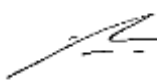

	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI BENGKULU FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)				Kode Dokumen 210310
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun/Kelompok MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Psikologi Pendidikan	TAR-210310	Ilmu Formal	Teori: 3 Sks Praktrk: 0 Sks Jumlah: 3 Sks	Genap	Genap: Januari Tahun 2025
Otorisasi/Pengesaan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Prodi
	 Dr. Nur Hidayat, M.Ag NIP. 197306032001121002				 Falahun Ni'am, M.Pd.I NIP.198708052018011002
Capaian Pembelajaran Lulusa	CPL-Prodi				
	CPL-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; moral, etika dalam menjalankan tugasnya dan berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, serta kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;			
	CPL-3	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CPL-4	Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap santun, mandiri, disiplin, bertanggungjawab, dalam melaksanakan tugas individu maupun kelompok (CPL-1)			
	CPMK-2	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja (CPL-2)			
	CPMK-3	Mampu berkolaborasi dalam tim serta mampu menunjukkan pemecahan masalah dalam mata kuliah psikologi pendidikan (CPL-3)			
	CPMK-4	Mampu mengembangkan psikologi pendidikan dan mewujudkan sebagai pendidik sejati dan pembelajar (CPL-4)			
	Sub-CPMK				
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan serta dapat membangun pendapat pada saat memperesntasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>			
	Sub-CPMK 2	Mampu menjelaskan dan mempertahankan perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>			
	Sub-CPMK 3	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat berdiskusi materi neuroscience dan perkembangan manusia serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>			

	Sub-CPMK 4	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi pentingnya kreativitas dan pembelajaran serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 5	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi hakikat dan teori inteligensi serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>
	Sub-CPMK 6	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 7	Mampu mengkritik dan memperjelas faktor motivasi dan pendidikan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 8	Mampu mengkritik dan memperjelas individu berkebutuhan khusus serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 9	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
	Sub-CPMK 10	Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Ruang lingkup bahan kajian mata kuliah Psikologi Pendidikan (Orientasi Baru) meliputi konsep pendidikan dalam kaitannya dengan psikologi pendidikan dan perkembangan, neuroscience, kreativitas dan intelegensi dalam kaitannya dengan pembelajaran, berbagai pandangan baru dalam psikologi pendidikan, pentingnya motivasi dalam pendidikan, individu berkebutuhan khusus, pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan, dan kontribusi psikologi pendidikan bagi pendidik profesional.	
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	<p>Pada salah satu pertemuan mahasiswa diminta untuk berdiskusi dengan</p> <p>Topik: <i>Pengembangan Karakter Peserta Didik melalui Psikologi Pendidikan dalam Islam</i></p> <p>Tujuan Pembelajaran: Mahasiswa memahami konsep perkembangan peserta didik, motivasi belajar, dan kesehatan mental dari perspektif Islam yang moderat.</p> <p>Rancangan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Kelompok: <ul style="list-style-type: none"> Membahas tahapan perkembangan peserta didik menurut psikologi modern (misalnya Erikson atau Piaget) dan membandingkannya dengan konsep fitrah manusia dalam Islam. Studi Kasus: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menganalisis situasi nyata, seperti cara menghadapi siswa yang kehilangan motivasi belajar, dengan menggunakan pendekatan psikologi dan nilai-nilai Islami. Tugas Reflektif: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat esai tentang cara menerapkan prinsip moderasi beragama dalam mendidik siswa dari latar belakang yang berbeda 	
Integrasi Penelitian dan PkM	<ol style="list-style-type: none"> Pemberdayaan Remaja Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Melalui Hypnotherapy (Studi Kasus di Karang Taruna Kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati), karya Dita Lestari Program Pembelajaran Individual: Meningkatkan Keterampilan Mengancingkan Baju pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang, karya D Lestari, B Andayani Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif, karya S Mulyah, Q Khoiri Implementasi Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Tenaga Pendidik Sekolah IT Provinsi Bengkulu Setelah Pandemi Covid-19, karya A Akbarjono, D Lestari, AN Rahmayani 	
Bahan Kajian/Materi	<ol style="list-style-type: none"> konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia 	

Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> neuroscience dan perkembangan manusia pentingnya kreativitas dan pembelajaran hakikat dan teori inteligensi berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran faktor motivasi dan pendidikan individu berkebutuhan khusus aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan
Daftar Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pemberdayaan Remaja Dalam Meningkatkan Nilai Karakter Melalui Hypnotherapy (Studi Kasus di Karang Taruna Kecamatan Dukuhseti Kabupaten Pati), karya Dita Lestari Program Pembelajaran Individual: Meningkatkan Keterampilan Mengancingkan Baju pada Anak Disabilitas Intelektual Sedang, karya D Lestari, B Andayani Kebijakan Pemerintah terhadap Pendidikan Inklusif, karya S Mulyah, Q Khoiri Implementasi Manajemen Pembelajaran Inklusi Pada Tenaga Pendidik Sekolah IT Provinsi Bengkulu Setelah Pandemi Covid-19, karya A Akbarjono, D Lestari, AN Rahmayani Febrini, Deni., 2017. <i>Psikologi pembelajaran</i>, Pustaka Pelajar, IAIN Bengkulu Press, Yogyakarta Tamrin Kusumah, Raden Gamal., dkk. 2019. <i>Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA</i>. Scholaria (Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan) : 9 (3) 217 – 226 Khosi'in. 2020. <i>Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournaments (TGT) Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di MA NU 03</i>. Journal Of Biology Education : 3 (2) 143 - 156 <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> Robert Slavin, <i>Educational Psychology; Theory and Practice</i>, Eight Edition Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Sumadi Suryabrata, Psikologi Pendidikan Hurlock, Psikologi Perkembangan Jamaris , Martini, 2010, <i>Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan</i>, Yayasan Penamas Murni, Jakarta, Prayitno, 2008. <i>Dasar Teori dan Praksis Pendidikan</i>, Padang: UNP. Santrock, Jhon W, 2008. <i>Educational Psychology</i>. Texas: McGraw-Hill Company, Inc.. Stemmer, Robert J. 2006. <i>Cognitive Psychology</i>, (forth edition), Thomson Wadsworth, Belmont. Woolfolk, A.E, Winne, P.H & Perry, N.E (Anita), 2009. <i>Educational Psychology</i>. Pustaka Pelajar, Edisi terjemahan, Yogyakarta.
Dosen Pengampu	DITA LESTARI M.Psi., Psikolog.
Mata Kuliah Syarat	-

Mgg ke-	Kemampuan akhir dalam tiap tahapan belajar (sub-cpmk)	Indikator	Bentuk Pembelajaran;Metode pembelajaran;penugasan mahasiswa (estimasi alokasi waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Penilaian	
			Luring	Daring		Kriteria dan Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK 1 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang materi konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	1.1 ketepatan dalam menjelaskan materi konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan 1.2 kemampuan dalam mempertahankan pendapat tentang konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan 1.3 ketepatan dalam membangun pendapat tentang konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-1 Menjelaskan konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	konsep dasar pendidikan dan psikologi pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
3	Sub-CPMK 2 Mampu menjelaskan dan mempertahankan perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4>	2.1 ketepatan dalam menjelaskan materi perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia 2.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat perspektif perkembangan dan pertumbuhan	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-2 Menjelaskan perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Aplikasi Siakadcloud	perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %

		<p>manusia</p> <p>2.3 ketepatan dalam membangun pendapat dalam diskusi perspektif perkembangan dan pertumbuhan manusia</p>					
4-5	<p>Sub-CPMK 3</p> <p>Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat berdiskusi materi neuroscience dan perkembangan manusia serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3></p>	<p>3.1 ketepatan dalam menjelaskan neuroscience dan perkembangan manusia</p> <p>3.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang neuroscience dan perkembangan manusia</p> <p>3.3 ketepatan dalam membangun pendapat pada saat diskusi tentang neuroscience dan perkembangan manusia</p>	<p>1. Tutorial</p> <p>2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')]</p> <p>3. Tugas-3 Menjelaskan materi neuroscience dan perkembangan manusia [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	neuroscience dan perkembangan manusia	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %
6-7	<p>Sub-CPMK 4</p> <p>Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi pentingnya kreativitas dan pembelajaran serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan</p>	<p>4.1 ketepatan dalam menjelaskan pentingnya kreativitas dan pembelajaran</p> <p>4.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat pada saat diskusi tentang</p>	<p>1. Tutorial</p> <p>2. Studi kasus, Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')]</p> <p>3. Tugas-4 Menjelaskan materi pentingnya kreativitas dan pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Aplikasi Siakadcloud	pentingnya kreativitas dan pembelajaran	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %

	tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	pentingnya kreativitas dan pembelajaran 4.3 ketepatan dalam membangun pendapat pada saat diskusi tentang pentingnya kreativitas dan pembelajaran					
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9	Sub-CPMK 5 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat pada materi hakikat dan teori inteligensi serta dapat membangun pendapat pada saat mempresentasikan di depan kelas dengan tanggung jawab dan etika moral (C2,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3>	5.1 ketetapan dalam menjelaskan hakikat dan teori inteligensi 5.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi tentang hakikat dan teori inteligensi 5.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi hakikat dan teori inteligensi	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-5 Menjelaskan hakikat dan teori inteligensi [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	hakikat dan teori inteligensi	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
10	Sub-CPMK 6 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika	6.1 ketetapan dalam menjelaskan berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran 6.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi berbagai	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-6 Menjelaskan berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %

	(C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	<p>aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran</p> <p>6.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi berbagai aliran dalam psikologi pendidikan dan aplikasinya dalam proses pendidikan & pembelajaran</p>					
11	<p>Sub-CPMK 7</p> <p>Mampu mengkritik dan memperjelas faktor motivasi dan pendidikan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>7.1 ketetapan dalam mengkritik faktor motivasi dan pendidikan</p> <p>7.2 ketepatan dalam memperjelas saat diskusi materi faktor motivasi dan pendidikan</p> <p>7.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi faktor motivasi dan pendidikan</p>	<p>1. Tutorial</p> <p>2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')]</p> <p>3. Tugas-9</p> <p>Menjelaskan faktor motivasi dan pendidikan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Siakadcloud	faktor motivasi dan pendidikan	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	10 %
12	<p>Sub-CPMK 8</p> <p>Mampu mengkritik dan memperjelas individu berkebutuhan khusus serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung</p>	<p>8.1 ketetapan dalam menjelaskan individu berkebutuhan khusus</p> <p>8.2 ketepatan dalam mempertahankan</p>	<p>1. Tutorial</p> <p>2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')]</p> <p>3. Tugas-10</p> <p>Menjelaskan individu berkebutuhan khusus [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>	Siakadcloud	individu berkebutuhan khusus	<p>Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian)</p> <p>Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes</p>	10 %

	jawab dan etika (C5,A3,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	pendapat saat diskusi materi individu berkebutuhan khusus 8.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi individu berkebutuhan khusus				Teknik non test: Mempresentasikan makalah	
13	Sub-CPMK 9 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)	9.1 ketetapan dalam menjelaskan aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan 9.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi materi aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan 9.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan	1. Tutorial 2. Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-11 Menjelaskan aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]	Siakadcloud	aplikasi pengukuran dan evaluasi dalam pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-soal tes Teknik non test: Mempresentasikan makalah	10 %
14-15	Sub-CPMK 10 Mampu menjelaskan dan mempertahankan pendapat saat diskusi tentang konsep pendidik yang profesional	10.1 ketetapan dalam menjelaskan konsep pendidik yang profesional	1. Tutorial 2. Studi kasus, Ekspositori dan diskusi: [PB:1x(2x50'')] 3. Tugas-12 Menjelaskan konsep	Siakadcloud	konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan	Kriteria: Pedoman penskoran (rubrik penilaian) Teknik test: Mengerjakan soal-	10 %

	<p>berbasis psikologi pendidikan serta mampu membangun pendapat dalam diskusi di kelas dengan tanggung jawab dan etika (C2,A4,P4) <CPMK-1, CPMK-3, CPMK-4)</p>	<p>berbasis psikologi pendidikan</p> <p>10.2 ketepatan dalam mempertahankan pendapat saat diskusi topik <i>Pengembangan Karakter Peserta Didik melalui Psikologi Pendidikan dalam Islam</i></p> <p>Tujuan Pembelajaran: Mahasiswa memahami konsep perkembangan peserta didik, motivasi belajar, dan kesehatan mental dari perspektif Islam yang moderat.</p> <p>Rancangan Pembelajaran: Diskusi Kelompok: Membahas tahapan perkembangan peserta didik menurut psikologi modern (misalnya Erikson atau Piaget) dan membandingkannya dengan konsep fitrah manusia dalam Islam.</p>	<p>pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan [PT+KM:(1+1)x(2x60'')]</p>			<p>soal tes</p> <p>Teknik non test: Mempresentasikan makalah</p>	
--	---	---	---	--	--	---	--

		<p>Studi Kasus: Mahasiswa menganalisis situasi nyata, seperti cara menghadapi siswa yang kehilangan motivasi belajar, dengan menggunakan pendekatan psikologi dan nilai-nilai Islami.</p> <p>Tugas Reflektif: Mahasiswa diminta membuat esai tentang cara menerapkan prinsip moderasi beragama dalam mendidik siswa dari latar belakang yang berbeda</p> <p>10.3 ketepatan dalam membangun pendapat saat diskusi materi konsep pendidik yang profesional berbasis psikologi pendidikan</p>					
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						

Ket:

PB=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri