



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telpn. (0736) 51275 Fax (0736) 51171-51172 Bengkulu

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Multikulturalisme	IPS 410233	Mata kuliah Pilihan	2 SKS	4	10 Januari 2025
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi
	Dr. Rini Fitria, S.Ag.,M.Si		Dr. Rini Fitria, S.Ag.,M.Si		M Ilham Gilang Ramadhan

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL PRODI	
	CPL1 (Sikap)	
	S11	Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
	S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPS pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);
	S17	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPS secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);
	S18	Menginternalisasi semangat kemandirian / kewirausahaan (<i>sciencepreneurship</i>) dan inovasi dSosial pembelajaran bidang IPS pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK).
	CPL2 (Keterampilan Umum)	
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar IPS berwawasan keislaman
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan

		dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dSosial rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	CPL3 (Keterampilan Khusus)	
	KK3	Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berwawasan keislaman di sekolah/madrasah
	KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dSosial pelaksanaan tugas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Ilmu Pengetahuan Sosial yang berwawasan keislaman di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
	KK6	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berwawasan keislaman
	KK7	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dSosial kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
	CPL4 (Pengetahuan)	
	P9	Memberikan layanan pembelajaran IPS yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
	P10	Memfasilitasi pengembangan potensi sains peserta didik secara optimal;
	P11	Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dSosial penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran IPS;
	P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran IPS;
	P13	Menguasai teori belajar dan pembelajaran IPS;
	P14	Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran IPS;

	P15	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dSosial perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran IPS;
	P16	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar IPS;
	P17	Menguasai tujuan, isi, pengSosialan belajar, dan penilaian dSosial kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPS;
	P18	Melakukan pendSosialan bidang kajian IPS berwawasan keislaman sesuai dengan lingkungan dan perkembangan zaman;
	P19	Menguasai integrasi islam, teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dSosial pembelajaran IPS;
	P20	Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran IPS;
	P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan IPS berwawasan keislaman;
	P22	Menguasai teori kewirausahaan (<i>sciencepreneurship</i>) pendidikan dSosial kerangka pengembangan pembelajaran IPS yang sesuai dengan nilai keislaman, kreatif dan inovatif;
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu menjelaskan makna pendidikan multikultural dSosial kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
	M2	Mahasiswa mampu menguraikan implikasi pendidikan multikultural dSosial berbagai aspek kehidupan
	M3	Mahasiswa mampu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis multikultural
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan multikultural

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji konsep Pluralisme, Multikulturalisme, bentuk-bentuk pluralisme, sumber-sumber terjadinya pluralisme, struktur politik masyarakat multikultural, dan kesetaraan dSosial masyarakat multikultural. Mengkaji beragam isu dan fakta empirik praktek Multikulturalisme dSosial agama dan masyarakat Indonesia. Pancasila sebagai sumber dari
----------------------	--

	paradigma Multikultural bagi bangsa Indonesia, dan Urgensi pendidikan multikultural bagi bangsa Indonesia.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Pengertian dan Konsep Pendidikan Multikultural 2. Multikulturalisme 3. Pendidikan dan Pendidikan Multikultural 4. Pendidikan Multikultural dSosial UU SISDIKNAS 5. Pluralisme 6. Pluralis perspektif ajaran Islam 7. Menguraikan Multi Kultural Perspektif Ajaran Islam 8. Multikultural dan Kearifan Budaya Lokal 9. Menguraikan dan memahami Kerangka Operasional Pluralis-Multi Kultural 10. Menguraikan dan memahami Kerangka Operasional Multi Kultural 11. Menguraikan dan memahami urgensi Pendidikan Multi Kultural di Indonesia 12. Menguraikan dan memahami Pembelajaran Pendidikan Multi Kultural 13. Warga Negara Multi-dimensional dSosial Perspektif PKn dan Kompetensi Kewarganegaraan 14. Strategi pembelajaran untuk mengembangkan sikap yang menghargai multikultural
Pustaka	1. Choirul Mahfud, 2008. Pendidikan Multi Kultural. Penerbit Pustaka Pelajar. Cetakan II Edisi Revisi. Yogyakarta. 2. Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, 2008. Pendidikan Multi Kultural Konsep dan Aplikasi. Penerbit Ar-Ruzz Media Group. Cetakan I Yogyakarta. 3. Maslikhah, 2007. Quo Vadis Pendidikan Multi Kultural Rekonstruksi Sistem Pendidikan Berbasis Kebangsaan. Penerbit JP BOOKS, cetakan I Surabaya. 4. Depdiknas, Modul Pendidikan Multi Kultural, 2007. Depdiknas. Jakarta. 5. Rini Fitria dan Wirahadikusuma, 2023, Moderasi beragama pada masa pandemi Covid 19 dalam perspektif negosiasi wajah di Bengkulu Utara 6. Rini Fitria, dkk, (2022) Multikultural Islamic Education 7. Rini Fitria, dkk, (2022) Communication Models of the Multicultural Dakwah in the State Islamic Universities (PTKIN) in Indonesia 8. Rini Fitria, dkk, (2021) STUDI INTERDISIPLINER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MULTIKULTURAL 9. Rini Fitria dan Munjiatun,(2020) ISLAMIC EDUCATION AND MODERN TECHNOLOGIES: POSITIVE AND NEGATIVE IMPACT IN MULTICULTURAL SOCIETY IN INDONESIA

	10. Rini Fitria, (2019) Komunikasi multikultural dalam menjaga kerukunan antar umat beragama di Kabupaten Bengkulu Tengah
Media Pembelajaran	LCD/ Proyektor
Team Teaching	
Matakuliah Syarat	-

Tahap	Kemampuan akhir/Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode dan hSosial)	Metode Pembelajaran		Waktu	PengSosial Belajar	Basis Penilaian	Teknik Penilaian	Indikator (tingkat Taksonoi C-A-P)	Penilaian*	
				Luring	Daring						Bobot Penilaian	Instrumen Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8				9	10
I	Mahasiswa mampu menguraikan Pengertian dan Konsep Pendidikan Multi Kulturalisme	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Pendidikan Multi kulturalisme	Ref 1, 2	Kerja mandiri	Metode Ceramah, diskusi kelas.	2x50'	Kuliah[TM:1x = (2x50')] Tugas : Mengetahui Pengantar Pendidikan Multi Kulturalisme	Aktivitas PartisIPStif Tugas ringkasan	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio	C: Menganalisis (C4) A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir

II	Mahasiswa mampu memahami Multi Kulturalisme	1. Pengertian konsep Multi Kulturalisme	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Diskusi dan kerja kelompok; Project based	2x50	- Kuliah 2x50 - Tugas: Mengetahui konsep Multi Kulturalisme	Aktivitas PartisIPStif Tugas Ringkasan	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganalisis (C4) A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir
III	Mahasiswa mampu memahami makna Pendidikan dan Pendidikan Multi Kulturalisme	1. Makna Pendidikan dan Pendidikan Multi Kulturalisme	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Ceramah, diskusi kelas <i>Placemnttest</i>	2x50	- Kuliah [TM:1x = (2x50')] - Tugas : Makna pendidikan multi kulturalisme	Aktivitas PartisIPStif Tugas Ringkasan	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganalisis (C4) A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir
Taha P	Kemampu an akhir/Sub- CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode dan hSosial an)	Metode Pembelajaran		Wa ktu	PengSosial an Belajar				Penilaian*	
								Basi s Penilai an	Tekni k Penilai an	Indikator (tingkat Taksonoi C- A-P)	Bobot t Penilai an	Instru men Penilai an
				Luring	Daring							
1	2	3	4	5	6	7	8				9	10
IV	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Multi Kulturalisme dSosial UU SISDIKNAS	UU SISDIKNAS terkait dengan Pendidikan	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Ceramah, diskusi kelas <i>Placemnttest</i>	2x50	- TM:1x = (2x50')] - Tugas: Hafal UU SISDIKNAS terkait dengan Pendidikan	Aktivitas PartisIPStif Tugas Ringkasan	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganalisis (C4) A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir

V	Mahasiswa mampu memahami konsep Pluralisme	Pengertian Pluralisme	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Direct Instruction (DI), Demonstrasi, Drill, Tutor sebaya	2x50	Kuliah [TM:1x = (1x50')] Tugas: pengertian pluralisme	Aktivitas PartisIPStif Tugas Ringkasan	Tugs Ringkasan	C: Menganalisis (C4) A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir
VI	Mahasiswa mampu menguraikan dan memahami pluralis Perspektif Ajaran Islam	Pluralis Perspektif Ajaran Islam	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Ceramah, diskusi kelas Placement test		- Kuliah [TM:1x = (1x50')] - Tugas : Pluralis Perspektif Ajaran Islam	Aktivitas PartisIPStif Tugas Lisan	Tugas Lisan	C: Menganalisis (C4) A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir

Tahap	Kemampuan akhir/Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode dan hSosial)	Metode Pembelajaran		Waktu	PengSosial	Belajar	Basis Penilaian	Teknik Penilaian	Indikator (tingkat Taksonoi C- A-P)	Penilaian*	
				Luring	Daring							Bobot Penilaian	Instrumen Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8					9	10

VII	Mahasiswa mampu: menguraikan Multi Kulturalisme Perspektif Ajaran Islam	Multi Kulturalisme Perspektif Ajaran Islam	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode SGD, Placement test,		- Kuliah [TM:1x = (1x50')] - Tugas : Multi Kulturalism e Perspektif Ajaran Islam	Aktivitas PartisIPSti f Tugas Individu Tes Lisan	Tes Lisan	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganali sis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%
VIII	UTS	Sub CPMK I dan II				2x50	Mengerjakan ujian Tertulis	UTS	Tes	Cognitif: Menganalisis; Membandingkan	40%	
IX	Mahasiswa mampu Menghargai Multikulturalisme dan Kearifan Budaya Lokal	1. Menghargai perbedaan dSosial keberagaman 2. Mengangkat nilai-nilai budaya lokal	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Ceramah, Placement test, Halaqoh		- Kuliah [TM:1x = (1x50')] - Tugas : individu mengangka t nilai-nilai budaya lokal	Aktivitas PartisIPSti f Tugas Ringkasan	Tugas Individu	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganali sis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%

Tahap	Kemampuan akhir/Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode dan hSosialana)	Metode Pembelajaran		Waktu	PengSosialanan Belajar				Penilaian*	
				Luring	Daring			Basis Penilaian	Teknik Penilaian	Indikator (tingkat Taksonoi C- A-P)	Bobot Penilaian	Instrumen Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8				9	10
X	Mahasiswa mampu: menguraikan dan memahami Kerangka Operasional Pluralis-Multi Kulturalisme	Kerangka Operasional Pluralis	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Ceramah, Placement test,	2x50	- Kuliah [TM:1x = (2x50')] - Tugas : Kerangka Operasional Pluralis	Aktivitas PartisIPStif	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi	C: Menganalisis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir
XI	Mahasiswa mampu: menguraikan dan memahami Kerangka Operasional Multi Kulturalisme	Kerangka Operasional Pluralis	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Ceramah, Placement test,	2x50	- Kuliah [TM:1x = (2x50')] - Tugas : Kerangka Operasional Pluralis	Aktivitas PartisIPStif	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi	C: Menganalisis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir

Tahap	Kemampuan akhir/Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode dan hSosialn)	Metode Pembelajaran		Waktu	PengSosialan Belajar				Penilaian*		
				Luring	Daring								
1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	
XII	Mahasiswa mampu menguraikan dan memahami urgensi Pendidikan Multi Kulturalisme di Indonesia	Urgensi Pendidikan Multi Kulturalisme di Indonesia	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode SGD, Placement test,	2x50	- Kuliah [TM:1x = (2x50')] - Tugas : Urgensi Pendidikan Multi Kulturalisme di Indonesia	Aktivitas PartisIPStif Tugas Individu	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganalisis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir	
XIII	Mahasiswa mampu menguraikan dan memahami Pembelajaran Pendidikan Multi Kulturalisme	Pembelajaran Pendidikan Multi Kulturalisme	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode SGD, Placement test,Halaqoh	2x50	- Kuliah [TM:1x = (2x50')] - Tugas : Pembelajaran Pendidikan Multi Kulturalisme	Aktivitas PartisIPStif Tugas Individu	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganalisis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir	
XIV	Mahasiswa mampu menjelaskan Warga Negara Multi-dimensional Sosial	1. Kewarganegaraan multidimensi 2. Hubungan antar dimensi kewarganegaraan 3. Pengetahuan Kewarganegaraan 4. Kecakapan Kewarganegaraan 5. Watak Kewarganegaraan	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode SGD, Placement test, \	2x50	- Kuliah [TM:1x = (2x50')] - Tugas : rangkuman	Aktivitas PartisIPStif Tugas Individu	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi Portolio laporan project	C: Menganalisis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir	

Tahap	Kemampuan akhir/Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (Kode dan hSosialn)	Metode Pembelajaran		Waktu	PengSosialn Belajar				Penilaian*	
				Luring	Daring			Basis Penilaian	Teknik Penilaian	Indikator (tingkat Taksonoi C- A-P)	Bobot Penilaian	Instrumen Penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8				9	10
XV	Mahasiswa mampu memahami strategi pembelajaran untuk mengembangkan sikap yang menghargai multikulturalisme	1. Menjelaskan pengertian strategi pembelajaran 2. Menjelaskan pendekatan pendidikan multikulturalisme	Ref 1, 2, 3, 4, 5, 6	Kerja mandiri	Metode Presentasi, SGD, Placement test,	2x50	- Kuliah [TM:1x = (1x50')]	Aktivitas PartisIPStif	Portofolio hasil Diskusi dan presentasi	C: Menganalisis (C4); C5 Mengevaluasi ; C6 Membuat A: Kerja sama dan komunikasi P: Keterampilan presentasi	Aktivitas partisIPStif : 10% Tugas: 25%	Rubrik penilaian portofolio Rubrik penilain presentasi terlampir
XVI	UAS	IX - XV		-		1x100	Mengerjakan ujian tertulis	UAS	Tes	Cognitif: Menganalisis; Membandingkan	40%	Instrumen multiple choice dan essai

Lampiran :

1. Kisi-kisi tes tertulis (UTS/UAS/KUIS)
2. Rubrik penilaian portofolio
3. Rubrik penilaian presentasi

Lampiran 2.

Nama : NIM :

RUBRIK PENILAIAN PORTOFOLIO

Kategori	8	6	4	2
Format penulisan (<i>APA Style</i>)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutIPSn, heading dan hSosialn sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutIPSn, heading dan hSosialn kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutIPSn, heading dan hSosialn kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberapa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan penelitian
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat informasi yang	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat informasi yang	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji penelitian yang terdahulu maupun terkini

	informasi yang terkait dengan topik penelitian	terkait dengan topik penelitian	terkait dengan topik penelitian	
Metodologi	Variabel dan teknik sampling dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan sesuai untuk menjawab rumusan masalah	Variabel dan teknik sampling kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	Variabel dan teknik sampling tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk menjawab rumusan masalah..
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

Lampiran 3.

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan proposal/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
Total nilai				