
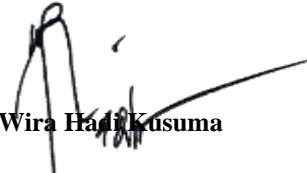



Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

		UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH JURUSAN DAKWAH /BIMBINGAN KONSELING ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
PSIKOLOGI UMUM		MKK	Mata Kuliah Pilihan	T=2	P=0	2	23 – 7 – 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Kepala Program Studi	
		 Wira Hadikusuma				 Dilla Astarini	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL1(S4)	Menguasai cara mengidentifikasi, merumuskan dan menyelesaikan masalah-masalah klien.					
	CPL2(P3)	Menguasai pendekatan dan teknik dalam pengembangan bimbingan dan konseling Islam.					
	CPL3(KU2)	Memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah-masalah psikologi dalam keluarga dan masyarakat, melalui penyelenggaraan bimbingan dan konseling Islam, pemberian motivasi dan pelatihan, serta tindakan mediasi dan advokasi.					
	CPL4(KK4)	Memiliki kemampuan mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah-masalah psikologis peserta didik, mampu merencanakan dan melaksanakan layanan bimbingan dan konseling Islam sekaligus mengevaluasinya dalam bidang pribadi, sosial, belajar, karis dan agama. Sehingga dapat menunjukkan kinerja akademik dan atau profesional dalam bidang bimbingan konseling di sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat luas.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK1	Menunjukkan perilaku antusias dalam mempelajari materi-materi psikologi umum/pengantar psikologi, karena merupakan dasar awal memahami makna yang lebih luas terkait psikologi						

	10. Memahami Interaksi Sosial dan Pengaruhnya terhadap Kepribadian 11. Menjelaskan Pandangan Islam terhadap Ilmu Psikologi 12. Menjelaskan tentang Kepribadian dalam Psikologi Islam 13. Menganalisis Konflik Kepribadian dalam Kehidupan Sosial dan Personal 14. Menilai Perkembangan Kepribadian dalam Psikologi Pendidikan
Pustaka	Utama:
	1. SAIFUDDIN, Ahmad. <i>Psikologi Umum Dasar</i> . Prenada Media, 2022. 2. Djumhana Bastaman, Hanna. Integrasi Psikologi dengan Islam (Menuju Psikologi Islami), Pustaka Pelajar. 3. Gunarsah, D.Singgih, Pengantar Psikologi, Mutiara, Jakarta. 4. Nashori, Fuad. Agenda Psikologi Islam, Pustaka Pelajar. 5. Wirawan, Sarlito, Pengantar Psikologi Umum, Jakarta 6. Walgito, Bimo, Pengantar Psikologi Umum, Andi Offset.
	Pendukung:
	1. Kandi, K., Bakar, R. M., Rizkika, M. A., Fitriana, F., Netrawati, N., Ariati, C., ... & Yana, P. R. (2023). Pengantar Psikologi Umum. 2. Sejati, S., Azizi, A., Hermanto, D., Nyilih, L. R. D., Yunita, N., & Warsah, I. (2023). Kontekstualitas Ayat Tentang an-Nafs dalam al-Qur'ân (Analisis Kajian Psikologi Pendidikan Islam). <i>AL QUDS: Jurnal Studi Alquran dan Hadis</i> , 7(3), 623-630. 3. Sejati, S. (2017). Tinjauan Al Qur'an Terhadap Perilaku Manusia: Dalam Perspektif Psikologi Islam. <i>Jurnal Ilmiah Syi'ar</i> . 4. Amin, S. (2016). Pengantar Psikologi Umum.
Dosen Pengampu	1. Sugeng Sejati, S.Psi, MM
Matakuliah Syarat	

Mg Ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	1. Sub-CPMK- Mampu memahami Sejarah Psikologi, Ruang lingkup dan Prinsip-Prinsip perkembangan Dan Terbentuk kelompok diskusi [C2,A3]	1. Pengantar Perkuliahan, Sejarah Psikologi, 2. Ruang lingkup dan 3. Prinsip-Prinsip perkembangan	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Teknik non-test: Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)] Tugas-1: Mengakses informasi dan Membuat ringkasan secara umum tentang 4 materi.	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	1. Sistem perkuliahan 2. Sejarah Psikologi umum 3. Ruang lingkup kajian psikologi agama 4. Prinsip-Prinsip perkembangan [7] hal:	10
2 -3	Sub-CPMK-2: Mampu memahami Pengertian, Kedudukan dan metode-metode dalam Psikologi [C2,A3]	1. Ketepatan Menjelaskan pengertian psikologi umum 2. Ketepatan Menjelaskan kedudukan dan letak psikologi umum dalam sistematika ilmu	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan	Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)] 	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	1. Pengertian ilmu Psikologi 2. Tingkah Laku manusia 3. Letak Psikologi dalam Sistematika Ilmu 4. Hubungan psikologi dengan ilmu-ilmu lain.	15

		3. Ketepatan Menjelaskan hubungan psikologi dengan ilmu-ilmu lain 4. Ketepatan membedakan psikologi filosofis dan psikologi empiris. 5. Ketepatan memahami ruang lingkup psikologi 6. Ketepatan Menyebutkan metode-metode penelitian dalam psikologi	dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Teknik non-test: Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipatif	Tugas-2: Menulis esai singkat tentang definisi psikologi dari berbagai perspektif, Tugas-3: Mendiskusikan mengenai posisi psikologi dalam ilmu pengetahuan, menghubungkannya dengan ilmu sosial, ilmu eksakta, atau humaniora. Soal Esay		5. Psikologi filosofis dan psikologi empiris 6. Ruang Lingkup Psikologi umum 7. Metode-metode penelitian dalam psikologi [8] hal: 30-50	
4-5	Sub-CPMK-3: mampu memahami Aliran-aliran dan cabang-cabang ilmu psikologi [C3,A3]	3.1. Ketepatan Menyebutkan aliran-aliran dalam psikologi 3.2. Ketepatan Menyebutkan teori-teori dalam psikologi 3.3. Ketepatan Menyebutkan cabang-cabang ilmu psikologi	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Teknik non-test: • Bentuk Penilaian	Kuliah: <ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)] Tugas-4: Mempresentasikan macam macam aliran dan menjelaskan tokoh utamanya, prinsip, serta contoh penerapannya.	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	1. Aliran-aliran dalam psikologi 2. Teori-teori dalam psikologi 3. Cabang-cabang ilmu psikologi	10

			Aktifitas Partisipasif	Tugas-5 membuat mind map yang menjelaskan berbagai cabang psikologi (defenisi, peran dan contoh)			
6-7	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan terkait Manusia dan Lingkungannya [C2,A3]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian manusia dan perkembangannya 2. Menjelaskan faktor endogen dan eksogen 3. Menjelaskan hubungan individu dengan lingkungannya 4. Menjelaskan tentang masa remaja dan proses pendewasaan 5. Menjelaskan tentang masa dewasa 6. Menjelaskan masa tua 7. Menjelaskan pengertian manusia dan perkembangannya 8. Menjelaskan faktor endogen dan eksogen 9. Menjelaskan hubungan individu dengan lingkungannya 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Teknik non-test: Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion • (SGD) · Case Study (CS) · • Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50'')] <p>Tugas-6: Praktek Membuat infografis atau timeline perkembangan manusia yang menggambarkan perubahan utama di tiap tahap (remaja, dewasa, tua) serta tantangan psikososialnya.</p> <p>Tugas-7: Diskusi panel atau forum kelas, di mana mahasiswa membahas perbedaan antar-tahap</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia dan perkembangannya 2. Faktor endogen dan eksogen 3. Hubungan individu dengan lingkungannya 4. Masa remaja: Proses pendewasaan 5. Masa dewasa Masa tua 	20

		10. Menjelaskan tentang masa remaja dan proses pendewasaan 11. Menjelaskan tentang masa dewasa 1. Menjelaskan masa tua		dan implikasi psikososialnya Esai			
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan Validasi Hasil Penilaian, Evaluasi, dan Perbaikan Proses Pembelajaran Berikutnya						
9,10,11,12,13	1. Sub-CPMK-9: Memahami Fungsi kognisi (pengenalan), Fungsi emosi dan kognisi (Perasaan dan kemauan.	1. Menjelaskan tentang persepsi 2. Menjelaskan tentang Bayangan dan Fantasi 3. Menjelaskan tentang ingatan 4. Menjelaskan tentang berfikir dan belajar 5. Menjelaskan tentang intelegensi 6. Menjelaskan tentang perasaan dan emosi 7. Menjelaskan tentang motif	Kriteria: 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Teknik non-test: Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipatif	Kuliah: Small Group Discussion (SGD) · Case Study (CS) · Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50")] Tugas 9. Membuat peta pikiran yang menjelaskan konsep utama psikologi (persepsi, bayangan, ingatan, emosi, dan lainnya) dengan definisi singkat, contoh sehari-hari, dan simbol visual untuk memahami keterkaitan antar konsep. Tugas 10. Membuat simbol atau gambar sederhana yang menggambarkan esensinya untuk	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	1. Persepsi 2. Bayangan dan Fantasi 3. Ingatan 4. Berfikir dan Belajar 5. Intelegensi 6. Perasaan dan emosi 7. Motif	25

