13	Memahami Hambatan Pemusatan Perhatian	<p>Mahasiswa:</p> <p>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian anak hambatan pemusatan perhatian dari berbagai sumber.</p> <p>2. Menguraikan dampak yang muncul dari anak hambatan pemusatan perhatian dalam pembelajaran dilingkungan masyarakat , keluarga dan sekolah.</p> <p>3. Mengidentifikasi beberapa jenis anak hambatan pemusatan</p>	Hambatan Pemusatan Perhatian	<p>1. Powerpoint</p> <p>2. E-modul</p> <p>3. Zoom meet</p>	<p>1 Slide PPT</p> <p>2 E-Modul</p>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		<p>perhatian.</p> <p>4. Menguraikan berbagai metode hambatan anak hambatan pemusatan perhatian dalam pendidikan formal atau non formal.</p> <p>5. Menganalisis dan memberikan layanan hambatan anak hambatan pemusatan perhatian terhadap anak berkebutuhan khusus.</p>			
14	Memahami Pelayanan Anak Berkebutuhan khusus disekolah dasar biasa	<p>Mahasiswa</p> <p>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian identifikasi dan assessmen anak berkebutuhan khusus dari berbagai sumber.</p> <p>2. Menguraikan berbagai dampak yang muncul dalam identifikasi dan assessmen anak berkebutuhan khusus dari berbagai jenis identifikasi dan assement serta berbagai metode .</p> <p>3. Meguraikan dan memberikan tindak lanjut layanan pada anak berkebutuhan</p>	Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus disekolah dasar biasa	<p>1. Powerpoint</p> <p>2. E-modul</p> <p>3. Assingnment Mandiri</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. E-modul</p>
<b>Minggu Ke</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Kemampuan Akhir Yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian (Materi Ajar)</b>	<b>Setting Pembelajaran</b>	<b>Media</b>

		<p>husus untuk mengidentifikasikan masalah dalam pendidikan.</p>			
15	Memahami Pendidikan Inklusif	<p>Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian berbagai istilah yang terkait pengertian Pendidikan inklusif untuk anak berkebutuhan khusus dari berbagai sumber.</li> <li>2. Mengidentifikasi berbagai konsep pendidikan inklusif dalam keluarga dan masyarakat serta sekolah</li> <li>3. Menguraikan berbagai pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus</li> <li>4. Menguraikan beberapa tahapan pembelajaran disekolah inklusif dalam pendidikan formal dan non formal dalam masyarakat</li> </ol>	Pendidikan Inklusif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powerpoint</li> <li>2. E-modul</li> <li>3. Forum Diskusi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slide PPT</li> <li>2. E-Modul</li> </ol>
16	<p style="text-align: center;"><b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b></p>				

**Metode Pembelajaran :**

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Diskusi
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Penugasan

**Penilaian hasil belajar: penilaian Tes dan Non Tes**

Penilaian dilakukan oleh dosen dengan menggunakan :

Nilai Akhir (0 – 100)	Huruf Mutu	Point	Status
85 – 100	A	4	Lulus
71 – 84	B	3	Lulus
61 – 70	C	2	Lulus
50 – 60	D	1	Lulus
Kurang dari 50	E	0	Tidak lulus

**Dalam menentukan nilai akhir akan digunakan pembobotan sebagai berikut**

- Kehadiran
- Tugas Individu
- Tugas Kelompok
- UTS dan UAS

**Prosentase Penilaian:**

- Kehadiran : 20%
- Tugas : 30%
- UTS : 20%
- UAS : 30%

**Buku Referensi:**

Abdulrachman, M. Dr. (2000). Pengembangan PLB . Jakarta: Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia ke 4: 19 - 22 September 2000.

Murni, W .., dkk. (2010), Program Khusus SLB Bagian Tuanrungu , Jakarta : Depdiknas Kustawan Dedy, M.pd  
Drs. April 2013. *Bimbingan Dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta. PT Luxima Metro Media

Semiawan.R.Conny,Mangunsong.Frieda. 2010. *Keluarbiasaan Ganda*. Jakarta:Kencana Mangunsong, Frieda. 2004.

Prof. Dr. Abdurrahman, Mulyono. 2013. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta Prof. Dr. H. Makmun, abin s, ma. 2007. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suparno, dkk. 2007. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional

