



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
JURUSAN TARBIYAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
METODOLOGI PENELITIAN	PAI-410447	Mata Kuliah Kemampuan Kompetensi	4	IV	2 Januari 2025		
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun Keilmuan/Mata Kuliah	Koordinator Prodi			
		Ahmad Syarifin, M.Ag		Hengki Satrisono, M.Pd			
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL PRODI</b>  1.b Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 1.h Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 1.i Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan secara mandiri. 2.f Menguasai dan mengembangkan konsep dan teori otonomi penyelenggaraan pendidikan. 3.a Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi .						
<b>CP-MK</b>							

	M1	Dapat menjelaskan arti, fungsi, jenis-jenis, unsur-unsur dan langkah-langkah penelitian
	M2	Dapat mengidentifikasi dan merumuskan masalah penelitian dalam bidang pendidikan dan perspektif Gender
	M3	Mampu merumuskan hipotesis dengan variabel-variabel yang terukur, landasan teori yang relevan, argumentasi logis dan teknik pengujian yang jelas
	M4	Bisa menentukan populasi yang tepat, memilih teknik pengambilan sampel yang benar dan menetapkan sumber data yang cocok
	M5	Mampu memilih teknik pengumpulan data yang relevan dengan permasalahan dan tujuan penelitian.
	M6	Bisa menyusun angket yang tepat, membuat pedoman dan isi wawancara yang benar, menyusun tes yang sesuai dan membuat format observasi yang cocok dengan kebutuhan penelitian yang bersangkutan.
	M7	Mampu mengolah data hasil penelitian seperti klasifikasi, tabulasi, interpretasi, analisa dan menarik kesimpulan
	M8	Bisa membuat contoh proposal penelitian sederhana yang benar
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan ini memaparkan konsep metodologi penelitian, wilayah kajian penelitian pendidikan, unsur-unsur, langkah-langkah dan syarat penelitian, teknik pengumpulan data, pengolahan dan analisis data, pembuatan proposal dan laporan hasil penelitian dalam bidang pendidikan agama islam	
<b>Materi Pembelajaran /Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paradigma Metodologi Penelitian</li> <li>2. Wilayah kajian dan Masalah Penelitian pendidikan</li> <li>3. Teknik Pengumpulan Data</li> <li>4. Disain penelitian (Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Perumusan Masalah, Pembatasan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, Merumuskan Hipotesis. Teorisasi)</li> <li>5. Presentasi Proposal</li> </ol>	
<b>Kepustakaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sugiyono, Metodologi Penelitian Kualitatif, kuntuitatid, R&amp;D</li> <li>2. Nana Sudjana dan Ibrahim, <i>Penelitian dan Penilaian Pendidikan</i>, Bandung: Sinar Baru, tt.</li> <li>3. Suharsimi Arikunto, <i>Manjemen Penelitian</i>, Jakarta: Rineka Cipta, tt.</li> </ol>	

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak :</b> <b>Canva, Mentimeter, Kahoot</b>		<b>Perangkat keras :</b> <b>Laptop, LCD, dan Smart Phone</b>							
<b>Dosen/Team Teaching</b>										
<b>Mata kuliah syarat</b>										
Mg Ke	Sub-CPMK (kemampuan akhir tiap Tahapan Belajar)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Indikator dan Kriteria Penilaian	Bobot Penilaian (%)				
1	a. Mengenal tujuan pembelajaran b. Menyetujui RPS dan kontrak kuliah c. Teridentifikasi pemahaman tentang MP	Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Ekplorasi Pemahaman tentang MP	Partisipatif, Ekspositori dan Diskusi, Tanya jawab [4 x 50 menit] 2 T 2 P	Dosen RPS, sistem perkuliahan  Mahasiswa dan dosen merumuskan kontrak perkuliahan  Dosen menjelaskan indicator kompetensi dan learning outcome yang harus dicapai mahasiswa						

2	<p>Menjelaskan Pengertian, Fungsi Penelitian. Unsur penelitian, langkah umum penelitian dan jenis-jenis penelitian</p>	<p>Konsep Metodologi Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan fungsi penelitian sebagai cara ilmiah dalam menemukan kebenaran</li> <li>b. Unsur-unsur penelitian</li> <li>c. Langkah-langkah umum penelitian</li> <li>d. Jenis-jenis penelitian</li> </ul>	<p>Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50] 2 T 2 P</p>	<p>Mahasiswa melakukan book review Dosen Mereview hasil presentase mahasiswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan penjelasan</li> <li>b. Kebenaran isi review</li> <li>c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</li> </ul>	
3	<p>Menjelaskan wilayah kajian penelitian pendidikan.</p> <p>Pengertian masalah dan melakukan identifikasi masalah penelitian pendidikan</p>	<p>Wilayah kajian dan Masalah Penelitian pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian dan ciri masalah penelitian</li> <li>b. Sumber dan seleksi masalah</li> <li>c. Identifikasi, pembatasan dan perumusan masalah</li> </ul>	<p>Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50] 2 T 2 P</p>	<p>Mahasiswa melakukan observasi tentang masalah pendidikan dilapangan.</p> <p>Membuat contoh identifikasi masalah dan disikusikan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan penjelasan</li> <li>b. Kebenaran hasil observasi</li> <li>d. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</li> </ul>	

4	<p>Menjelaskan wilayah kajian penelitian pendidikan perspektif gender. Mengidentifikasi Isu-isu Gender dalam Pendidikan</p>	<p>Metodologi Penelitian Gender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membangun Perspektif Gender</li> <li>b. Isu-isu dan Fokus Penelitian Gender</li> <li>c. Gender sebagai analisis</li> </ul>	<p>Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50] 2 T 2 P</p>	<p>Mahasiswa melakukan observasi tentang masalah gender dalam pendidikan dilapangan. Membuat contoh identifikasi masalah dan disikusikan di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Ketepatan penjelasan</li> <li>d. Kebenaran hasil observasi</li> <li>e. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</li> </ul>	
5	<p>Menjelaskan pengertian, fungsi dan jenis hipotesis. Membuat contoh hipotesis dan menjelaskan cara pengujian hipotesis</p>	<p>Hipotesis Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian, fungsi, syarat-syarat, dan jenis-jenis hipotesis</li> <li>b. Variabel-variabel hipotesis</li> <li>c. Model-model perumusan hipotesis</li> <li>d. Pengujian hipotesis dan tindak lanjutnya dalam penelitian</li> </ul>	<p>Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50] 2 T 2 P</p>	<p>Mahasiswa membuat contoh hipotesis dan presentasi di kelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketepatan penjelasan</li> <li>b. Daya Tarik Komunikasi</li> <li>c. Kebenaran hasil resume</li> </ul>	

6	<p>Membedakan populasi dan sampel.</p> <p>Menetapkan sampel sesuai dengan tekniknya</p>	<p><b>Populasi dan Sampel</b></p> <p>a. Pengertian dan cara menetapkan populasi</p> <p>b. Pengertian sample dan alas an-alasan pengambilannya</p> <p>c. Teknik-teknik pengambilan sampel beserta syarat dan prosedurnya (<i>sample random sampling, stratified random sampling, areal random sampling, random dan nonrandom sampling, Accidental sampling, Pengambilan</i></p>	<p>Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50] 2 T 2 P</p>	<p>Mahasiswa melakukan latihan penetapan populasi dan sampel dan presentasi kalas</p>	<p>a. Ketepatan penjelasan b. Kebenaran hasil latihan c. Daya Tarik Komunikasi</p>	
---	---	--	---	---	--	--

		<p>sample sembarang cara.</p> <p>Penggunaan cara undian, ordinal dan table bilangan random</p>				
7	Memahami dan membuat instrumen Penelitian	<p>Teknik Pengumpulan Data (5x)</p> <p>a. Jenis-jenis data dan teknik-teknik pengumpulan data</p> <p>b. Pertimbangan dalam memilih teknik pengumpulan data</p>	<p>Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i>, <i>Interactive Lecturing</i>, tanya jawab, Refleksi Kritis</p>	<p>Mahasiswa membuat resume materi dan diskusi di kelas</p>	<p>a. Ketepatan penjelasan</p> <p>b. Kebenaran isi resume</p> <p>c. Daya Tarik Komunikasi dan presentase</p>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>					
9		d. Angket: pengertian, sasaran, jenis-jenis dan cara menyusunnya serta				

		<p>kelebihan dan kekurangannya</p> <p>a</p> <p>e. Wawancara: pengertian, sasaran, jenis-jenis penyusunan dan melaksanakananya, serta kelebihan dan kekurangannya</p> <p>f. Observasi: pengertian, sasaran, jenis-jenis, penyusunannya serta kekuatan dan kelemahannya</p> <p>g. Tes: penyusunan, pelaksanaan dan pengolahannya</p>				
10	Memahami dan membuat desain penelitian dalam bentuk proposal	Desain penelitian (Latar Belakang Masalah, Identifikasi dan Perumusan	Coaching klinik Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50]	Mahasiswa membuat membuat concept note desain penelitian	<p>a. Ketepatan penjelasan</p> <p>b. Kebenaran isi desain</p> <p>c. Daya Tarik Komunikasi dan</p>	

	skripsi	Masalah, Pembatasan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Merumuskan Hipotesis. Teorisasi.	2 T 2 P		presentase	
11		Presentasi Proposal	Coaching klinik Partisipatif, Diskusi, <i>Brainstorming</i> [Daring: 4 x 50] 2 T 2 P	Mahasiswa membuat proposal dan presentase dikelas dan ditanggapi oleh anggota kelas yang lain	a. Ketepatan penjelasan b. Daya Tarik Komunikasi	
12		Presentasi Proposal	sda	Sda	Kemampuan Presentase	
13		Presentasi Proposal		Sda	Sda	
14		Presentasi Proposal		Sda	Sda	
15		Presentasi Proposal		Sda	Sda	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					<b>30</b>
						<b>100%</b>