				<p>memudahkan pemahaman dan keterkaitan konsep</p> <p>Tugas 11 Menyajikan salah satu konsep (misalnya ingatan atau emosi) melalui presentasi yang mencakup definisi, penerapan dalam kehidupan sehari-hari, dan diskusi singkat, diikuti dengan sesi tanya jawab agar saling belajar lebih mendalam.</p> <p>Tugas 12. Menjelaskan hubungan antara konsep yang dipilih dengan konsep lain, memberikan contoh praktis, dan menyoroti kesannya pada diri individu maupun masyarakat.</p> <p>Tugas 13. studi kasus terkait penerapan satu konsep psikologi (seperti persepsi, ingatan, atau emosi) dalam kehidupan sehari-hari dengan menunjukkan</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				pengaruhnya pada individu dalam situasi tertentu dan refleksi pribadi			
14	Sub-CPMK-10: Mampu Memahami Interaksi sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang komunikasi 2. Menjelaskan tentang sikap 3. Menjelaskan tentang tingkah laku 4. Menjelaskan norma sosial 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan <p>Teknik non-test: Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion • (SGD) · Case Study (CS) · • Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)] <p>Tugas Presentasi kelompok tentang komunikasi, sikap, perilaku, dan norma sosial dalam kehidupan sosial, menggunakan studi kasus untuk menggambarkan bagaimana norma sosial mempengaruhi interaksi.</p>	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi 2. Sikap 3. Tingkah laku kelompok 4. Norma sosial 	10
15	Sub-CPMK-11: Mampu Menjelaskan Pandangan Islam terhadap ilmu psikologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan sains dalam pandangan Islam 2. Menyebutkan dilemma psikologi muslim 3. Menjelaskan tentang Islamisasi Psikologi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, 2. Skor 3 jika dilakukan dengan baik, 	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Small Group Discussion • (SGD) · Case Study (CS) · • Contextual Instruction (CI): [PB:1x(3x50”)] 	Mahasiswa mengikuti kelas daring https://edlink.id/panel/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sains dalam pandangan Islam 2. Dilema psikologi muslim 3. Islamisasi Psikologi 	10

			3. Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, 4. Skor 1 jika tidak dilakukan Teknik non-test: Bentuk Penilaian Aktifitas Partisipasif	Tugas 15 : Menulis esai dan mendiskusikan terkait pandangan Islam terhadap sains, dan menjelaskan dilema yang dihadapi psikolog Muslim, menguraikan konsep Islamisasi Psikologi, serta tantangan dan peluang integrasinya.			
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan Validasi Penilaian Akhir dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa						100

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Program Studi	:	Bimbingan Konseling Islam
Mata Kuliah	:	Pengantar Psikologi
Kode Mata Kuliah	:
Semester	:
Nama Mahasiswa	:
NIM	:

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
1	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-1	I-1.1 I-1.2 I-1.3	Tugas-1 Kuis-1	5 5	10				
2-3	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-2	I-2.1 I-2.2 I-2.3 I-2.4 I-2.5 I-2.6	Tugas-2 Tugas-3 Soal Essay	5 5 5	15				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
4-5	CPL2	CPMK2	Sub-CPMK-3	I-3.1 I-3.2 I-3.3	Tugas-4 Tugas-5	5 5	10				
6-7	CPL4	CPMK4	Sub-CPMK-4	I-4.1 I-4.2 I-4.3 I-4.4 I-4.5 I-4.6 I-4.7 I-4.8 I-4.9 I-4.10 I-4.11	Tugas-6 Tugas-7 Soal Esay UTS	5 5 10	20				
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)										
9-10-11-12-13			Sub-CPMK-5	I-5.1 I-5.2 I-5.3 I-5.4 I-5.5 I-5.6 I-5.7	Tugas-9 Tugas-10 Tugas-11 Tugas-12 Tugas-13	5 5 5 5 5	25				
14	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2 I-6.3 I-6.4	Tugas-14 Soal Esay	5 5	10				
15	CPL-1	CPMK-1	Sub-CPMK-6	I-6.1 I-6.2	Tugas-15 Soal Esay	5 5	10				

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal – Bobot (%)*		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mahasiswa (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%))^*$	Ketercapaian CPL pada MK (%)	Perbaikan Pencapaian CPMK
				I-6.3							
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)										
Total Bobot (%)						100	100				
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mahasiswa}) \times (\text{Bobot}\%)$)											

Catatan: *CLO* = Course Learning Outcomes, *LLC* = Lesson Learning Outcomes

Mengetahui, ...-...-2025

Ketua Program Studi,



Dilla Astarini

Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK



Wira Hadi Kusuma