



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH		KODE	RUMPUN MK	BOBOT(sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Matematika SD			Mata Kuliah Pilihan	2	6	26 Januari 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Prodi	
		Fatrima Santri Syafri, M.Pd Mat			Nurlia Latifah, M.Pd Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL Prodi					
	(S9)	SIKAP Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	(KU2)	KETERAMPILAN UMUM Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
	(KU10)	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan keilmuan dan kemampuan kerja				
	(KK14)	KETERAMPILAN KHUSUS Menghubungkan matematika dengan kearifan local (etnomatematika)dan atau nilai nilai keislaman				
	(PP6)	PENGETAHUAN Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan.				
CP-MK						

	CP-MK 1	Mampu Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dalam merancang pembelajaran matematika secara mandiri (S9)
	CP-MK 2	Mampu Menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam merancang pembelajaran matematika (KU2)
	CP-MK 3	Mampu Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan materi matematika (KU10)
	CP-MK 4	Mampu Menghubungkan matematika dengan kearifan lokal (etnomatematika) dan atau nilai-nilai keislaman (KK14)
	CP-MK 5	Mampu Menguasai pengetahuan dan Langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan matematika) (PP6)
	Sub CP-MK	
	Sub CP-MK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan Kembali tentang etnomatematika dan matematika integrasi keislaman
	Sub CP-MK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, macam-macam bilangan asli, cacah dan bulat (S9, KU10)
	Sub CP-MK 3	Mahasiswa mampu membuat materi pengajaran bilangan di SD (S9, KU2, KU10, KK14, PP6)
	Sub CP-MK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian, macam-macam bilangan pecahan (S9, KU10)
	Sub CP-MK 5	Mahasiswa mampu membuat materi pengajaran bilangan pecahan di SD (S9, KU2, KU10, KK14, PP6)
	Sub CP-MK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang geometri dan pengukuran (S9, KU10)
	Sub CP-MK 7	Mahasiswa mampu membuat materi pengajaran geometri dan pengukuran di SD (S9, KU2, KU10, KK14, PP6)
	Sub CP-MK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang statistika dan peluang (S9, KU10)
	Sub CP-MK 9	Mahasiswa mampu membuat materi pengajaran statistika dan peluang di SD (S9, KU2, KU10, KK14, PP6)
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Bilangan asli, cacah dan bilangan bulat 2. Bilangan pecahan 3. Geometri 4. Pengukuran 5. Statistika dan peluang	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu mata kuliah pilihan yang ditawarkan pada program studi Tadris Matematika. Mata kuliah ini berisikan tentang materi matematika dasar yang diajarkan pada sekolah dasar dan pelaksanaan pembelajaran yang tepat. Dengan demikian diharapkan calon guru dapat menguasai dan mengajarkan materi pada setiap jenjang pendidikan termasuk sekolah dasar.	
Pustaka	Utama	Tim Penulis.2021. Modul Mandiri Calon Guru Sekolah Dasar-Matematika. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Tim Penulis.2021. Modul Guru Geometri dan pengukuran. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tim Penulis.2021. Modul Guru bilangan dan statistika. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

	Pendukung : Semua buku/sumber/bahan ajar yang berkaitan	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Power Point	LCD dan <i>Projector</i>
Team Teaching	-	
Matakuliah syarat		

Mg Ke- (1)	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria Dan Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu] (5)	Materi Pembelajaran [Pustaka] (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa mampu memahami kontrak kuliah dan mengkomunikasikan tentang etnomatematika dan matematika integrasi keislaman	Ketepatan menjelaskan etnomatematika dan matematika integrasi keislaman	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50”)]	Etnomatematika dan matematika integrasi keislaman	

2	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian bilangan asli, cacah dan bulat serta FPB dan KPK Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan bilangan ABC serta FPB dan KPK	Ketepatan menjelaskan tentang bilangan serta FPB dan KPK	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill • komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas 1: menyusun ringkasan mengenai materi bilangan [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Bilangan (konsep bilangan, sistem numerasi bilangan, macam-macam bilangan). 2. Bilangan bulat (definisi dan operasi hitung pada bilangan bulat). 3. Faktor persekutuan terbesar (fpb) dan kelipatan persekutuan terkecil (kpk).	
3	Mahasiswa Mampu membuat materi pengajaran bilangan di SD	Ketepatan membuat materi	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model investigation</i> [TM: 1x(2x50)] • Tugas 1: secara individu mahasiswa membuat materi pengajaran [BT+BM:(1+1)x(2x60)]	1. Bilangan (konsep bilangan, sistem numerasi bilangan, macam-macam bilangan). 2. Bilangan bulat (definisi dan operasi hitung pada bilangan bulat). 3. Faktor persekutuan terbesar (fpb) dan kelipatan persekutuan terkecil (kpk).	
4	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengertian bilangan pecahan Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan bilangan pecahan	Ketepatan menjelaskan tentang bilangan pecahan	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas 1: menyusun ringkasan mengenai materi bilangan [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Bilangan pecahan (definisi, operasi hitung pada bilangan pecahan serta pecahan desimal). 2. Persen, perbandingan dan skala	
5	Mahasiswa Mampu membuat materi pengajaran bilangan	Ketepatan membuat materi	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model</i>	1. Bilangan pecahan (definisi, operasi hitung pada bilangan pecahan serta pecahan	

	pecahan di SD		Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	investigation [TM: 1x(2x50)] • Tugas 1: secara individu mahasiswa membuat materi pengajaran [BT+BM:(1+1)x(2x60)]	desimal). 2. Persen, perbandingan dan skala	
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan geometri Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan geometri	Ketepatan menjelaskan tentang geometri	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50”)] Tugas 1: menyusun ringkasan mengenai materi bilangan [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]	1. Dasar-dasar geometri. 2. Segi banyak (kurva, segitiga, segiempat dan lingkaran). 3. Kesebangunan dan kekongruenan. 4. Bangun ruang (prisma, limas, dan bola	
7	Mahasiswa Mampu menjelaskan pengukuran Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan pengukuran	Ketepatan menjelaskan tentang pengukuran	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes • Persentasi • Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50”)] Tugas 1: menyusun ringkasan mengenai materi bilangan [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]	1. Panjang, keliling, dan luas bangun datar (pengukuran panjang, keliling bangun datar, pengukuran luas, dan luas bangun datar). 2. Luas permukaan dan volume (luas permukaan bangun ruang, pengukuran volume, dan volume bangun ruang). 3. Debit (pengukuran waktu dan debit). 4. Jarak, waktu, dan kecep	
Ujian Tengah Semester						
9,10 & 11	Mahasiswa Mampu membuat materi pengajaran geometri dan pengukuran di SD	Ketepatan membuat materi	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes Soft skill	Pendekatan Student centered Learning (SCL) dengan model investigation [TM: 1x(2x50)]	Geometri dan Pengukuran	

			komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Tugas 1: secara individu mahasiswa membuat materi pengajaran [BT+BM:(1+1)x(2x60)]		
12	Mahasiswa Mampu menjelaskan Statistika Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan Statistika	Ketepatan menjelaskan tentang Statistika	Kreteria : - Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes - Persentasi - Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri, pemecahan masalah	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50”)] Tugas 1: menyusun ringkasan mengenai materi bilangan [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]	1. Dasar–dasar statistika (statistik, statistika, dan data). 2. Penyajian data (dalam bentuk tabel dan diagram). 3. Distribusi frekuensi. 4. Ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus). 5. Ukuran penyebaran data (range, kuartil, simpangan baku dan variansi). 6. Nilai baku	
13	Mahasiswa Mampu membuat materi pengajaran Statistika di SD	Ketepatan membuat materi	Kreteria : Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL) dengan model investigation</i> [TM: 1x(2x50)] Tugas 1: secara individu mahasiswa membuat materi pengajaran [BT+BM:(1+1)x(2x60)]	Statistika	
14	Mahasiswa Mampu menjelaskan Peluang Melalui diskusi mahasiswa mampu menjelaskan Peluang	Ketepatan menjelaskan tentang Peluang	Kreteria : - Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes - Persentasi - Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; motivasi belajar, percaya diri,	Kuliah dan diskusi [TM: 1x(2x50”)] Tugas 1: menyusun ringkasan mengenai materi bilangan [BT+BM:(1+1)x(2x60”)]	1. Aturan perkalian. 2. Permutasi dan kombinasi 3. Peluang	

			pemecahan masalah			
15	Mahasiswa Mampu membuat materi pengajaran Peluang di SD	Ketepatan membuat materi	Kreteria : • Ketepatan dan penugasan Bentuk non tes Soft skill komunikasi efektif; kerjasama; percaya diri, pemecahan masalah	Pendekatan <i>Student centered Learning (SCL)</i> dengan model <i>investigation</i> [TM: 1x(2x50)] • Tugas 1: secara individu mahasiswa membuat materi pengajaran [BT+BM:(1+1)x(2x60)]	Peluang	
16	Ujian Akhir Semester					



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

UJIAN TENGAH SEMESTER

Mata kuliah	Matematika SD
Kode/Smt/SKS	MAT- /6/2
Dosen Pengampu	Fatrima S. Syafri, M.Pd Mat
Judul Ujian	UTS
Soal Ujian Buatlah bahan ajar (pilih salah satu dari jenisnya) dengan memasukkan muatan etnomatematika ataupun matematika integrasi keislaman pada sub bab bilangan, geometri dan pengukuran ([ilih salah satu) yang diinginkan	
Indicator, kriteria	-
Bobot Penilaian	
Jadwal Pelaksanaan	8



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRI
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
PROGRAM STUDI TADRI MATHEMATIKA**

UJIAN TENGAH SEMESTER

Mata kuliah	Matematika SD
Kode/Smt/SKS	MAT- /6/2
Dosen Pengampu	Fatrima S. Syafri, M.Pd Mat
Judul Ujian	UAS
Soal Ujian Buatkan bahan ajar (pilih salah satu dari jenisnya) dengan memasukkan muatan etnomatematika ataupun matematika integrasi keislaman pada sub bab statistika dan peluang (pilih salah satu) yang diinginkan	
Indicator, kriteria	-
Bobot Penilaian	
Jadwal Pelaksanaan	16